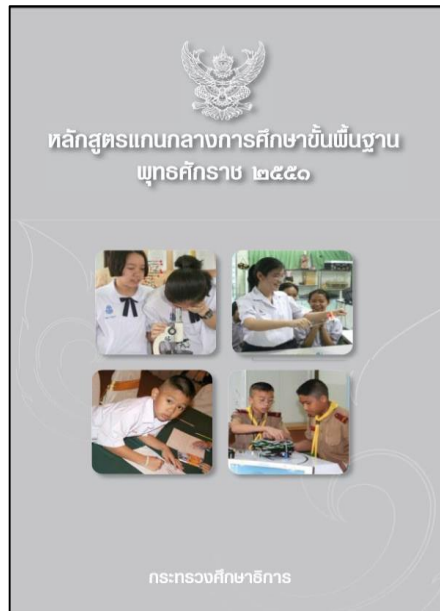


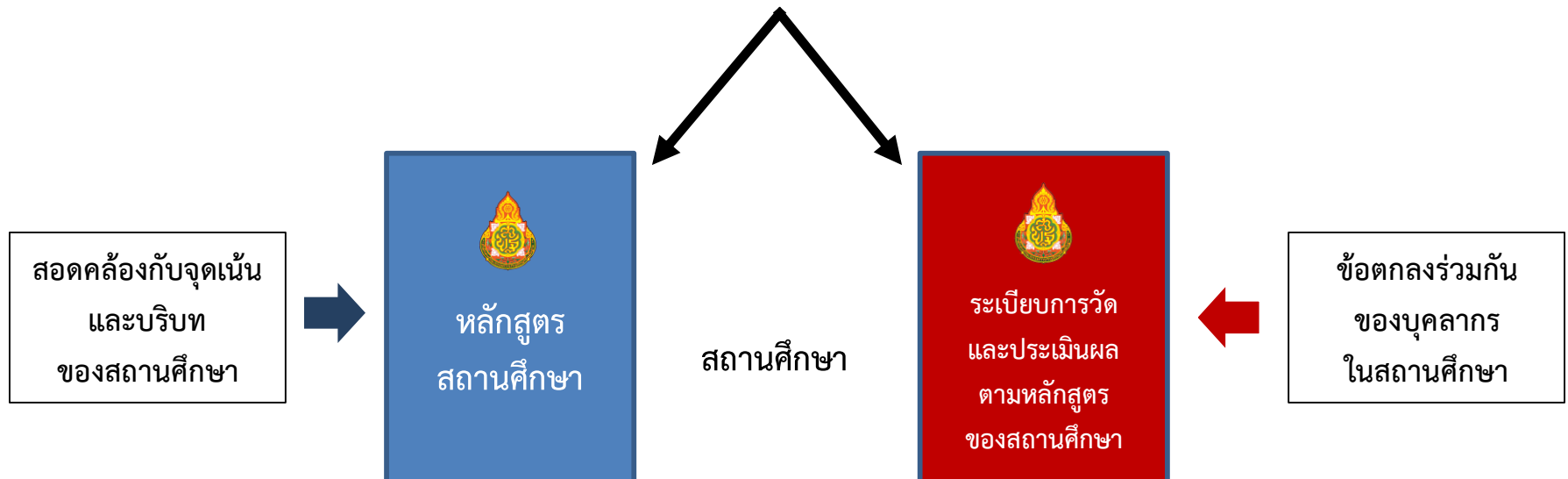
การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ภายใต้สถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อโรคโคโรนา2019



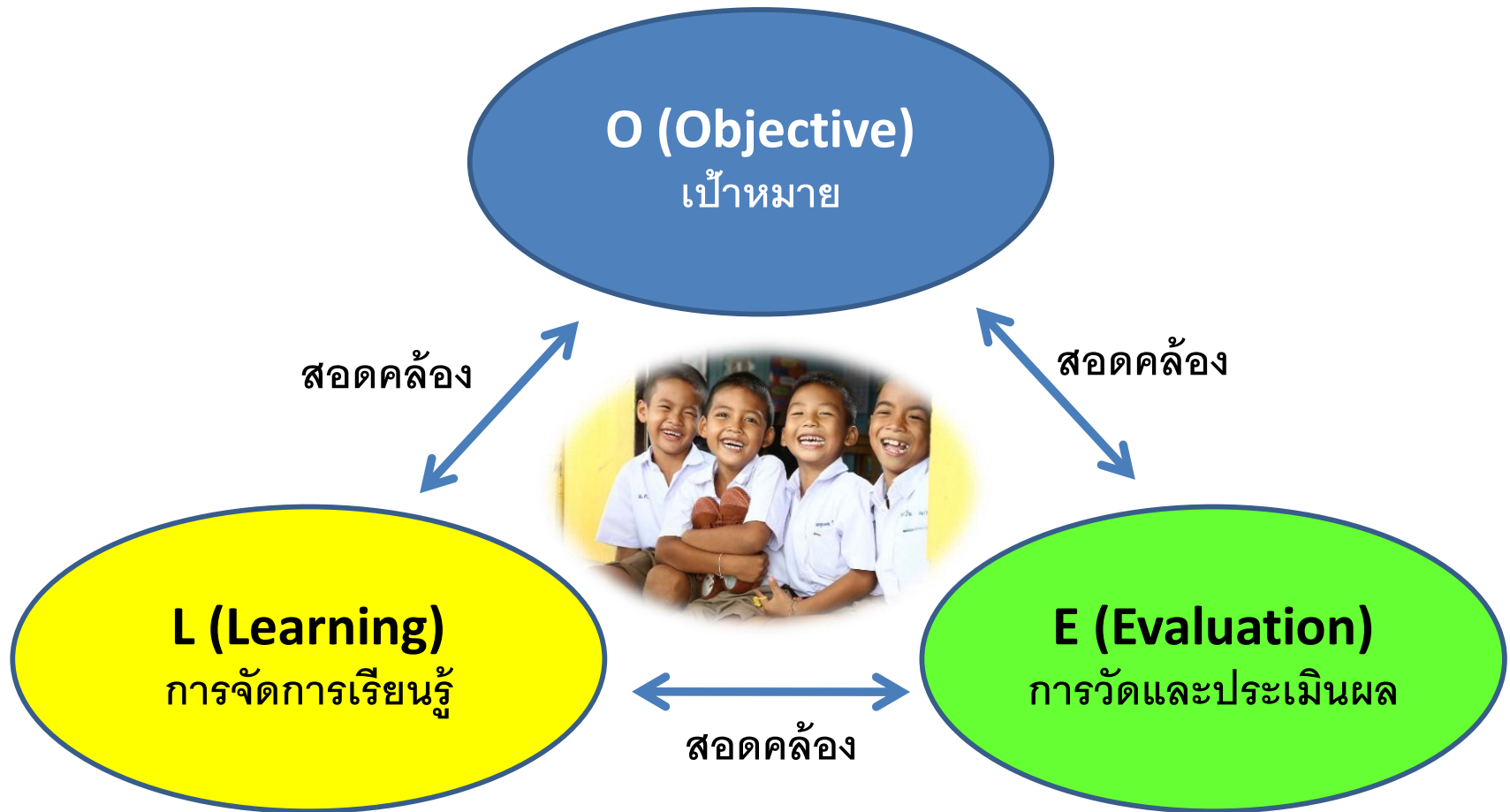
ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน



องค์ประกอบที่ 1

เป้าหมายการเรียนรู้
(Objective)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

อยากให้เด็กไทยของเราเป็นอย่างไร

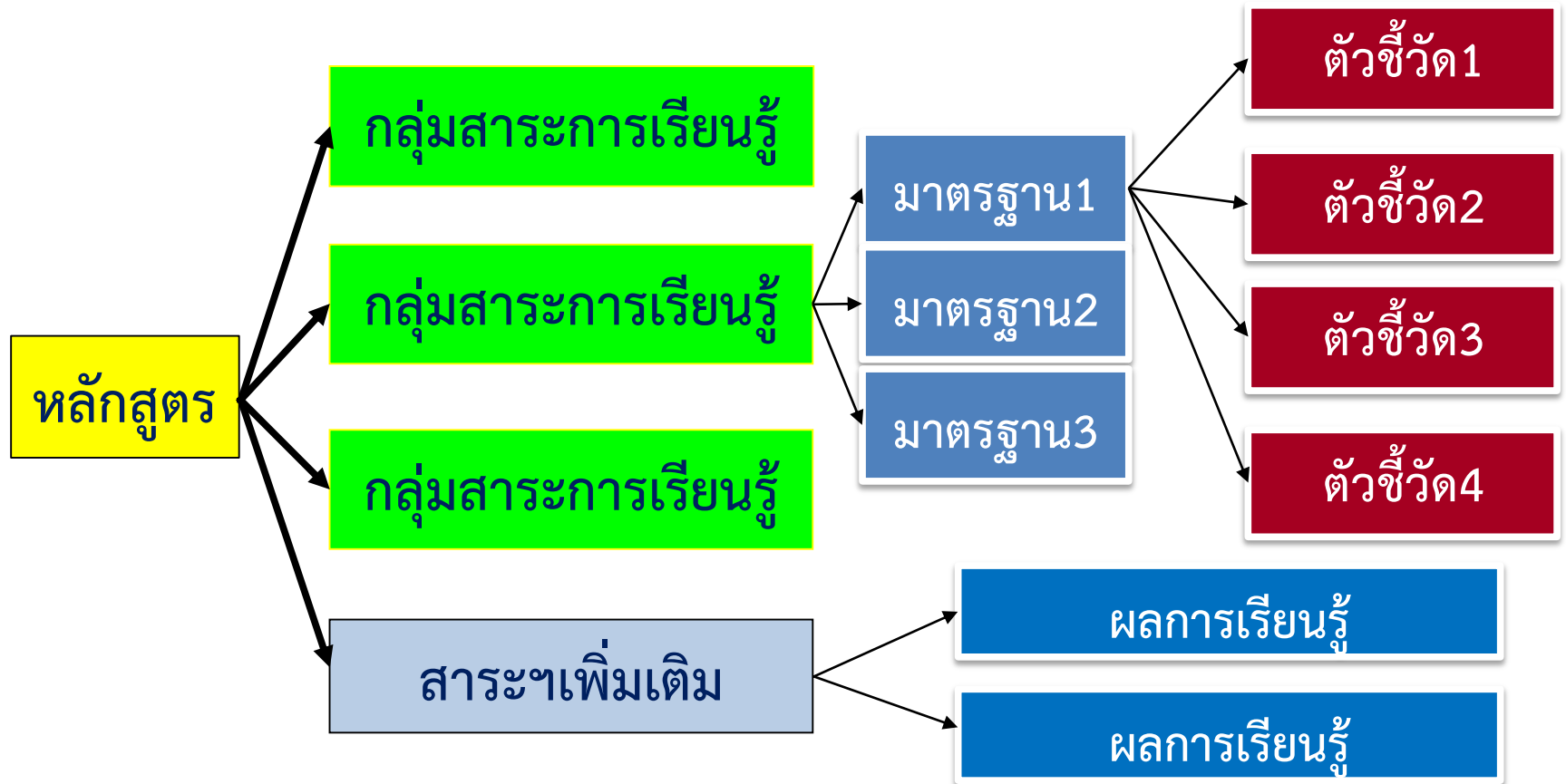


ดังนั้น เราต้องวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้พัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

วางแผนการพัฒนาและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฯ

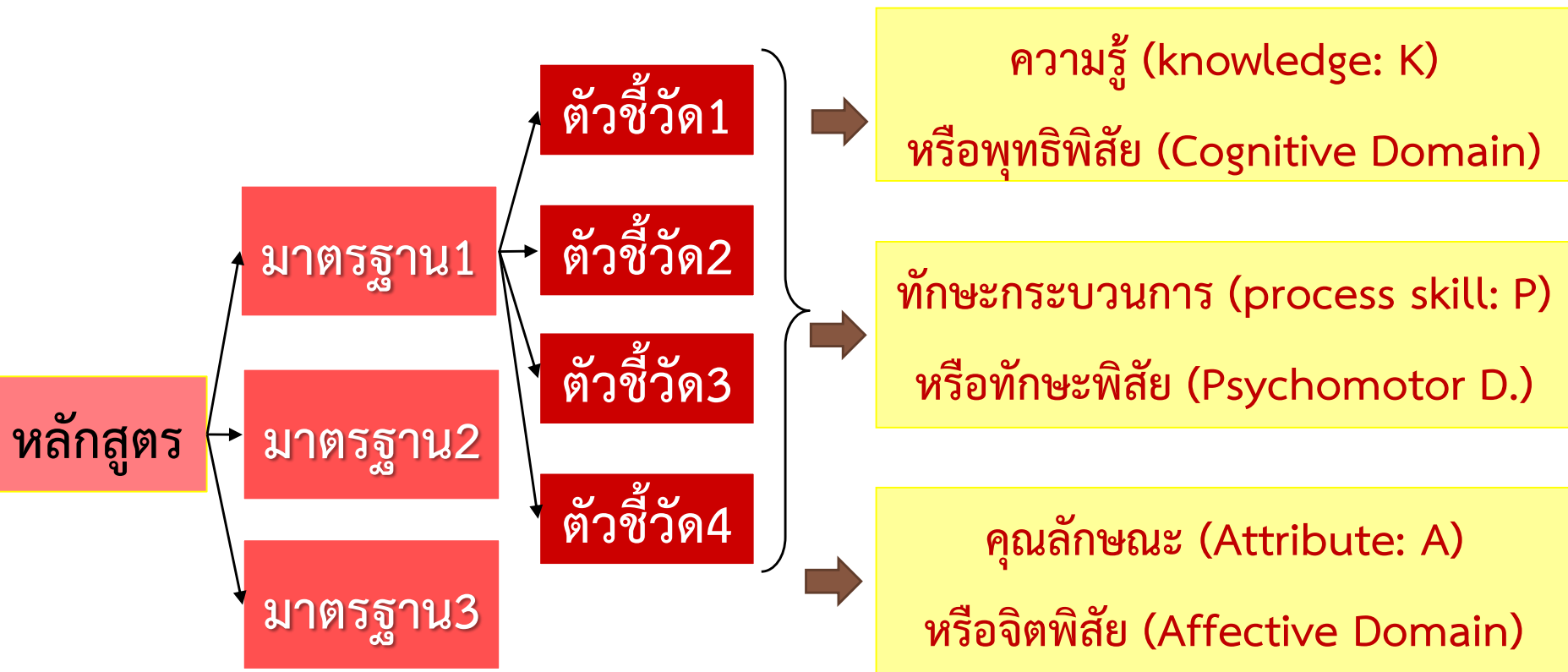
คุณภาพผู้เรียน	การพัฒนา		การประเมินผล	
	ครูผู้สอน	ผู้ปกครอง	ครูผู้สอน	ผู้ปกครอง
มาตรฐานและตัวชี้วัด	✓		✓	
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน		✓		✓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์		✓		✓
สมรรถนะ		✓	✓	

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้..... (ฉบับปรับปรุง 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ลักษณะพฤติกรรมของมาตรฐานตัวชี้วัด



องค์ประกอบที่ 2

การจัดการเรียนรู้

(Learning)

5 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1 On-site

การจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน
เรียนกับครูต่อหน้า เน้นปฏิสัมพันธ์

2 On-air

การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์
เรียนด้วยตนเอง ทำกับด้วยเวลาที่เผยแพร่

3 On-demand

การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เรียนด้วยตนเอง ทำกับความซ้ำเร็วด้วยตนเอง

4 Online

การจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด
เรียนกับครูแบบถ่ายทอดสด นักเรียนสามารถถาม-ตอบได้

5 On-hand

การจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน
เรียนและทำด้วยตนเอง มีผู้ปกครองช่วยดูแล





รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1 On-site

การจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน
เรียนกับครูต่อหน้า เน้นปฏิสัมพันธ์

On-site ได้ ถ้าผ่านเงื่อนไขอย่างน้อย 1 ข้อ

- ☐ นักเรียนไม่มีอุปกรณ์การเรียนทางไกล
- ☐ ไม่มีผู้ปกครองดูแล
- ☒ โรงเรียนไม่อยู่ในพื้นที่แพร่ระบาดของโรค
- ☐ โรงเรียนขนาดเล็ก/กลาง ที่เว้นระยะห่างได้

สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 
มาโรงเรียนทุกระดับชั้น

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

รูปแบบที่ 4 

แบ่ง 3 กลุ่ม สลับวันกันมาโรงเรียน

	มาโรงเรียน	อยู่บ้าน
จ.	1 2	3 4 5 6
อ.	3 4	5 6 1 2
พ.	5 6	1 2 3 4



รูปแบบที่ 2

แบ่ง 2 กลุ่ม มาเข้ากันมาบ่าย

	เช้า	บ่าย
เข้าโรงเรียน	1 2 3 4 5 6	
เข้าอยู่บ้าน		1 2 3 4 5 6
ย้ายอยู่บ้าน		1 2 3 4 5 6
ย้ายมาโรงเรียน		1 2 3 4 5 6



รูปแบบที่ 5

รูปแบบอื่น ตามสภาพบริบทของพื้นที่ เช่น
แบ่งครู 2 กลุ่ม เพื่อดูแลเด็ก 2 กลุ่ม

ไม่สะดวกทางไกล	สะดวกทางไกล
1 2	3 4 5 6

รูปแบบที่ 3 

แบ่ง 2 กลุ่ม สลับวันมาเรียน

มาโรงเรียน	อยู่บ้าน
จ. 1 2 3	4 5 6
อ. 4 5 6	1 2 3

* สามารถผสมผสานทั้ง On-site และการสอนทางไกล
ซึ่งการเรียนทางไกลอาจเป็นเพียงส่วนเสริม





รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

2 On-air

การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์
เรียนด้วยตนเอง ทำกับด้วยเวลาที่เผยแพร่

3 On-demand

การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เรียนด้วยตนเอง ทำกับความซ้ำเร็วด้วยตนเอง

4 Online

การจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด
เรียนกับครูแบบถ่ายทอดสด นักเรียนสามารถถาม-ตอบได้

5 On-hand

การจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน
เรียนและทำด้วยตนเอง มีผู้ปกครองช่วยดูแล



มิติคุณภาพของผู้เรียน

ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

On-site

1. จัดตารางใหม่ ใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่น
2. ปรับการสอน

On-hand

1. ทွဲการเรียนรู้, สื่อ 60 พรรษา
2. การสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง
3. พี่ช่วยน้อง, เพื่อนช่วยเพื่อน
4. อาสาสมัครการศึกษา ลงช่วยนักเรียน
กลุ่มเสี่ยง ชุมชนอาสารอกตำรา ฯลฯ

On-air

- การเตรียมแบบฝึก ใบงาน
ที่สอดคล้องกับ DLTV

Online

1. พัฒนาครู
2. สนับสนุนระบบห้องถ่ายทอดของโรงเรียน
3. ใช้การถาม – ตอบ เน้นการโต้ตอบกับครู สอนให้นักเรียนสร้างกลุ่ม
ใช้เวลาสอน 5-10 นาที ฯลฯ

On-demand

1. ห้องเรียนกลับด้าน (FLIP CLASSROOM)
2. การฝึกวินัย ความรับผิดชอบ

ความพร้อมนักเรียน

- ความปลอดภัย
- ระบบ/อุปกรณ์สำหรับการเรียน
- ความพร้อมของผู้ปกครอง

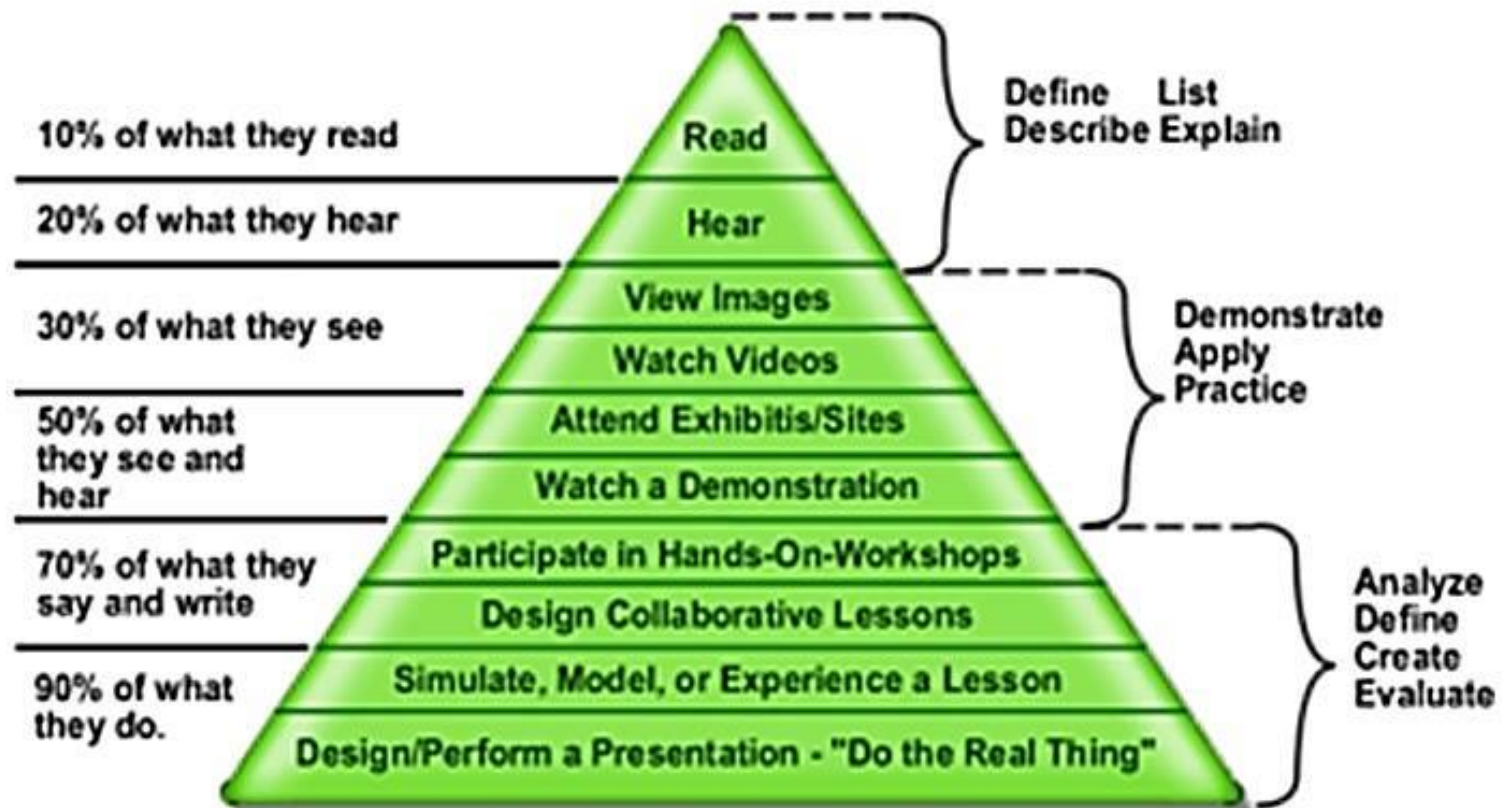
ความพร้อมโรงเรียน

- ความปลอดภัยในพื้นที่
- ระบบ/อุปกรณ์การสอน
- ความพร้อมของครู
- มาตรการและการจัดการ
ดูแล นร.รายบุคคล



People generally
remember...
(learning activities)

People are able to...
(learning outcomes)



Cone of Experience

ที่มา : Edgar Dale (1969)

People generally
remember...
(learning activities)

People are able to...
(learning outcomes)



Cone of Experience

ที่มา : Edgar Dale (1969)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Instruction Model)

Passive Learning	Active Learning
หาปลาให้เด็ก	สอนวิธีหาปลาให้เด็ก
กระบวนการเรียนรู้โดยการอ่าน ฟังบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากตำราหรือหนังสือเป็นหลัก	กระบวนการเรียนรู้โดยการลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากสิ่งใกล้ตัวหรือโลกแห่งความเป็นจริง ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
ครูจะพยายามบรรยาย บอกทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่ในตำราหรือหนังสือ	ครูเป็นผู้ร่วมออกแบบกระบวนการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก และคอยให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมของผู้เรียน
ผู้เรียนจดบันทึกสิ่งที่ครูบรรยายแล้วนำไปใช้สอบวัดเก็บเป็นคะแนนความรู้	ผู้เรียนร่วมกับครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน
ยึดครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-Centered)	ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered)

ลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning

- การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา
- การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจากชีวิตประจำวัน สิ่งใกล้ตัวหรือโลกแห่งความเป็นจริง
- การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โครงงาน การอภิปรายหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน และการอภิปรายกับเพื่อนๆ
- การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพทางสมองขั้นสูง ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเต็มที่
- ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
- ผู้เรียนมีการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ, ข่าวสาร และหลักการต่างๆ สู่การสร้างความคิดรวบยอด
- ครูผู้สอนลดบทบาทจากการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง เปลี่ยนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Active Learning

Problem-Based Learning

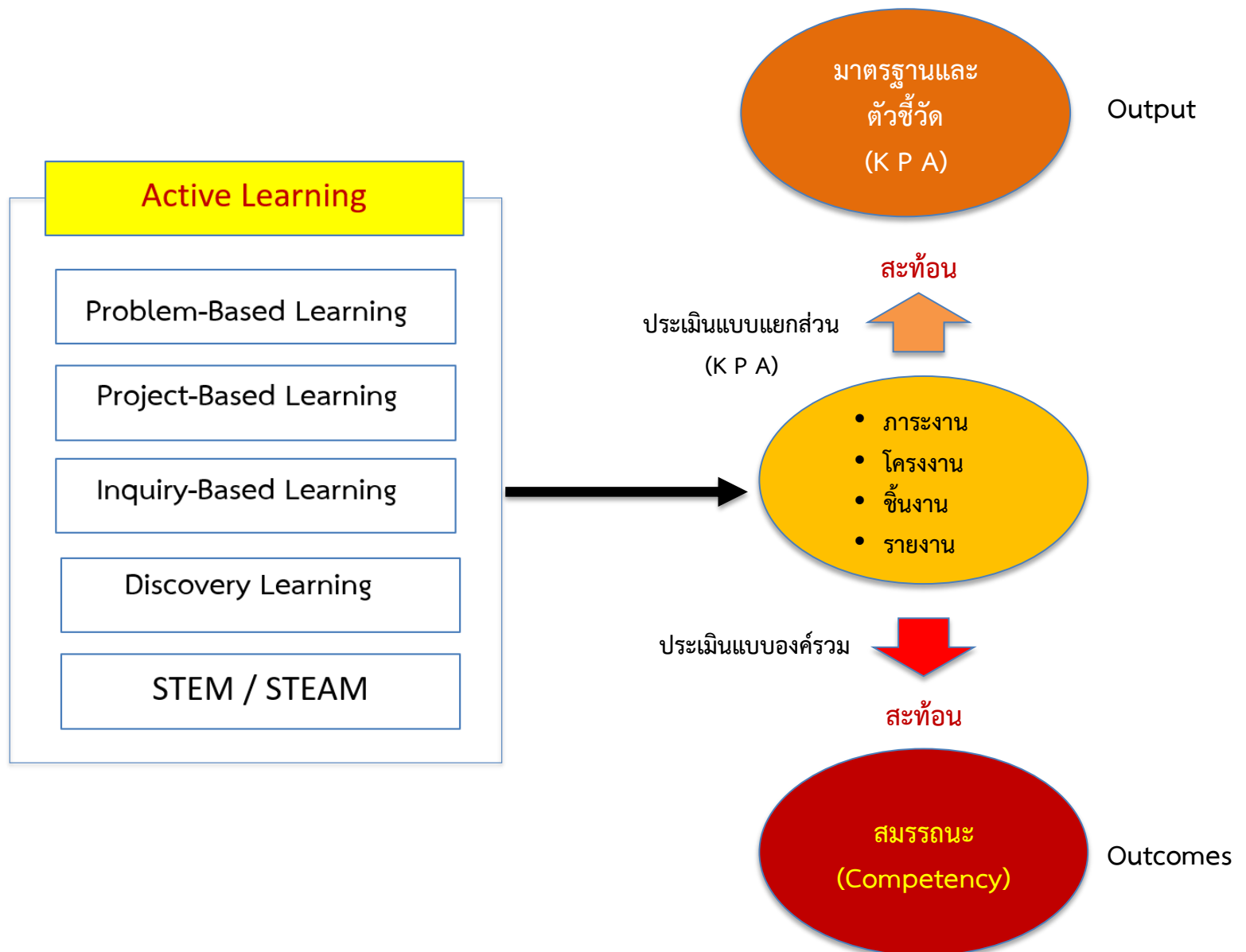
Project-Based Learning

Inquiry-Based Learning

Discovery Learning

STEM / STEAM





องค์ประกอบที่ 3

การวัดและประเมินผล
(Evaluation)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วง COVID-19

On Air

Online

On Demand

On hand

On site

สอดคล้อง

สอดคล้อง

การวัดและประเมินผล
ในชั้นเรียน
(Classroom Assessment)

ความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง

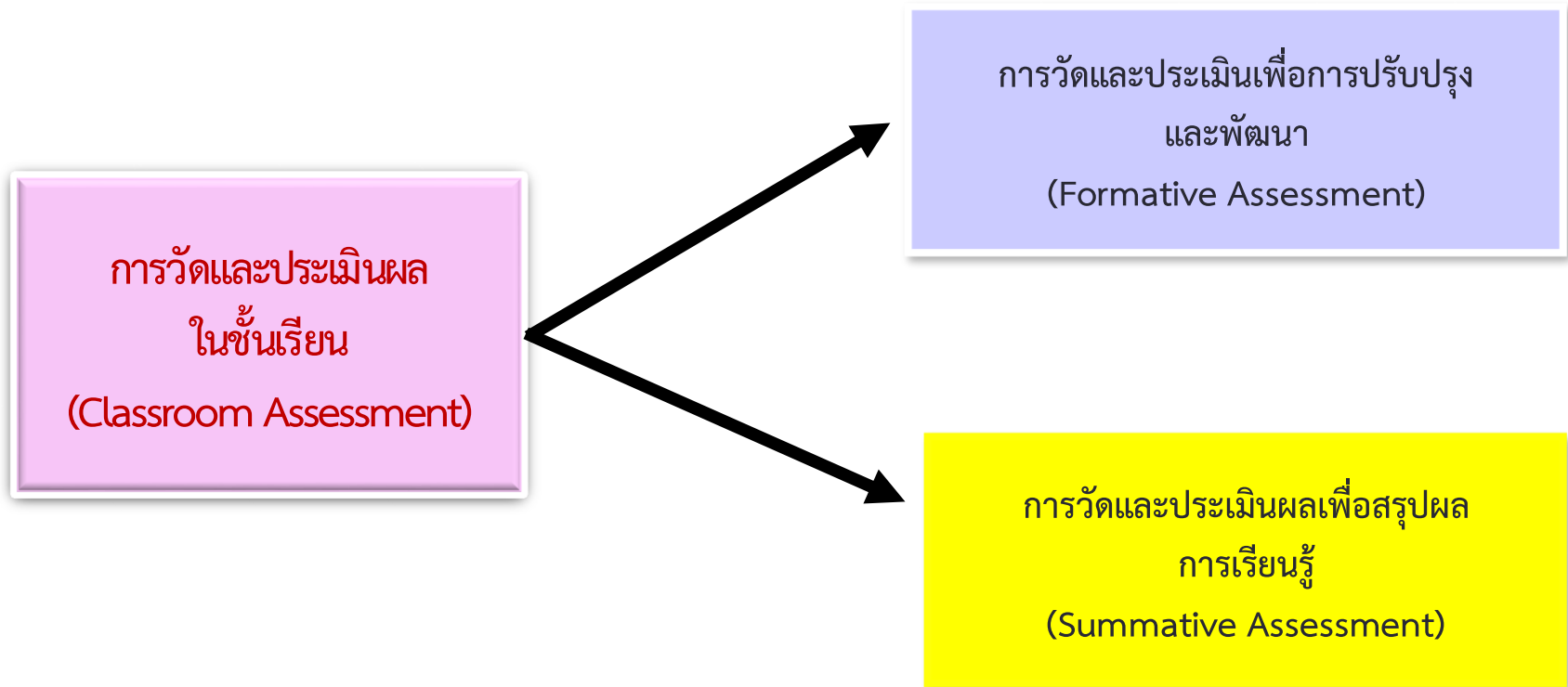
พร้อมสูง

พร้อมปานกลาง

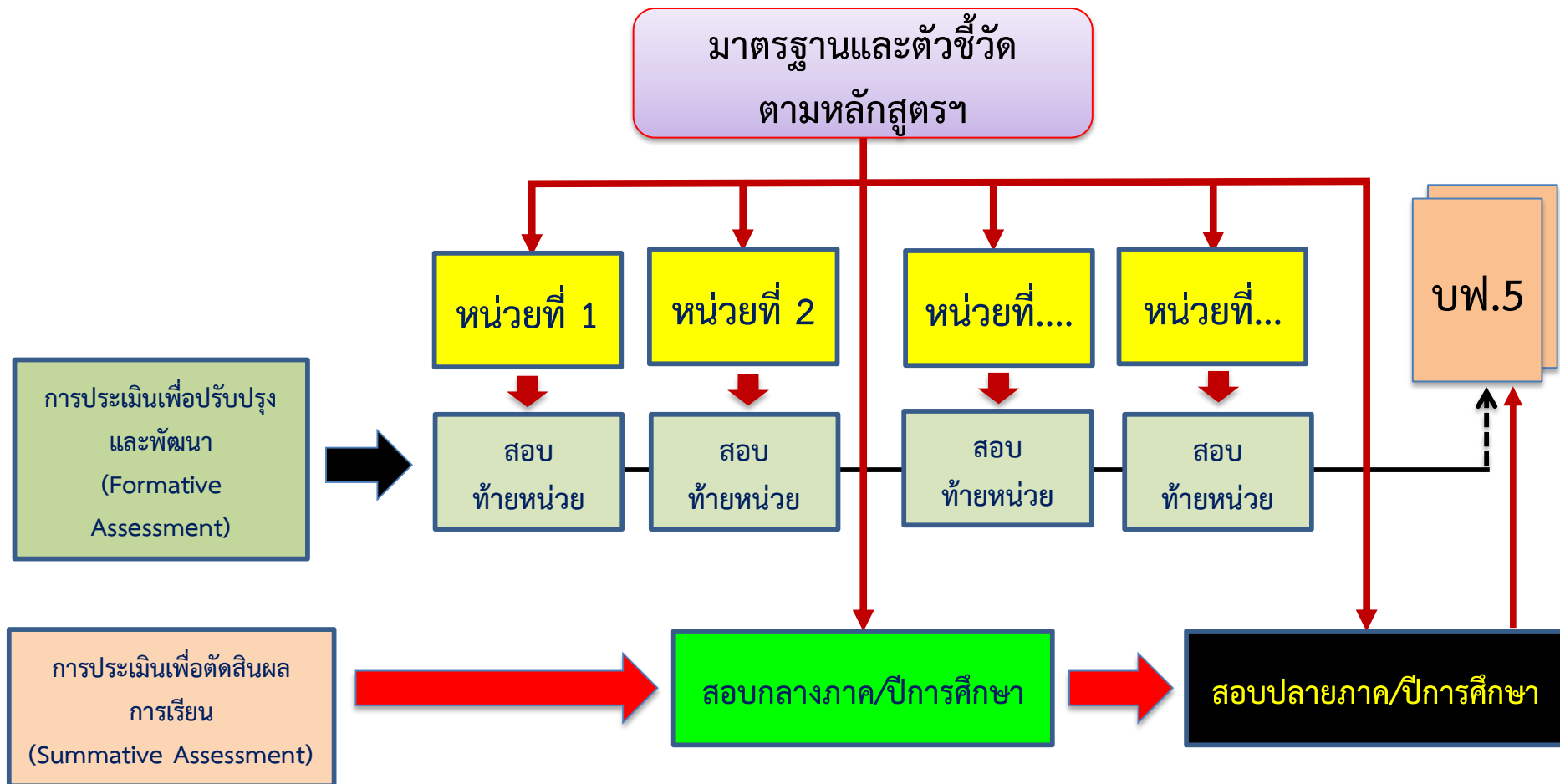
ไม่พร้อม

การวัดและประเมินผล

ตามบทบาทของการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน



บทบาทของการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน



หลักการวัดและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment)

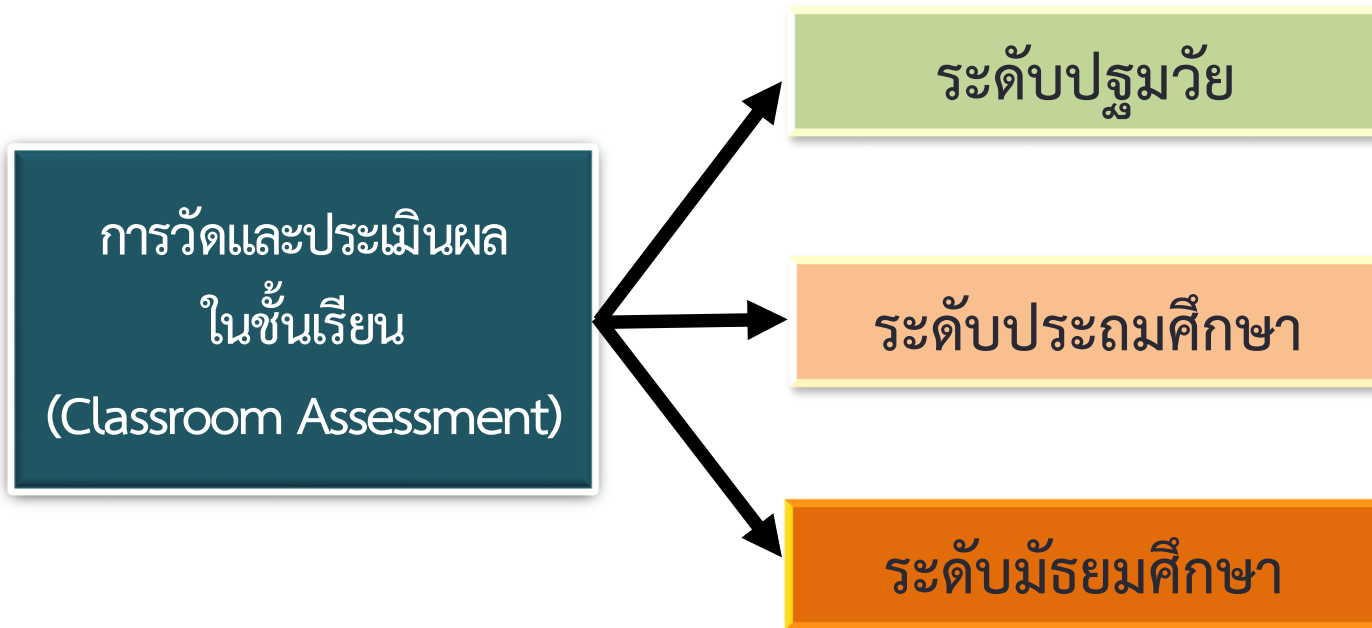
- เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน
- ครูผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์หรือการซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้
- การประเมินภาคปฏิบัติ ใช้การการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น โดยครูผู้สอนจำเป็นต้องวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) กลับไปยังครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- ควรจัดทำแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อบอกหมายให้นักเรียนปฏิบัติงาน แล้วจัดส่งข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับไปให้ครูผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ

หลักการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

- เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนหลังสิ้นสุดปีการศึกษา/ภาคเรียน
- ครูผู้สอนควรกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน
- การวัดและประเมินผลควรใช้วิธีการหรือรูปแบบการทดสอบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับจำนวนและความพร้อมของผู้เรียน เช่น การใช้โปรแกรมทดสอบสำเร็จรูปในการทดสอบแบบออนไลน์ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง การส่งรายงานหรือโครงงาน
- การจัดทำข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแล้วนั้นัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า การนัดหมายผู้เรียนมาสอบเป็นกลุ่มย่อย ๆ การจัดส่งข้อสอบให้ผู้เรียนทำที่บ้านแล้วจัดส่งกลับคืนครูผู้สอนผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เป็นต้น

การวัดและประเมินผล

ตามระดับการศึกษาของผู้เรียน



การวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับปฐมวัย

(อ่านและเขียนหนังสือไม่ค่อยได้)

- เป็นการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นตรวจสอบพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ยังไม่มุ่งเน้น การอ่านและการเขียนเป็นหลัก
- ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม การพูดคุย การซักถาม การตรวจสอบชิ้นงาน เป็นต้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดทำแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
- มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนย้อนกลับให้ครูผู้สอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของเด็กได้อีกด้วย

การวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

(อ่านและเขียนหนังสือได้ และเริ่มเรียนรู้ด้วยตนเองได้)

- เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ เป็นต้น
- ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินย้อนกลับให้ครูผู้สอน
- ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

การวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

- สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบและประเมินความสามารถของผู้เรียน
- มีการจัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อประเมินผลการทำงานกิจกรรมร่วมกัน
- มีการใช้แบบทดสอบรูปแบบต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

การวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

(อ่านและเขียนหนังสือได้ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)

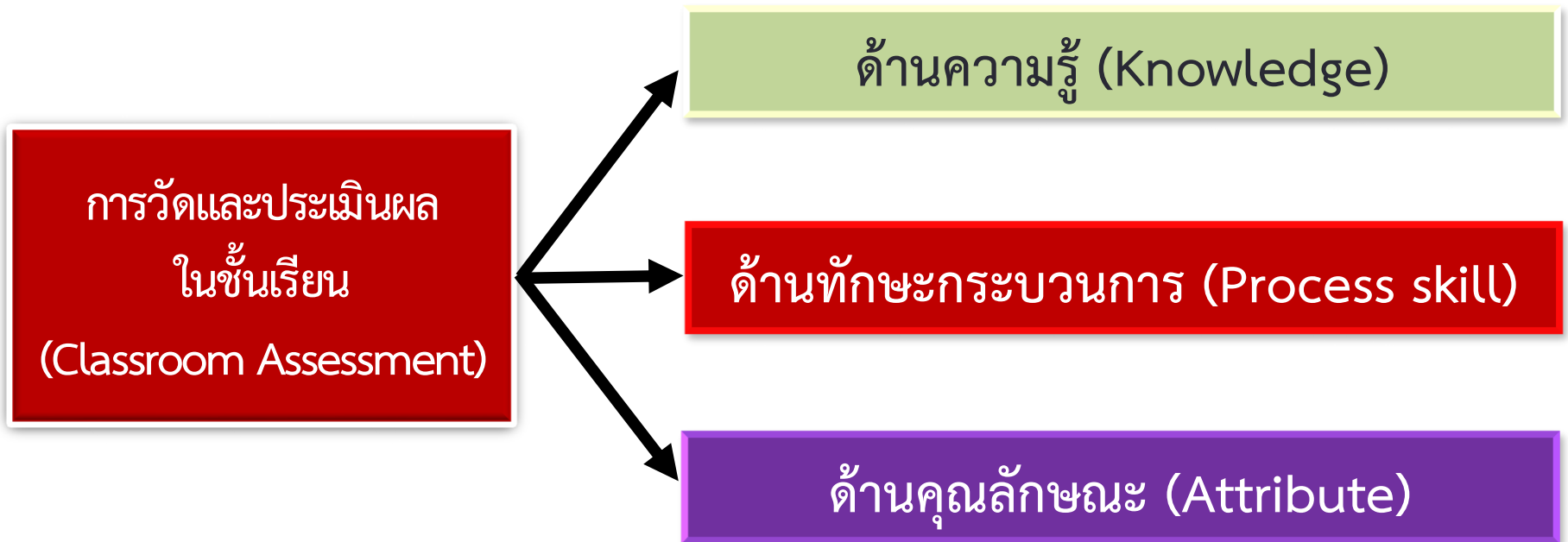
- เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ
- การวัดและประเมินผลอาจมีทั้งการทดสอบโดยใช้ข้อสอบและกระดาษคำตอบ หรือการทดสอบโดยใช้ระบบการสอบออนไลน์ การทดสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น

การวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

- มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการทดสอบและประเมินผู้เรียน ดังนั้นในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนสามารถจัดระบบให้ผู้เรียนสามารถส่งข้อมูลสารสนเทศ
- ผลการประเมินย้อนกลับได้ด้วยตนเองไปให้ครูผู้สอน โดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) หรือช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ
- ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน
- สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียน
- จัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการวัดและประเมินผล ทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้านนักเรียน

การวัดและประเมินผล

ตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน



การวัดและประเมินผลด้านความรู้ (Knowledge)

- การวัดและประเมินผลใช้การทดสอบเป็นหลักแต่ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียน หรือใช้การตรวจการบ้าน หรือการสอบถาม การซักถามตัวนักเรียนหรือผู้ปกครอง
- ครูผู้สอนควรใช้วิธีการทดสอบที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทั้งรูปแบบออนไลน์และรูปแบบที่ไม่ได้เชื่อมต่อในคอมพิวเตอร์เครือข่าย (ออฟไลน์) โดยให้ผู้เรียนสอบที่บ้าน
- มีการมอบหมายงาน นัดหมายเป็นกลุ่ม สำหรับการใช้อัดสอบแบบเลือกตอบ ครูผู้สอนควรจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับนักเรียนล่วงหน้า
- การวัดและประเมินผลด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบ ครูผู้สอนควรกำหนดให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบแล้วจัดส่งข้อมูลการทำข้อสอบมาให้ครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ
- ครูผู้สอนสามารถวัดพฤติกรรมด้านความรู้ของผู้เรียนผ่านการทำรายงานที่สะท้อนถึงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดจัดส่งรายงานย้อนกลับมายังครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อีกด้วย

การวัดและประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ (Process skill)

- การวัดและประเมินผลใช้การประเมินภาคปฏิบัติเป็นหลัก เน้นการประเมินตามสภาพจริงหรือชีวิตประจำวันที่บ้านของผู้เรียน ใช้แบบประเมินการปฏิบัติงาน แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกผลงาน และแบบบรรยายการปฏิบัติงาน เป็นต้น
- วิธีการจัดส่งงานสามารถใช้การถ่ายวิดีโอ การถ่ายรูปภาพผลงาน การบันทึกเสียง โดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทักษะกระบวนการของผู้เรียน
- ครูผู้สอนสามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบความสามารถด้านทักษะและการปฏิบัติงานของผู้เรียน
- สามารถมอบหมายงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ให้ปฏิบัติงานทั้งที่บ้านหรือสถานศึกษา เพื่อครูผู้สอนจะได้ทำการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้

การวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนมีหลากหลายประเภท เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น
- ครูผู้สอนควรประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมิน พฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น
- ครูผู้สอนสามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบ คุณลักษณะของผู้เรียน
- มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงานนัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อครูผู้สอนจะได้สังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน