



รายงาน ติดตาม ประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(รอบ 6 เดือน)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 5: ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	วิธีดำเนินการ 1. การกำหนดนโยบายและแผนงาน 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จัดทำแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการส่งเสริมความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.2 บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเข้ากับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 1.3 กำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกิจกรรมต่างๆ ลงสู่โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดังนี้ โครงการที่ 1 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การจัด การเรียนรู้ และการบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการที่ 2 โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	1. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและบุคลากร 1.1 ความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน: ครูและบุคลากรบางส่วนอาจยังไม่เข้าใจแนวคิดของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ทำให้การถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติยังขาดประสิทธิภาพ 1.2 แรงจูงใจของบุคลากร: ครูอาจมีภาระงานอื่นที่หนักหน่วง ทำให้ขาดแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติและอัตลักษณ์ไทย	1. สร้างความเข้าใจและพัฒนาบุคลากร 1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจแนวคิดและวิธีการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ 1.2 จัดทำคู่มือการดำเนินโครงการที่ เข้าใจง่ายและใช้ได้จริง 1.3 ใช้เทคโนโลยีและ AI ในการสร้างสื่อที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้น

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการที่ 4 โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูสู่วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับการใช้ทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม และทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการที่ 6 กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) โครงการที่ 7 โครงการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามความถนัดและความสามารถด้านพหุปัญญา โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่พลังสร้างสรรค์ (Soft Power) โครงการที่ 9 โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568 2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ดังนี้ 2.1 บูรณาการหลักสูตรที่ส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกความเป็นไทยในรายวิชาสังคมศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำหนดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมและพัฒนาสมรรถนะประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1.3 การขาดทักษะทางเทคโนโลยี: หากต้องใช้สื่อดิจิทัลหรือ AI ในการดำเนินโครงการ ครูบางส่วนอาจขาดทักษะที่จำเป็น 2. ปัญหาด้านงบประมาณและทรัพยากร 2.1 ข้อจำกัดด้านงบประมาณ: บางโรงเรียนอาจมีงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง 2.2 ข้อจำกัดด้านบุคลากร: บางโรงเรียนอาจขาดครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญในการขับเคลื่อนโครงการ 3. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชน 3.1 ทศคติของนักเรียน: นักเรียนบางส่วนอาจมองว่ากิจกรรมเหล่านี้เป็นเรื่องน่าเบื่อ หรือไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องสถาบันชาติ 3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: หากไม่มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ดี อาจทำให้การ	2. บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 2.1 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับงบประมาณและเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญในการขับเคลื่อนโครงการ 2.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ต้องใช้ต้นทุนสูง เช่น การใช้แอปพลิเคชันฟรี หรือกิจกรรมที่ใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน 3. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนและชุมชน 3.1 ออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การแข่งขันการทำโครงการจิตอาสา และการใช้เกมหรือสื่ออินเทอร์แอคทีฟ 3.2 ใช้ Influencer หรือบุคคลต้นแบบในการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน 3.3 เชื่อมโยงโครงการกับชุมชน เช่น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย 2.2 จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลัก เช่น หนังสือ สื่อดิจิทัล วิดีโอ และเกมการศึกษา 2.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ AI ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิธีการลงพื้นที่ชั้นเรียนของศึกษานิเทศก์ กับโรงเรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน และโครงการตามบริบทของโรงเรียน เช่น 3.1 จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในโอกาสสำคัญ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา และวันพ่อแห่งชาติ 3.2 สนับสนุนโครงการลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และการพัฒนาจิตสาธารณะ 3.3 จัดเวทีเสวนา อภิปราย และกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทย 3.4 จัดประกวดผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4.1 ดำเนินกิจกรรมจับมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรทางศาสนาเพื่อร่วมดำเนินโครงการ 4.2 ส่งเสริมบทบาทของชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าในการสร้างจิตสำนึกความรักชาติในโรงเรียน 4.3 ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์/เว็บไซต์ของสำนักงานเขตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	ดำเนินโครงการขาดความเข้มแข็งและยั่งยืน 4. ปัญหาด้านการติดตามและประเมินผล 4.1 เครื่องมือวัดผลที่ไม่ชัดเจน: การวัดผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติและพระบรมราโชบายอาจทำได้ยาก เพราะเป็นเรื่องของทัศนคติและพฤติกรรม ซึ่งต้องใช้การวัดระยะยาว 4.2 การเก็บข้อมูลที่ไม่เป็นระบบ: โรงเรียนอาจไม่มีระบบที่ดีพอในการเก็บรวบรวมข้อมูลและรายงานผล ทำให้การประเมินผลไม่สะท้อนความเป็นจริง	4. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผล 4.1 ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการเก็บข้อมูลและรายงานผล เช่น Google Forms หรือ Dashboard ออนไลน์ 4.2 กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ เช่น การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนผ่านแบบสำรวจ

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	5. ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง 5.1 กำหนดตัวชี้วัดให้กับสถานศึกษาได้เก็บข้อมูลด้านทัศนคติและพฤติกรรมของนักเรียนในการวัดผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม 5.2 ผู้รับผิดชอบนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 5.3 รายงานผลการดำเนินงานและแนวทางแก้ไขให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีจิตสำนึกความรักชาติและซาบซึ้งในพระมหากษัตริย์คุณมากขึ้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดแนวคิดเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายและส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทย 4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยงาน และชุมชนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ในการปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม 5. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมความรักชาติได้รับการพัฒนาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	วิธีดำเนินการ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการกำหนดนโยบายและแผนงาน ดังนี้ 1.1 จัดทำ แผนยุทธศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	1.2 กำหนด แนวทางขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1.3 ส่งเสริมให้โรงเรียน บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) กับทุกมิติของการพัฒนาโรงเรียน เช่น การบริหารจัดการ ทรัพยากร การเรียนการสอน และการพัฒนาชุมชน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในรายวิชา เช่น วิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี หรือทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.2 ส่งเสริมการจัดโครงการฐานการเรียนรู้ (SEP Learning Centers) ภายในโรงเรียน เช่น แปลงเกษตรอินทรีย์ การเลี้ยงสัตว์แบบพอเพียง โรงเรียนต้นแบบ Zero Waste 2.3 จัดกิจกรรม "นักเรียนพอเพียง" โดยให้นักเรียนทำโครงการพัฒนาตนเองหรือชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน 2.4 ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้เพิ่มขึ้น 3. การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร 3.1 พัฒนา ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยใช้พื้นที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3.2 สนับสนุนโรงเรียนให้ใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เช่น เกษตรอัจฉริยะ IoT ระบบน้ำหยดพลังงานแสงอาทิตย์ 3.3 จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการของมหาวิทยาลัย		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	4. การพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือ 4.1 สร้างเครือข่าย "โรงเรียนพอเพียงต้นแบบ" ที่สามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ให้โรงเรียนอื่นทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเกษตรจังหวัด สถาบันการศึกษา มูลนิธิ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ 4.2 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ "ชุมชนเป็นฐาน" (Community-Based Learning) โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.3 ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วมและทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 5. การติดตาม ประเมินผล และเผยแพร่ผลสำเร็จ 5.1 จัดทำ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน เช่น จำนวน โรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) ไปใช้จริง ระดับความเข้าใจของนักเรียน และผลกระทบต่อชุมชน 5.2 ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Dashboard เพื่อติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อน 5.3 จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC: Professional Learning Community) เพื่อให้ครูและโรงเรียนสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ระหว่างกัน 5.4 เผยแพร่ผลสำเร็จของโรงเรียนต้นแบบผ่านสื่อออนไลน์และเอกสารทางการศึกษา ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนมีความเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. โรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับ SDGs และเศรษฐกิจพอเพียง		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3. ชุมชนได้รับประโยชน์จากโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนที่นักเรียนมีส่วนร่วม 4. เกิดเครือข่ายโรงเรียนพอเพียงที่สามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น 5. มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม กำหนดนโยบาย และแผนขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา 1.1 จัดทำ แผนยุทธศาสตร์เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในทุกระดับ 1.2 กำหนดแนวทาง ขับเคลื่อน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบาย ได้แก่ 1) การมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง – ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม – สร้างวินัยและ จิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน 3) การมีงานทำ มีอาชีพ – สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การดำรงชีวิต 4) การเป็นพลเมืองดี – ส่งเสริมจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ สังคมและประเทศชาติ 1.3 ส่งเสริมให้ โรงเรียนในสังกัด นำแนวทางดังกล่าวไปใช้ในทุกระดับ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 บูรณาการ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา เข้าไปในหลักสูตร เช่น วิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับพระบรมราโชบาย เช่น หนังสือ วิดีโอ และเกมการศึกษา 2.2 ส่งเสริม โครงการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้ แบบโครงงาน (Project - based Learning) และการบูรณาการ AI & Digital Technology		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2.3 ส่งเสริม กิจกรรมจิตอาสา และโครงการ โรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ "คนดี" ตามพระบรมราโชบาย 2.4 ส่งเสริม การเรียนรู้ด้านอาชีพ โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือสถานประกอบการ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.1 จัดอบรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราโชบายในการเรียน การสอนได้ 3.2 สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 3.3 สร้างเครือข่าย "ครูต้นแบบพระบรมราโชบาย" เพื่อเป็นที่ปรึกษาให้โรงเรียนอื่น ๆ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการ พัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน 4.1 ร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ เอกชน และองค์กรชุมชนในการ สนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 4.2 ส่งเสริม โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยใช้แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนในชุมชน 4.3 สร้างเครือข่าย นักเรียนจิตอาสาและอาสาสมัครการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย 5. การติดตาม ประเมินผล และเผยแพร่ผลสำเร็จ 5.1 ใช้ Dashboard และแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการเก็บข้อมูลและ ติดตามผล 5.2 จัดเวที "Best Practice" เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง โรงเรียนที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายได้ดี 5.3 ประเมินผลผ่าน แบบสำรวจพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียน เพื่อคุณลักษณะของการดำเนินงาน		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ผลการดำเนินงานที่คาดหวัง 1. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมและทักษะชีวิตที่ดี ตามแนวทางพระบรมราโชบาย 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดได้ 3. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย 4. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 5. เกิดเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบที่สามารถเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้		

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2) โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 3) โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูสู่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับการใช้ทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน 4) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม และทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 5) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	-	-

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	6) กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ รวมทั้งโครงการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) 2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) 3) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สู่การยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 4 ดาว		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ในหลากหลายรูปแบบ ดังนี้ 1) การอบรมและพัฒนาครู ในโครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1.1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 1.2) โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูผู้นำวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับการใช้ ทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน 1.3) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม และทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 2) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.1) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2.2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่การยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 4 ดาว 3) การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 4) การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4.1) การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา 4.2) การขับเคลื่อนตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน “สถานักเรียน สพฐ. สานต่อแนวทาง ที่สร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างเท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย” สำหรับการขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียน ประจำปี 2568 จำนวน 3 ประเด็น ข้อที่ 1 การส่งเสริมค่านิยมหลัก “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์” ในกลุ่มเยาวชนไทยจัดทำโครงการ “TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจ สู่การต่อยอดพัฒนาสถานักเรียน” ข้อที่ 2 ความรักโรงเรียน รักเพื่อน และน้อง สร้างโรงเรียนแห่งความสุข ให้นักเรียนรักโรงเรียน ข้อที่ 3 ZERO DROPOUT ติดตามและค้นหาเด็กที่ตกหล่น ไม่ได้เข้าเรียน หรือออกกลางคัน ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ กำหนดแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม ไม่ให้มีเด็กตกหล่น และออกกลางคัน โดยสถานักเรียนทั่วประเทศจะร่วมขับเคลื่อน “กิจกรรมสถานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน (TSC ZERO DROPOUT) ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน 5) การนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน การดำเนินการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด ในประเด็น ดังนี้ 5.1) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 5.2) การจัดการเรียนรู้ Active Learning 5.3) การดำเนินการเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง 5.4) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของ สพม.นครปฐม		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ 1) การอบรมและพัฒนาครู ในโครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1.1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 1.2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม และทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 2) การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 3) การสร้างภาคีเครือข่ายสถานักเรียน โดยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง บ้านพักเด็กและครอบครัว วัด สถานีตำรวจ เป็นต้น 4) การขับเคลื่อนตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน “สถานักเรียน สพฐ. สานต่อแนวทาง ที่สร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างเท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย” สำหรับการขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียน ประจำปี 2568 จำนวน 3 ประเด็น <u>ข้อที่ 1</u> การส่งเสริมค่านิยมหลัก “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์” ในกลุ่มเยาวชนไทยจัดทำโครงการ “TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจ สู่การต่อยอดพัฒนาสถานักเรียน” <u>ข้อที่ 2</u> ความรักโรงเรียน รักเพื่อน และน้อง สร้างโรงเรียนแห่งความสุข ให้นักเรียนรักโรงเรียน <u>ข้อที่ 3</u> ZERO DROPOUT ติดตามและค้นหาเด็กที่ตกหล่น ไม่ได้เข้าเรียน หรือออกกลางคัน ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ กำหนดแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม ไม่ให้มีเด็กตกหล่น และออกกลางคัน โดยสถานักเรียนทั่วประเทศจะร่วมขับเคลื่อน		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	“กิจกรรมสถานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน (TSC ZERO DROPOUT) ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ Active Learning การดำเนินการ เกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น ของ สพม.นครปฐม ตามโครงการนิเทศ ติดตามแบบ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่การยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 4 ดาว		

ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต(ศน.กุลธิดา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งมีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน ดังนี้ 1.โครงการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA) เชิงรุก โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตาม ความถนัดและความสามารถด้าน พหุปัญญา 3. โครงการการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาด้วยการ พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้เครือข่าย แบบมีส่วนร่วมและทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งเสริมทักษะใน ศตวรรษที่ 21	1.โรงเรียนบางแห่งขาดการ นำผลการคัดกรองการอ่าน ไปใช้ 2.ด้วยเวลาอันจำกัดรูปแบบ การนิเทศปรับเป็น Onsite และ Online 3.การลงนิเทศแผนการ จัดการเรียนรู้ในการนำชุด พัฒนาความฉลาดรู้ ศึกษาในเทศก่ไม่สามารถ ดำเนินการลงนิเทศได้ครบ ทั้ง 87 คน 4.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าทดสอบไม่ครบทุกคน	1.สร้างความตระหนักให้ครู ผู้รับการนิเทศนำผลการ ประเมินไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อไป 2.ออกนิเทศระดับห้องเรียน ให้ถึงผู้เรียน 3.แนวทางแก้ปัญหา ศึกษาในเทศก่กำกับติดตาม เป็นระยะๆ และติดตามการ ส่งเกียรติบัตรให้ผู้บริหาร และครูเพื่อเป็นแรงขับให้ครู ท่านอื่นได้รับมาดำเนินการ เรียนในระบบ on demand 4.แนวทางการแก้ปัญหา ดำเนินการให้ครูที่ไม่ได้รับ การนิเทศแบบ on site ส่ง คลิปการสอนการนำชุด พัฒนาความฉลาดรู้มาบูรณา การสอนในชั้นเรียน ในลิงก์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA (ศน.ศศิธร)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการ การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาผ่าน 13 ศูนย์พัฒนา วิชาการเพื่อคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องการพัฒนาแนวทางการประเมิน PISA และการ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ดังนี้ 1.โครงการ ฝึกอบรมพัฒนาทักษะสวดโอ้เอ้วิหารราย การ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการอ่าน ยกระดับผลประเมิน PISA		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและความฉลาดรู้ทางด้าน PISA ครูคณิตศาสตร์ในยุคอัจฉริยะด้วย AI” 3.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและความฉลาดรู้ 4.กิจกรรมยกระดับผลประเมิน PISA 2025 ตามนโยบาย สพฐ. มีดังนี้ 4.1) การขับเคลื่อนเรื่องการสร้างข้อสอบ กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารและครู และครูแกนนำ PISA <u>วิธีการดำเนินการ/ผลการดำเนินการ</u> 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูแกนนำ ทั้ง 3 โดเมน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ทั้ง 29 โรงเรียนจำนวนโรงเรียนละ 3 คน รวมครูแกนนำ PISA ทั้งสิ้น 87 คน 2.แจ้งผู้บริหารครูกลุ่มสาระอื่น ๆ ทุกระดับชั้นทุกวิชา และครูแกนนำ PISA เรื่องนโยบายของรัฐมนตรี และ สพฐ. ในการขับเคลื่อนยกระดับการประเมิน PISA 3.ให้ผู้บริหาร ครูแกนนำ PISA และครูทุกวิชาทุกระดับชั้นในสังกัด สพม.นครปฐม เข้าไปเรียนรู้พัฒนาความฉลาดรู้ในระบบ on demand ในระบบ สพฐ. PISA และสอบ Pretest - Posttest 4.ผู้บริหาร ครูแกนนำ PISA และครูทุกวิชาทุกระดับชั้นในสังกัด สพม.นครปฐม ดำเนินการสร้างข้อสอบตามแนว PISA และดำเนินการส่งเข้าระบบเพื่อได้รับตรวจข้อสอบตามแนวประเมิน PISA 5.หลังเรียนและสร้างข้อสอบเสร็จสิ้น ให้ดำเนินการส่งข้อสอบตามแนวประเมิน PISA ส่งข้อสอบเข้าระบบส่งข้อสอบในระบบ on demand ในระบบ สพฐ. PISA ยกเว้นครูแกนนำ		คลิปการสอนเพื่อดำเนินการนิเทศแบบ on line 5.แนวทางแก้ปัญหาให้นำนักเรียนมาสอนเสริมในการทำข้อสอบแบบ peper based และให้นักเรียนลองเข้าไปทดสอบในระบบ PISA Like เพื่อให้เกิดความคุ้นชิน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	PISA ทั้ง 87 คน ทั้ง 3 โดเมน คือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย นำมาให้นักเรียนได้ทำการสร้างข้อสอบตามแนวประเมิน PISA คนละ 2 สถานการณ์เพื่อนำส่งในระบบ สพฐ. 1 สถานการณ์ และนำส่งให้กับ สพม. นครปฐม เพื่อจะจัดทำเป็นระบบคลังข้อสอบ PISA ที่เป็นลิงก์ส่งข้อสอบ PISA สพม.นครปฐม <u>ผลการดำเนินการสร้างข้อสอบของครูแกนนำ PISA ของการดำเนินกิจกรรม 4.1 ได้ผลการดำเนินการดังนี้ คือ ได้จำนวนข้อสอบทั้ง 3 โดเมน เป็นจำนวน 81 สถานการณ์คิดเป็นร้อยละ</u> <u>นับหน่วยเป็นจำนวนครูแกนนำ 87 คน รวมส่งข้อสอบตามแนวประเมิน PISA ได้ทั้งหมด 81 สถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 93.10</u> <u>ข้อสอบ PISA ครูแกนนำทั้ง 3 โดเมน</u> ลิงก์ข้อสอบ PISA ของครูแกนนำ PISA https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IX4fgLOaB9nodaBwbDMVO3lnEEwcOckrr60Kli7qgig/edit?usp=drivesdk		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	4.2) <u>ขับเคลื่อนเรื่องการนำชุดพัฒนาความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้</u> <u>วิธีดำเนินการ/ผลการดำเนินการ</u> 4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการทำหนังสือแจ้งครูแกนนำ PISA เรื่องการนำชุดพัฒนาความรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งแผนการสอนที่มีการบูรณาการชุดพัฒนาความรู้ และการนำ ข้อสอบ PISA ที่เป็น paper based ให้ นักเรียนได้ฝึกทำในชั้นเรียนหลังจากได้เรียนและพัฒนาความรู้ตามกิจกรรมในชุดพัฒนาความรู้ 4.2.2 นิเทศติดตามในห้องเรียนในการนำชุดพัฒนาความรู้ที่บูรณาการร่วมตัวชี้วัดในทั้ง 3 โดเมน และร่วมสะท้อนผลในการใช้แผนและชุดพัฒนาความรู้ครูทั้ง 3 โดเมน ซึ่งจะมีทั้ง นิเทศ online และ on site ครูแกนนำ PISA ทั้ง 87 คน <u>ผลการดำเนินการ</u> 1.ครูแกนนำส่งแผนที่นำชุดพัฒนาความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบ 87 คน ที่เป็นครูแกนนำ PISA คนละ 3 แผน คิดเป็นร้อยละ 100 2. การนิเทศการใช้ชุดพัฒนาความรู้ ในชั้นเรียนแบบ onsite ได้ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 44.82 3. นิเทศการนำชุดพัฒนาความรู้ โดยนิเทศการสอนทาง ด้วยคลิปการสอนที่ส่งมาในลิงก์เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ นิเทศ แบบ on line		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การนิเทศ แบบ on line โดยคลิปการสอน  🔍 ลิงก์ตรวจสอบและติดตามการส่งแผนการสอนบูรณาการ PISA และแบบทดสอบPISA สพมนครปฐม https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JOohr0B32OJ5OUyO-lPs0GhfbFAP8MASGI4u-2f2mNw/edit?usp=drivesdk 4.3) ให้ครูแกนนำ PISA นำนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุกคน คือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จะมีอายุ 15 ปี ในเดือน สิงหาคม 2568 เข้า ใช้ระบบทดสอบ ด้วยระบบ PISA Style online เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดความคุ้นชินกับการใช้ คอมพิวเตอร์ในการทดสอบ วิธีการดำเนินการ 4.3.1 ให้ครูแกนนำ PISA ดำเนินการนำนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จะมีอายุ 15 ปีในเดือน สิงหาคม 2568 เข้าใช้ระบบ PISA Style online เพื่อทำการทดสอบ PISA ทุกคน มีจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด <u>ผลการดำเนินการ</u> 1.นำนักเรียนเข้าใช้คอมพิวเตอร์ และทำการทดสอบด้วยระบบ PISA Style online ที่ เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ครบทุกโรงเรียน ทั้ง 29 โรงเรียน นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีจำนวน ทั้งหมด 6,137 คน ได้เข้าระบบ เพื่อทำการทดสอบ ความฉลาดรู้ PISA เป็นจำนวน 5,745 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.61		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																						
	<table><caption>รายงานผลนักเรียนเข้าทดสอบระบบ PISA 17 กุมภาพันธ์ - 17 มีนาคม พ.ศ. 2568</caption><thead><tr><th>ลำดับ</th><th>โรงเรียน</th><th>จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</th><th>จำนวนนักเรียน ที่สอบในระบบ PISA</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>โรงเรียนอนุบาลหนองบัว</td><td>613</td><td>602</td><td>98.21</td></tr><tr><td>2</td><td>โรงเรียน ศรีวิบูลย์</td><td>447</td><td>425</td><td>95.07</td></tr><tr><td>3</td><td>โรงเรียนอนุบาลหนองบัว 3 หนองพินนาบวร</td><td>77</td><td>77</td><td>100</td></tr><tr><td>4</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยา</td><td>271</td><td>259</td><td>95.5</td></tr><tr><td>5</td><td>โรงเรียนอนุบาลหนองบัววิทยาเขต "สวนพฤกษศาสตร์หนองบัว"</td><td>55</td><td>49</td><td>87.43</td></tr><tr><td>6</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต</td><td>582</td><td>572</td><td>97.98</td></tr><tr><td>7</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</td><td>134</td><td>127</td><td>95.56</td></tr><tr><td>8</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต</td><td>425</td><td>425</td><td>100</td></tr><tr><td>9</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</td><td>577</td><td>569</td><td>97.92</td></tr><tr><td>10</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต</td><td>424</td><td>420</td><td>99.08</td></tr><tr><td>11</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</td><td>75</td><td>75</td><td>100</td></tr><tr><td>12</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต</td><td>543</td><td>549</td><td>96.14</td></tr><tr><td>13</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</td><td>41</td><td>41</td><td>100</td></tr><tr><td>14</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต</td><td>57</td><td>50</td><td>86.15</td></tr><tr><td>15</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต</td><td>251</td><td>244</td><td>96.91</td></tr><tr><td>16</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษวิทยาเขต หนองบัว</td><td>80</td><td>79</td><td>98.75</td></tr><tr><td>17</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</td><td>79</td><td>79</td><td>100</td></tr><tr><td>18</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต</td><td>38</td><td>38</td><td>100</td></tr><tr><td>19</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต</td><td>31</td><td>31</td><td>100</td></tr><tr><td>20</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</td><td>113</td><td>113</td><td>100</td></tr><tr><td>21</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</td><td>75</td><td>75</td><td>100</td></tr><tr><td>22</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</td><td>58</td><td>56</td><td>96.55</td></tr><tr><td>23</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</td><td>39</td><td>35</td><td>100</td></tr><tr><td>24</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</td><td>224</td><td>247</td><td>102.96</td></tr><tr><td>25</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต</td><td>587</td><td>529</td><td>90.19</td></tr><tr><td>26</td><td>โรงเรียน อ.วิ. วิทยาเขต หนองบัว</td><td>135</td><td>135</td><td>100</td></tr><tr><td>27</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต</td><td>17</td><td>17</td><td>100</td></tr><tr><td>28</td><td>โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต หนองบัว</td><td>534</td><td>552</td><td>97.55</td></tr><tr><td>29</td><td>โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษวิทยาเขต หนองบัว</td><td>428</td><td>415</td><td>96.96</td></tr></tbody></table> จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เข้าทดสอบในระบบ PISA Style online	ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน ที่สอบในระบบ PISA	ร้อยละ	1	โรงเรียนอนุบาลหนองบัว	613	602	98.21	2	โรงเรียน ศรีวิบูลย์	447	425	95.07	3	โรงเรียนอนุบาลหนองบัว 3 หนองพินนาบวร	77	77	100	4	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยา	271	259	95.5	5	โรงเรียนอนุบาลหนองบัววิทยาเขต "สวนพฤกษศาสตร์หนองบัว"	55	49	87.43	6	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	582	572	97.98	7	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	134	127	95.56	8	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	425	425	100	9	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	577	569	97.92	10	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	424	420	99.08	11	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	75	75	100	12	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	543	549	96.14	13	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	41	41	100	14	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	57	50	86.15	15	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	251	244	96.91	16	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษวิทยาเขต หนองบัว	80	79	98.75	17	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	79	79	100	18	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	38	38	100	19	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	31	31	100	20	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	113	113	100	21	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	75	75	100	22	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	58	56	96.55	23	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	39	35	100	24	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	224	247	102.96	25	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	587	529	90.19	26	โรงเรียน อ.วิ. วิทยาเขต หนองบัว	135	135	100	27	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	17	17	100	28	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต หนองบัว	534	552	97.55	29	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษวิทยาเขต หนองบัว	428	415	96.96		
ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน ที่สอบในระบบ PISA	ร้อยละ																																																																																																																																																					
1	โรงเรียนอนุบาลหนองบัว	613	602	98.21																																																																																																																																																					
2	โรงเรียน ศรีวิบูลย์	447	425	95.07																																																																																																																																																					
3	โรงเรียนอนุบาลหนองบัว 3 หนองพินนาบวร	77	77	100																																																																																																																																																					
4	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยา	271	259	95.5																																																																																																																																																					
5	โรงเรียนอนุบาลหนองบัววิทยาเขต "สวนพฤกษศาสตร์หนองบัว"	55	49	87.43																																																																																																																																																					
6	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	582	572	97.98																																																																																																																																																					
7	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	134	127	95.56																																																																																																																																																					
8	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	425	425	100																																																																																																																																																					
9	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	577	569	97.92																																																																																																																																																					
10	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	424	420	99.08																																																																																																																																																					
11	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	75	75	100																																																																																																																																																					
12	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	543	549	96.14																																																																																																																																																					
13	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	41	41	100																																																																																																																																																					
14	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	57	50	86.15																																																																																																																																																					
15	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	251	244	96.91																																																																																																																																																					
16	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษวิทยาเขต หนองบัว	80	79	98.75																																																																																																																																																					
17	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	79	79	100																																																																																																																																																					
18	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	38	38	100																																																																																																																																																					
19	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	31	31	100																																																																																																																																																					
20	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	113	113	100																																																																																																																																																					
21	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	75	75	100																																																																																																																																																					
22	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	58	56	96.55																																																																																																																																																					
23	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	39	35	100																																																																																																																																																					
24	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	224	247	102.96																																																																																																																																																					
25	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	587	529	90.19																																																																																																																																																					
26	โรงเรียน อ.วิ. วิทยาเขต หนองบัว	135	135	100																																																																																																																																																					
27	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต	17	17	100																																																																																																																																																					
28	โรงเรียนศรีวิบูลย์วิทยาเขต หนองบัว	534	552	97.55																																																																																																																																																					
29	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษวิทยาเขต หนองบัว	428	415	96.96																																																																																																																																																					
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน (ศน.กุลธิดา)	โครงการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA) เชิงรุก โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน วิธีดำเนินการ 1.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม แจ้งนโยบายการส่งเสริมการอ่าน และเขียนให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบในคราวประชุมผู้บริหารในสังกัด 3.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จัดกิจกรรม ดังนี้ 3.1 ดำเนินการคัดกรองการอ่านและเขียนภาษาไทย 3.1.1 จัดทำหนังสือรายการแจ้งโรงเรียน 3.1.2 จัดส่งเครื่องมือคัดกรองการอ่านและเขียนภาษาไทย																																																																																																																																																								

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3.1.3 โรงเรียนดำเนินการคัดกรองการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบทดสอบจากสถาบันภาษาไทย สพฐ. 3.1.4 ครูผู้รับผิดชอบกรอกคะแนนในระบบ e – MES 3.1.5 ผู้รับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบ e – MES 3.1.6 สรุปผลการดำเนินการคัดกรองการอ่านและเขียนภาษาไทย ครั้งที่ ๒ ในระบบสารสนเทศ big DATA และนำผลการคัดกรองไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาค 3.2 การนิเทศการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา 3.2.1 จัดทำหนังสือราชการแจ้งโรงเรียน 3.2.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ 3.2.3 ดำเนินการนิเทศ การดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย 29 โรงเรียน ผลการดำเนินการ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 29 โรงเรียน ได้รับการนิเทศการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา ครบ 100%		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA (ศน.ศศิธรและศน.กุลธิดา)	<u>วิธีดำเนินการ</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ 4.1 มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA และการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ดังนี้ 4.1.1โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาผ่าน 13 ศูนย์พัฒนาวิชาการเพื่อคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม (โครงการพัฒนา 13 ศูนย์ พัฒนาวิชาการ) 4.1.2โครงการ ฝึกอบรมพัฒนาทักษะสวดโอ้เอ้วิหารราย การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการอ่านยกระดับผลประเมิน PISA2025		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	4.1.3โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและความฉลาดรู้ทางด้าน PISA ครุคณิตศาสตร์ในยุคอัจฉริยะด้วย AI” 4.1.4โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและความฉลาดรู้ 4.1.5ขับเคลื่อนกิจกรรมยกระดับผลประเมิน PISA 2025 ตามนโยบายสพฐ.มีดังนี้ 5.1) การขับเคลื่อนเรื่องการสร้างข้อสอบ 5.2) ขับเคลื่อนเรื่องการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5.3) ให้ครูแกนนำ PISA นำนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จะมีอายุ 15 ปี ในเดือนสิงหาคม 2568 เข้า ใช้ระบบทดสอบ ด้วยระบบ PISA Style online เพื่อให้นักเรียน ได้เกิดความคุ้นชินกับการใช้คอมพิวเตอร์ ในการทดสอบ 5.1.6โครงการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA) เชิงรุก โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 5.1.7โครงการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตาม ความถนัดและความสามารถด้าน พหุปัญญา 5.1.8โครงการการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาด้วยการพัฒนา หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วมและทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 5.1.9ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดในการขับเคลื่อนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดนครปฐม มีครูแกนนำ PISA จากทุกส่วน ได้แก่ สพฐ., เอกชน, ท้องถิ่น เป็นต้น		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	5.1.10ร่วมโครงการ อ่านได้ อ่านดี อ่านทุกที่ ทุกวัน กับ สตาร์บัค รับมอบหนังสือเพื่อทำกิจกรรมโดยเน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ หมายเหตุ กิจกรรมข้อ 5 ดำเนินการแล้ว ผลการดำเนินการอยู่ในข้อประเด็นคำถามที่ 2		

ภาพการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด



การคัดกรองการอ่านและเขียนภาษาไทย



ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
ตามนโยบาย โครงการและกิจกรรม สพฐ.
[738]สพท.มัธยมศึกษานครปฐม;

: ข้อมูลโรงเรียน/เขตฯ : ปี 2567 ปี 2566 ปี 2565 ปี 2564 ปี 2563 ปี 2562

การคัดกรองการอ่านการเขียน **ม.1-6** ภาคปลาย ปี 2567

พิมพ์รายงานการสรุป

[738]สพท.มัธยมศึกษานครปฐม

ที่	รหัส	ชื่อโรงเรียน	สถานะ	โทรศัพท์	กรอกข้อมูล
1.	180258	พระปฐมวิทยาลัย สถานะ	เปิดกรอก	034252613	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
2.	180259	ราชินีบูรณะ สถานะ	เปิดกรอก	034254168	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
3.	180260	พระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ สถานะ	เปิดกรอก	034388060	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
4.	180261	ศรีวิชัยวิทยา สถานะ	เปิดกรอก	034261587	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
5.	180262	สระเกษวิทยาคม สถานะ	เปิดกรอก	034286214	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
6.	180263	วัดห้วยจรเข้วิทยาคม สถานะ	เปิดกรอก	034250934	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
7.	180264	โพรงมะเดื่อวิทยาคม สถานะ	เปิดกรอก	034387038	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
8.	180265	สิรินธรราชวิทยาลัย สถานะ	เปิดกรอก	034250948	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
9.	180266	กำแพงแสนวิทยา สถานะ	เปิดกรอก	034351047	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
10.	180267	มัธยมฐานบินกำแพงแสน สถานะ	เปิดกรอก	034996460	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
11.	180268	ศาลาดีกรีวิทยา สถานะ	เปิดกรอก	032291307	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
12.	180269	จิ๋วราษฎร์รังสฤษดิ์ สถานะ	เปิดกรอก	034102373	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
13.	180270	ภัทรญาณวิทยา สถานะ	เปิดกรอก	34331802	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
14.	180271	อุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม สถานะ	เปิดกรอก	034332832	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
15.	180272	พลอยจาดูจินดา สถานะ	เปิดกรอก	034-331634	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
16.	180273	แหลมบัววิทยา สถานะ	เปิดกรอก	034300944	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
17.	180274	เพ็ญวิทยา สถานะ	เปิดกรอก	034-331199	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
18.	180276	โรงเรียนคงทองวิทยา สถานะ	เปิดกรอก	0818576755	เข้ากรอกอ่าน-เขียน
19.	180277	บ้านหลวงวิทยา สถานะ	เปิดกรอก	034965525	เข้ากรอกอ่าน-เขียน

การนิเทศการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา

กำหนดการนิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วันที่	เวลา	โรงเรียน
21 มกราคม 2568	09.00 – 11.30 น.	พระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์
	13.00 – 15.30 น.	ศรีวิชัยวิทยา
22 มกราคม 2568	09.00 – 11.30 น.	สระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์”
	13.00 – 15.30 น.	โพรงมะเดื่อวิทยาคม
23 มกราคม 2568	09.00 – 11.30 น.	ภัทรญาณวิทยา
	13.00 – 15.30 น.	เพ็ญวิทยา
28 มกราคม 2568	09.00 – 11.30 น.	จิวรายบุญมีรังสฤษฏ์
	13.00 – 15.30 น.	พลอยจาดูจินดา
29 มกราคม 2568	09.00 – 11.30 น.	ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
	13.00 – 15.30 น.	อุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
30 มกราคม 2568	09.00 – 11.30 น.	แหลมบัววิทยา
	13.00 – 15.30 น.	บ้านหลวงวิทยา
4 กุมภาพันธ์ 2568	09.00 – 11.30 น.	บางเลนวิทยา
	13.00 – 15.30 น.	บางหลวงวิทยา
5 กุมภาพันธ์ 2568	09.00 – 11.30 น.	สถาพรวิทยา
	13.00 – 15.30 น.	บัวปากท่าวิทยา
6 กุมภาพันธ์ 2568	09.00 – 11.30 น.	สามพรานวิทยา
	13.00 – 15.30 น.	ปรีดารามวิทยาคม
10 กุมภาพันธ์ 2568	09.00 – 11.30 น.	ศาลาดีวิทยา

ตัวอย่างภาพการนิเทศการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๑๗๓ ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อน
การส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ **ดร.สุนทร ขวัญดำ** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
มอบหมายให้ **นางสาวกุลธิดา สิริธมมงคล** ศึกษาธิการเขตฯ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา
ณ โรงเรียนชีววิทยามูลนิธิรังสฤษดิ์ และ โรงเรียนปริตาราวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
501 หมู่ ๕ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
นครราชสีมา ๓๐๐๐๐
<https://www.mae16.go.th/>

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
095 375 8970

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๔๔ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔



นิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อน
การส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๔ **ดร.สุนทร ขวัญดำ** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
มอบหมายให้ **นางสาวกุลธิดา สิริธมมงคล** ศึกษาธิการเขตฯ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นิเทศ ติดตาม
การดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา
ณ โรงเรียน ค.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
501 หมู่ ๕ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
นครราชสีมา ๓๐๐๐๐
<https://www.mae16.go.th/>

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
095 375 8970

ตัวอย่างภาพการนิเทศการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา

จดหมายเหตุประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๑๑๘ ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



**การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อน
การส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา**

วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ดร.สุนทร ขวัญดำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖ มอบหมายให้ นางสาวกุลธิดา สิริมงคล ศึกษาธิการฯ เข้ามาเยี่ยมและนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา ณ โรงเรียนสามพรานวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖
55110 กรุงเทพฯ สำนักงานเขต ๒๖
โทร ๐๒-๕๗๖๖๖๖๖ โทรสาร ๐๒-๕๗๖๖๖๖๖
เว็บไซต์ <http://www.m26.go.th>

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
095 375 8970

จดหมายเหตุประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๑๑๘ ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



**นิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อน
การส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา**

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ดร.สุนทร ขวัญดำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖ มอบหมายให้ นางสาวกุลธิดา สิริมงคล ศึกษาธิการฯ เข้ามาเยี่ยมและนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา ณ โรงเรียนบางเลนวิทยา และ โรงเรียนบางพลองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖
55110 กรุงเทพฯ สำนักงานเขต ๒๖
โทร ๐๒-๕๗๖๖๖๖๖ โทรสาร ๐๒-๕๗๖๖๖๖๖
เว็บไซต์ <http://www.m26.go.th>

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
095 375 8970

ตัวอย่างภาพการขับเคลื่อน PISA



แนวทางการดำเนินการ

ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)
ภาคเรียนที่ 2/2567



นายสิทธิชัย จันทกรณ์
รองผู้อำนวยการ



ดร.สุเมธ นริศนุกา
ผู้อำนวยการฝ่าย สสส.และประกัน



นางสาวดวงใจ พิทยะนันทน์
รองผู้อำนวยการ

1 **แจ้งโรงเรียนเข้าสมัครการอบรมขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” จำนวน 5 รุ่น**

- รุ่นที่ 1 22 พ.ย. - 30 พ.ย. 67
ผู้บริหารและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา, ครูแกนนำ PISA ทั้ง 3 โดเมน และครูที่เป็น
แอดมินระบบ PISA โรงเรียน **ส่งข้อสอบให้ศึกษานิเทศก์ตรวจ**
- รุ่นที่ 2 สหวิทยาเขตพัฒนาปฐม 1 ส.ค. - 7 ส.ค. 67
จำนวน 7 โรงเรียน (ครูผู้สอนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
ส่งข้อสอบให้ศึกษานิเทศก์ตรวจ
- รุ่นที่ 3 สหวิทยาเขตอภัยภูฏา 8 ส.ค. - 14 ส.ค. 67
จำนวน 7 โรงเรียน (ครูผู้สอนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
ส่งข้อสอบให้ศึกษานิเทศก์ตรวจ
- รุ่นที่ 4 สหวิทยาเขตรัชชริมนยา 15 ส.ค. - 21 ส.ค. 67
จำนวน 8 โรงเรียน (ครูผู้สอนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
ส่งข้อสอบให้ศึกษานิเทศก์ตรวจ
- รุ่นที่ 5 สหวิทยาเขตสามัคคีชุมพวง 22 ส.ค. - 28 ส.ค. 67
จำนวน 7 โรงเรียน (ครูผู้สอนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
ส่งข้อสอบให้ศึกษานิเทศก์ตรวจ

2 **นำข้อสอบของครูแกนนำ 3 โดเมนมาจัดเตรียมเป็นกราฟิกที่ 1**

3 **ศึกษานิเทศก์ลงนิเทศติดตามการนำชุดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ตั้งแต่ชุด 4-6 มาบูรณาการในการเรียนการสอนอย่างน้อย 8 กิจกรรม (รายงานผลไปยังสพ.นศ.ปฐ 2 สัปดาห์ครั้ง)**

ส.ค. - พ.ย. 2567

ส.ค. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



แนวทางการดำเนินการ

ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)
ภาคเรียนที่ 2/2567



นายสิทธิชัย จันทกรณ์
รองผู้อำนวยการ



ดร.สุเมธ นริศนุกา
ผู้อำนวยการฝ่าย สสส.และประกัน



นางสาวดวงใจ พิทยะนันทน์
รองผู้อำนวยการ

4 **วันที่ 11 มกราคม 2568 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบ 3 โดเมน เพื่อคัดเลือกกราฟิกที่ 2 (คัดเลือกข้อสอบ)**

5 **ศึกษานิเทศก์ลงนิเทศติดตามการนำชุดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ตั้งแต่ชุด 4-6 มาบูรณาการในการเรียนการสอนอย่างน้อย 8 กิจกรรม (รายงานผลไปยังสพ.นศ.ปฐ 2 สัปดาห์ครั้ง)**

6 **Pretest**

1. นำข้อสอบที่ครูแกนนำ PISA 3 โดเมนไปจัดทำการทดสอบกลุ่มเป้าหมาย
2. ครูให้นักเรียนทดสอบในระบบ Computer style online
3. รายงานผลของการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

7 **ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าไปฝึกใช้ Computer style online**

เพื่อให้เกิดความคุ้นชินและดูแลการพัฒนาของกลุ่มเป้าหมาย

8 **Posttest**

นำข้อสอบ PISA มาทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย
เอาคะแนน Pretest - Posttest มาดูผลการพัฒนาเป็นรายบุคคล

9 **สอบประเมิน PISA 2025**

พ.ค. - มิ.ย. 2568

พ.ค. 2568

ส.ค. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๑๒๘ ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



ดร.สุเมธ ทรัพย์ทวนิช
ผู้อำนวยการสำนักงาน
ดร.สุเมธ ทรัพย์ทวนิช
ผู้อำนวยการสำนักงาน
ดร.สุเมธ ทรัพย์ทวนิช
ผู้อำนวยการสำนักงาน







การนิเทศ ติดตาม การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ดร.สุเมธ ทรัพย์ทวนิช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มอบหมายให้ ดร.ศศิธร ศรีพรหม คณบดีนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ลงนิเทศชั้นเรียน การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ชุดที่ ๔-๖ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้ง ๓ โดเมน วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการสะท้อนด้วยกระบวนการ E- PLC (Ethics in Professional Learning Community) ณ โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
501 หมู่ 6 ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา 31000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ สอ.ม.๑๖
<http://www.math.go.th>

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
095 375 8970



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๔๖ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔



ดร.สุเมธ ทรัพย์ทวนิช
ผู้อำนวยการสำนักงาน
ดร.สุเมธ ทรัพย์ทวนิช
ผู้อำนวยการสำนักงาน
ดร.สุเมธ ทรัพย์ทวนิช
ผู้อำนวยการสำนักงาน







การนิเทศติดตาม การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ ดร.สุเมธ ทรัพย์ทวนิช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มอบหมายให้ ดร.ศศิธร ศรีพรหม คณบดีนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ลงนิเทศชั้นเรียน การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ชุดที่ ๔-๖ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้ง ๓ โดเมน วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการสะท้อนด้วยกระบวนการ E- PLC (Ethics in Professional Learning Community) ณ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หางฟ่อเงินอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
501 หมู่ 6 ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา 31000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ สอ.ม.๑๖
<http://www.math.go.th>

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
095 375 8970




จดหมายเหตุข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๙๐ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔





นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ
รองผู้อำนวยการ

ดร.สุเนตร ชัยฤดีดา
ผู้อำนวยการ สทศ.เขต ๑๖

นางสาวอรรณพพร สิงห์ทอง
รองผู้อำนวยการ







การนิเทศติดตาม การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔ ดร.สุเนตร ชัยฤดีดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มอบหมายให้ ดร.ศศิธร ศรีพรหม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ลงนิเทศชั้นเรียน การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ชุดที่ ๔-๖ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้ง ๓ โดเมน วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และการสะท้อนด้วยกระบวนการ E- PLC (Ethics in Professional Learning Community) ณ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
50/1 หมู่ 6 ตำบลหนองบัว อำเภอเมืองราชบุรี
จังหวัดนครปฐม 73120

f สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ สทศ.เขต ๑๖
https://www.mathayom-npt.go.th/

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
095 375 8970




จดหมายเหตุข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๙๑ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔





นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ
รองผู้อำนวยการ

ดร.สุเนตร ชัยฤดีดา
ผู้อำนวยการ สทศ.เขต ๑๖

นางสาวอรรณพพร สิงห์ทอง
รองผู้อำนวยการ







การนิเทศติดตาม การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔ ดร.สุเนตร ชัยฤดีดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มอบหมายให้ ดร.ศศิธร ศรีพรหม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ลงนิเทศชั้นเรียน การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ชุดที่ ๔-๖ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้ง ๓ โดเมน วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และการสะท้อนด้วยกระบวนการ E- PLC (Ethics in Professional Learning Community) ณ โรงเรียนแหลมบัววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
50/1 หมู่ 6 ตำบลหนองบัว อำเภอเมืองราชบุรี
จังหวัดนครปฐม 73120

f สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ สทศ.เขต ๑๖
https://www.mathayom-npt.go.th/

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
095 375 8970

ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ ดังนี้ 1) การอบรมนักเรียนแกนนำและครู โรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน ให้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจความเสียสละ และความเป็นผู้นำ ตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1.1) โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 1.2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) 1.3) โครงการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถด้านพหุปัญญา 2) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน ตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 2.1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	-	-

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2.2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) 2.3) กิจกรรมการขับเคลื่อนตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน “สถานักเรียน สพฐ. สานต่อแนวทางที่สร้างสรรค์เรียนรู้อย่างเท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย”		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในหลายรูปแบบ ดังนี้ 1) การอบรมและพัฒนาเพื่อการสร้างผู้นำ ตามโครงการอบรมส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 2) การส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างผู้นำและเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภายนอก ผ่านกิจกรรมการสร้างภาคีเครือข่ายสถานักเรียน โดยการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม เช่น สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง บ้านพักเด็กและครอบครัว วัด สถานีตำรวจ เป็นต้น 3) การขับเคลื่อนตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน “สถานักเรียน สพฐ. สานต่อแนวทาง ที่สร้างสรรค์ เรียนรู้ อย่างเท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย” สำหรับการขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียน ประจำปี 2568 จำนวน 3 ประเด็น <u>ข้อที่ 1</u> การส่งเสริมค่านิยมหลัก “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์” ในกลุ่มเยาวชนไทยจัดทำโครงการ “TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจ สู่การต่อยอดพัฒนาสถานักเรียน” <u>ข้อที่ 2</u> ความรักโรงเรียน รักเพื่อน และน้อง สร้างโรงเรียนแห่งความสุข ให้นักเรียนรักโรงเรียน		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ข้อที่ 3 ZERO DROPOUT ติดตามและค้นหาเด็กที่ตกหล่นไม่ได้เข้าเรียน หรือออกกลางคัน ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ กำหนดแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม ไม่ให้มีเด็กตกหล่นและออกกลางคัน โดยสถานักเรียนทั่วประเทศ จะร่วมขับเคลื่อน “กิจกรรมสถานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน (TSC ZERO DROPOUT) ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน 4) การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้และการหลักสูตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 4.1) โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครู สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกับการใช้ทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน 4.2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม และทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ด้วยโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 2) การขับเคลื่อนตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน “สถานักเรียน สพฐ. สานต่อแนวทาง ที่สร้างสรรค์ เรียนรู้		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	อย่างเท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย” สำหรับการขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียน ประจำปี 2568 จำนวน 3 ประเด็น <u>ข้อที่ 1</u> การส่งเสริมค่านิยมหลัก "รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์" ในกลุ่มเยาวชนไทยจัดทำโครงการ "TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจ สู่การต่อยอดพัฒนาสถานักเรียน" <u>ข้อที่ 2</u> ความรักโรงเรียน รักเพื่อน และน้อง สร้างโรงเรียนแห่งความสุข ให้นักเรียนรักโรงเรียน <u>ข้อที่ 3</u> ZERO DROPOUT ติดตามและค้นหาเด็กที่ตกหล่นไม่ได้เข้าเรียน หรือออกกลางคัน ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ กำหนดแนวทางการป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม ไม่ให้มีเด็กตกหล่นและออกกลางคัน โดยสถานักเรียนทั่วประเทศจะร่วมขับเคลื่อน “กิจกรรมสถานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน (TSC ZERO DROPOUT) ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน		

ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 95)

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 7: ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ดังต่อไปนี้ 1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนา หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วมและทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 3. โครงการส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA) เชิงรุก โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 4. โครงการยกระดับผลประเมิน PISA 2025 5. โครงการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถด้านพหุปัญญา 6. โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นสู่พลังสร้างสรรค์ (Soft Power) 7. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ความเป็นเลิศทางวิชาการของ นักเรียน ปีการศึกษา 2567 8. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมรับการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ด้านการจัดการเรียนรู้ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับทักษะศตวรรษที่ 21 มีการสอนที่ยังคงเน้นการท่องจำและการเรียนรู้แบบดั้งเดิมมากกว่าการบูรณาการทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต 2. ความท้าทายในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการออกแบบกิจกรรมที่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาขาดตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) หรือกรณีศึกษาที่สามารถนำไปปรับใช้กับบริบทของโรงเรียนได้	1. ส่งเสริมการพัฒนาครู โดยให้การอบรมเชิงปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้ได้จริง พร้อมทั้งสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี 2. ออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการฐานวิจัย (Inquiry-based Learning), การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative-based Learning), การใช้ทุนวัฒนธรรม (Cultural-based Learning) 3. พัฒนาแนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้รูบริก (Rubric), การสะท้อนคิด (Reflection), และการนำ e-Portfolio มาใช้

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 10. โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูสู่ต้นวัตรการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของ เครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับการใช้ทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน 11. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศภาษา อังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สอง	ด้านสื่อการเรียนรู้ 3. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้มีความแตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนในเรื่องโครงสร้าง พื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ดิจิทัลครูหลายคนยังขาด ทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการสอน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านผู้เรียน และผู้ปกครอง 4. ความแตกต่างของผู้เรียน นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐาน ทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครู ต้องเผชิญกับความท้าทายในการ ออกแบบบทเรียนที่สามารถ รองรับความหลากหลายของ ผู้เรียน (Differentiated Instruction) 5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ เข้าใจถึงความสำคัญของการ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ยังยึดติดกับแนวคิดการเรียนรู้ แบบเดิม การเชื่อมโยง ทุน วัฒนธรรมของชุมชนเข้ากับการ เรียนรู้อาจยังไม่ถูกนำมาใช้อย่าง	4. บูรณาการเทคโนโลยีในการ สอน ให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้ AI, AR/VR, และแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ออนไลน์ 5. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การศึกษาเป็นระบบที่มี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย ตาม แผนงาน/แนวทาง/โครงการ/ กิจกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นด้วย โดยการใช้รูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของเขตพื้นที่ โดยมีรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ 1. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. การประชุม/ฝึกอบรม (Training) 3. การประกวดแข่งขัน 4. การนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 5. การนิเทศการศึกษา/นิเทศสังเกตชั้นเรียน 6. การพัฒนาผ่านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)/สภานักเรียน 8. การเป็นพี่เลี้ยง Coaching & mentoring 9. การถอดบทเรียน /เสวนางานวิชาการ 10. การทดสอบ 11. อื่น ๆ		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือให้คำปรึกษาสถานศึกษา ในการพัฒนาสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน	รูปแบบการนิเทศติดตาม time ประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็นของผู้เรียน ดังนี้		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	1. ด้านคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม 1. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) 2. คณะผู้บริหารการศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 3. คณะกรรมการนิเทศ โดยดำเนินการโดยสหวิทยาเขต ได้แก่ - สหวิทยาเขตพิมานปฐม - สหวิทยาเขตอภิมรณฤดี - สหวิทยาเขตวัชรวิมล - สหวิทยาเขตสามัคคีชุมชามาศ 4. การส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. ด้านประเด็นการการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยมี ประเด็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม การส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2.1 ประเด็น 3R 3R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ได้แก่ 1. Reading : สามารถอ่านออก อ่านจับใจความได้ 2. (W)riting : สามารถเขียนได้ สื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ 3. (A)rithmetics : มีทักษะการคำนวณ คิดแบบนามธรรม ผ่านการนิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน ของ PISA และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ 2.2 ประเด็น 8C ได้แก่ 1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ 2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม	เต็มที่ ทำให้เสียโอกาสในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มี บริบทเฉพาะของท้องถิ่น ด้านการวัดและการประเมินผล 6. การวัดและประเมินผลที่ยังไม่ รองรับทักษะศตวรรษที่ 21 ระบบการวัดผลและการ ประเมินผลส่วนใหญ่ยังคงเน้นที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบ ดั้งเดิม มากกว่าการวัดทักษะ สำคัญ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม หรือ ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลในรูปแบบ ทางเลือก เช่น Assessment for Learning (AfL), Portfolio, Performance-based Assessment อีกทั้งยังขาดเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่สามารถสะท้อนการ พัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 ได้อย่างเป็นรูปธรรม	

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ 5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ 6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งการบริหารของสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ด้านกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ในรอบ 6 เดือน ในรูปแบบของการนิเทศสังเกตชั้นเรียน ตั้งแต่วันที่ 20 มกราคม – 21 กุมภาพันธ์ 2568 จำนวน 21 โรงเรียน จาก 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72 ดังนี้ 1) โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ 2) โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา 3) โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” 4) โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม 5) โรงเรียนภัทรญาณวิทยา 6) โรงเรียนเพิ่มวิทยา 7) โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ 8) โรงเรียนพลอยจตุรจินดา 9) โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ 10) โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	11) โรงเรียนแหลมบัววิทยา 12) โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา 13) โรงเรียนบางเลนวิทยา 14) โรงเรียนบางหลวงวิทยา 15) โรงเรียนสถาพรวิทยา 16) โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา 17) โรงเรียนสามพรานวิทยา 18) โรงเรียนปรีดารามวิทยาคม 19) โรงเรียนศาลาติ๊กวิทยา 20) โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย 21) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) รูปภาพการดำเนินกิจกรรมรอบ 6 เดือน 		

ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.5.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 80)

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 90)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1: การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีโครงการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ดังต่อไปนี้ 1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วมและทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 3. โครงการส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA) เชิงรุก โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 4. โครงการยกระดับผลประเมิน PISA 2025 5. โครงการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถด้านพหุปัญญา	1. การขาดความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด "หลักสูตรยืดหยุ่น" และแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรวมทั้งอีกทั้งยังขาดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ และกรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง	1. พัฒนาแนวทางหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมความเข้าใจของครู 1.1 จัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น Competency-based Learning เป็นต้น 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษามีอิสระในการออกแบบหลักสูตรที่สามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	6. โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น สู่พลังสร้างสรรค์ (Soft Power) 7. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ความเป็นเลิศทางวิชาการของ นักเรียนปีการศึกษา 2567 8. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมรับการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 10. โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูสู่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของ เครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับการใช้ทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน 11. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศภาษา อังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง	2. ความท้าทายด้านโครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้ยืดหยุ่นต้องได้รับการอนุมัติจากต้นสังกัด ทำให้มีข้อจำกัดด้านการระเบียบและระยะเวลา การดำเนินงานหลักสูตรส่วนใหญ่อาจยังคงเน้นเนื้อหามาตรฐานกลางที่กำหนดจากส่วนกลาง โดยไม่สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเฉพาะกลุ่มได้อย่างเต็มที่ครูยังคงติดอยู่กับรูปแบบการสอนแบบดั้งเดิม ทำให้การออกแบบการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคลทำได้ยาก 3. ข้อจำกัดด้านทรัพยากรขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และการจัดการเรียนการสอนแบบเฉพาะบุคคลโรงเรียนขาดงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน เช่น สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน 1.3 จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติ (Guideline) หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อให้ครูมีต้นแบบในการปรับใช้ 2. ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้รองรับความหลากหลายของผู้เรียน 2.1 ออกแบบ หลักสูตรโมดูล (Modular Curriculum) ที่ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด 2.2 จัดทำ ระบบโครงสร้างหลักสูตรที่ยืดหยุ่น โดยให้มีทั้งรายวิชาแกนหลัก (Core Subjects) และวิชาเลือกที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ 2.3 ใช้แนวทาง Micro-credential หรือการเรียนรู้แบบหน่วยย่อย ที่สามารถสะสมหน่วยกิตตามความสนใจ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ 1. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. การประชุม/ฝึกอบรม (Training) 3. การประกวดแข่งขัน 4. การนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 5. การนิเทศการศึกษา/นิเทศสังเกตชั้นเรียน 6. การพัฒนาผ่านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)/สภานักเรียน 8. การเป็นที่เลี้ยง Coaching & mentoring 9. การถอดบทเรียน /เสวนางานวิชาการ 10. การทดสอบ 11. อื่น ๆ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ทิศทาง แนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์ 1.1 ศึกษา นโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ ในพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาและใช้หลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น 1.3 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตร 2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศ การวิจัยและการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการสอน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการ วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ 4. ติดตาม ประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.1 ประเมินคุณภาพหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.2 นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครูและคุณภาพนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งกำหนด ยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารจัดการหลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4.3 วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลระบบการวัดและประเมินผลยังเน้นที่ การทดสอบมาตรฐานมากกว่า การวัดผลด้านสมรรถนะ หรือ การพัฒนาตามความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งขาดเครื่องมือวัดที่สามารถสะท้อนถึงศักยภาพที่แท้จริงของนักเรียนในด้านที่ตนเองสนใจ 5. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนบางโรงเรียนยังขาดเครือข่ายความร่วมมือที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับโลกแห่งการทำงานและการใช้ชีวิตจริงจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3. เพิ่มทรัพยากรและสนับสนุนเทคโนโลยี 3.1 สนับสนุนงบประมาณและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบ AI เพื่อแนะนำเส้นทางการเรียนรู้เฉพาะบุคคล 3.2 ส่งเสริมการใช้ Open Education Resources (OER) เพื่อช่วยลดต้นทุนและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 4. ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผล 4.1 พัฒนารูปแบบการวัดผลที่ สะท้อนศักยภาพของนักเรียนในด้านที่ตนเองถนัด เช่น Portfolio, การประเมินสมรรถนะ (Performance-based Assessment), Self-assessment และ Peer Assessment 5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคธุรกิจ

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	5. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) 1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 29 แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,898 คน ได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฯ จำนวน 1,898 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ใช้ข้อมูลสำหรับตอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569) รูปภาพประกอบ  		5.1 ส่งเสริม การเรียนรู้ หรือการศึกษาที่เชื่อมโยงกับ การทำงานจริง โดยให้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงาน ร่วมกับสถานประกอบการ 5.2 สนับสนุนให้โรงเรียน สร้างเครือข่ายกับ สถาบันอุดมศึกษา, หน่วยงานท้องถิ่น และ องค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	จดหมายเหตุราชบัณฑิตยสถาน ศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา  การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานคุณวัฒนธรรม เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ ๑๑-๑๒ มีนาคม ๒๕๖๕ ดร.สุเมธ ชวพิธา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ และคณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ร่วมกันจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ณ โรงแรมเดอะมอลล์ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 095 376 8970 จดหมายเหตุราชบัณฑิตยสถาน ศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา  การนิเทศ ติดตาม ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ดร.สุเมธ ชวพิธา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ และคณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ร่วมกันจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ณ โรงแรมเดอะมอลล์ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 095 376 8970 จดหมายเหตุราชบัณฑิตยสถาน ศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา  การนิเทศ ติดตาม ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง การจัดการเรียนรู้เพื่อการ มีงานทำ และการส่งเสริมฐานทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ดร.สุเมธ ชวพิธา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ และคณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ร่วมกันจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ณ โรงแรมเดอะมอลล์ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 095 376 8970		

**ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง**

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 85)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ประเด็นการพิจารณาที่ 2: ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นย่อยที่ 8.1 เด็กพิการเรียนรวม

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งมีโครงการดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม 2. โครงการบริหารจัดการด้าน นโยบายและแผน สพม.นครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุน ความเป็นเลิศทางวิชาการของ นักเรียนปีการศึกษา 2567	1. ขาดองค์ความรู้ และทักษะ เฉพาะทาง ครูและพี่เลี้ยงบางส่วน ขาดความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ หรือเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับ เด็กพิการแต่ละประเภท 2. การฝึกอบรมหรือหลักสูตรพัฒนา ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับ เด็กพิการมีจำนวนจำกัด 3. งบประมาณสำหรับอุปกรณ์ การเรียนและเทคโนโลยี สนับสนุนมีจำกัด	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ ครอบคลุมทั้งองค์ความรู้ทักษะ และการสร้างเจตคติที่ดี 2. จัดหาทรัพยากรและ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการ เรียนรู้	วิธีดำเนินงาน 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมประชาสัมพันธ์ให้ครู เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมจัดทำโครงการ ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สร้างโอกาสความ เสมอภาคและความเท่าเทียม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ เอื้อต่อเด็กพิการเรียนรวม	วิธีดำเนินงาน 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม แจ้งนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กพิการเรียนรวม ในคราวประชุมผู้บริหารในสังกัด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568 ผลการดำเนินการ 1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 29 แห่ง รับทราบนโยบาย 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแผนปฏิบัติการ นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ประจำปี งบประมาณ 2568 จำนวน 1 ฉบับ เพื่อเตรียมความพร้อมลงนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ	วิธีการดำเนินการ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านความช่วยเหลือนักเรียน ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ด้านความช่วยเหลือนักเรียน กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ผลการดำเนินการ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านความช่วยเหลือนักเรียน ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จำนวน 1 ฉบับ 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 12 แห่ง ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านความช่วยเหลือนักเรียน กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม		
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้แก่เด็กพิการเรียนรวม	วิธีการดำเนินการ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม วางแผนนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประสานสัมพันธ์การบันทึกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IIP ของนักเรียนพิการ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ผลการดำเนินการ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1 ฉบับ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีตารางนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 4) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมจำนวน 18 แห่งบันทึกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IIP ของนักเรียนพิการ		

ภาพการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด



ประชาสัมพันธ์การอบรม

ที่ ศธ ๐๔๓๐๔/ว๑๑๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
๕๐/๑ หมู่ ๖ โรงเรียนแหลมบัววิทยา
ตำบลแหลมบัว อ.นครชัยศรี
จ.นครปฐม ๗๓๑๒๐

๑๐ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code เอกสารประชาสัมพันธ์ และ QR Code แบบสมัครเข้าร่วม จำนวน ๑ ฉบับ
อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

ด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร กำหนดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา (ระบบออนไลน์) ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทความพิการทางการศึกษา สามารถดำเนินการคัดกรองผู้เรียนที่ได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ จำนวน ๓ รุ่น คือ รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๘ รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘ และรุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ โดยเปิดรับสมัครผ่านระบบออนไลน์ ค่าลงทะเบียนจำนวน ๘๐๐ บาท/คน ซึ่งผู้ผ่านการอบรมจะได้รับวุฒิบัตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา"

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ขอประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ ส่งแบบสมัครภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยกรอกข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ พร้อมแนบหลักฐานการชำระค่าธรรมเนียมตามรายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรศักดิ์ จันทน์เนียร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

แผนปฏิบัติการนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ

แผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
ร่วมกับ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๑ จังหวัดนครปฐม

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

รายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ด้านที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม				
☐ ๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ☐ ๓.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรวมทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ☐ ๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ☐ ๓.๔ สถานศึกษามีการวางแผน การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบ ☐ ๓.๕ สถานศึกษามีการวางแผน ปรับหลักสูตร และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ☐ ๓.๖ สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ ☐ ๓.๗ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ☐ ๓.๘ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ร่องรอย หลักฐาน			

แผนปฏิบัติการนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ

**แผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘**



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
ร่วมกับ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๑ จังหวัดนครปฐม**

**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม**

๑๐

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

☐ ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
☐ ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
☐ มัธยมศึกษา นครปฐม

คำชี้แจง

๑. เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา
๑.๒ เพื่อรวบรวมปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา
๑.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญ / กำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา

๒. เป้าหมายผู้รับการนิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบดูแลผู้พิการเรียนรวมในสถานศึกษา

๓. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตอนที่ ๓ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสตามสอดคล้องกับประเด็นที่ไม่ว่างเกี่ยวข้อง (เด็กพิการเรียนรวม)

ตอนที่ ๔ ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

๕. ให้ผู้นิเทศ สังเกต สอดถามและรวบรวมข้อมูล ตามแบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล และบันทึกข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนหรือผู้รับการนิเทศ รวมทั้งให้คำปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานศึกษา.....

๒. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....คน จำนวนเป็น (ข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่ได้รับการนิเทศ)

๓) นักเรียนทั่วไป.....คน จำนวน.....คน

๔) นักเรียนพิการเรียนรวม.....คน ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

๕) นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP).....คน คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนพิการทั้งหมด

๖) นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนพิการทั้งหมด

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

๑. สังเกต สอดถามและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตามรายการนิเทศ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ของรายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่ได้ดำเนินการและทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องระดับคุณภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดำเนินงานได้ครบถ้วนทุกประเด็นและมีร้อยละหลักฐานหรือข้อมูลสะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน
ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดำเนินงานได้ครบถ้วนทุกประเด็นและมีร้อยละหลักฐานหรือข้อมูลสะท้อนกระบวนการดำเนินงานบางส่วน
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	ดำเนินงานได้ไม่ครบถ้วนทุกประเด็นและมีร้อยละหลักฐานหรือข้อมูลสะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ได้ดำเนินงาน
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ดำเนินงานได้ไม่ครบถ้วนทุกประเด็นและขาดร้อยละหลักฐานหรือข้อมูลสะท้อนที่ได้ดำเนินงาน

๒. บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักฐานหรือกระบวนการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ รวมทั้งบันทึกการนิเทศ ให้สำหรับฯ ชี้แนะ ช่วยเหลือเกี่ยวกับการดำเนินงาน

รายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ		
	๔	๓	๒
ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
☐ ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้นหรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ☐ ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ☐ ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ☐ ๑.๔ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ☐ ๑.๕ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำการและการมีอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยหรือศักยภาพ			ร้อยละ หลักฐาน
ด้านที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
☐ ๒.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติดีด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ทางสถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ☐ ๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ☐ ๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนพิการคนด้อยโอกาสอย่าง ☐ ๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตใจสมบูรณ์เหมาะสมตามศักยภาพ			ร้อยละ หลักฐาน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายบูรณาการ
ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ**



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านความช่วยเหลือนักเรียน
ระหว่าง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม
กับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้น ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม โดย นางสาวรากรณ์ อารีชินรักษ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม ซึ่งต่อไปบันทึกข้อตกลงฉบับนี้เรียกว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม” ฝ่ายหนึ่ง กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดย นางสุนทร ขวัญคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐/๑ หมู่ ๖ ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๒๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้เรียกว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม” อีกฝ่ายหนึ่ง

ทั้งสองฝ่ายตกลงทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านความช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม ร่วมกันดำเนินการสนับสนุน และจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ในรูปแบบการจัดการเรียนรวม
๒. เพื่อสนับสนุนภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษร่วมกัน ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ แบบองค์รวม
๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านทักษะความรู้ สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียน การสอน การดำเนินการวิจัย พัฒนานวัตกรรม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการขอรับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม และครู การศึกษาพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

๒. ลักษณะความร่วมมือ

๑. สนับสนุนการจัดการเรียนรวม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความต้องการและมีความพร้อมจะเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๓. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔. ส่งเสริม และสนับสนุนบริการช่วยเหลือ และการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

๕. พัฒนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และฝึกอบรมบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

๖. ประสานระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

๗. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

๓. การบอกเลิกบันทึกข้อตกลง

การบอกเลิกบันทึกข้อตกลงทั้งสองฝ่ายสามารถบอกเลิกบันทึกข้อตกลงได้ หากมีเหตุอันสมควร โดยส่งคำบอกเลิกเป็นหนังสือให้อีกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓ เดือน

๔. ระยะเวลาของบันทึกข้อตกลง

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยหน่วยงานทั้งสองฝ่ายอาจพิจารณาและตกลงปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขเพิ่มเติม ข้อตกลงความร่วมมือนี้ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมก็ได้โดยให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงแนบท้ายบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

บันทึกข้อตกลงนี้ จัดทำขึ้นเป็น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกฝ่ายได้อ่านทำความเข้าใจ ตามข้อตกลงโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงมือข้อไว้สำคัญต่อหน้าพยานและคู่สัญญาข้างยี่สิบถึงยี่สิบห้า ๑ ฉบับ

ลงนาม ณ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษานครปฐม

(ลงนาม)
(นางสาวรากรณ์ อารีชินรักษ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
จังหวัดนครปฐม

(ลงนาม)
(นางสุนทร ขวัญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษานครปฐม

(ลงนาม) พยาน
(นางเนตรชนก รื่นจันทร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
จังหวัดนครปฐม

(ลงนาม) พยาน
(นายเทอดนคร ห้องแสง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษานครปฐม

ประชาสัมพันธ์ บันทึกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IIP ของนักเรียนพิการ

ที่ ศธ ๐๔๓๐๔/ว ๗๑๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
๕๐/๑ หมู่ ๖ ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๒๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง บันทึกข้อมูลแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IIP ของนักเรียนพิการในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

อ้างอิง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๓๐๔/ว ๔๙๙๖
ลงวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้แจ้งสถานศึกษาในสังกัด
ซึ่งมีนักเรียนพิการรับใหม่ ให้ตรวจสอบ ปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้อง และรายงานผล
การรับนักเรียนพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวมในการจัดทำแผนการ
ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยกำหนดให้โรงเรียนเรียนรวมดำเนินการถึงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้รับแจ้งจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ได้เปิดให้บันทึกข้อมูลแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IIP ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ผ่านเว็บเบราว์เซอร์
Google Chrome ได้ที่เว็บไซต์ www.specialset.bopp.go.th เลือกระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม
ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรศักดิ์ จันทน์ไชย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 85)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ 2: ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นย่อยที่ 8.2 เด็กด้อยโอกาส

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ แผนงาน/แนวทาง/โครงการ/ กิจกรรม เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	แผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และ ในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสให้ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม 2. โครงการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน สพม.นครปฐม 3. กิจกรรมการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ไม่มีงบประมาณ สำหรับการช่วยเหลือ หรือ มอบทุนการศึกษาให้กับ นักเรียนกรณีเร่งด่วน	การจัดตั้งกองทุนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด จะสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่าง ทันท่วงที

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) 5. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแรงงาน) ประจำปี พศ.2568 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการรับมือ 4 กลุ่มภัย กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพาน้องกลับมาและพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout) กิจกรรมที่ 4 ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยโอกาส 7. โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่พลังสร้างสรรค์ Soft Power		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ดังนี้ 1.ส่งเสริมสนับสนุนการติดตามเด็กออกกลางคัน - ติดตามนักเรียนด้อยโอกาสที่ออกกลางคันและให้ความช่วยเหลือ ประสานแนะนำ ส่งต่อยังสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำคู่มือช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส 2.ส่งเสริมสนับสนุนการลดภาระค่าใช้จ่ายนักเรียน - ดำเนินการประสานงานกับโรงเรียน ในสังกัด ในการดูแลและติดตามการพิจารณาให้การช่วยเหลือด้านการลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ นักเรียน ที่เข้าข่ายขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษา โดยให้โรงเรียน		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ในสังกัดจัดทำแนวทาง/วิธีปฏิบัติในการช่วยเหลือ นักเรียนในกรณีเข้าค่ายขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษาของแต่ละโรงเรียน 3. ส่งเสริมสนับสนุนการเยี่ยมบ้านนักเรียนเด็กด้อยโอกาส - แจกเน้นย้ำให้โรงเรียนทุกโรงในสังกัด ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจอันดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ที่ต้องร่วมมือกันดูแลนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่ตกอยู่ในสภาวะยากลำบาก หรือประสบ ปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและทันเวลา 4. จัดทำโครงการนักเรียนทุนเสมอภาค - จัดทำโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจสนับสนุน และติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรร เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบระบบคัดกรองนักเรียนยากจนของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ และการกรอกรายละเอียดตามแบบฟอร์มต่าง ๆ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน พิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน เป็นการส่งต่อโอกาสและการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา 5. สร้างทักษะการรับภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบผ่านการอบรม - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการรับมือ 4 กลุ่มภัยเพื่อขยายผลสู่ักเรียนด้อยโอกาสในการมีความรู้ทักษะ และเจตคติในการดูแลช่วยเหลือตนเอง		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	6.จัดทำระบบการจัดสรรที่เรียนประจำปีการศึกษา 2568 แบบ ONLINE - สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับเข้าโอกาสสามารถเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียมเสมอภาคสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามความจำเป็น 7.ส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์เรื่องทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน - ดำเนินการขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน 8.จัดทำโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่พลังสร้างสรรค์ Soft Power - ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการอบรมครูในการสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) 9. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพิจารณาการจัดหลักสูตรแบบยืดหยุ่น - ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ให้สถานศึกษาที่สนใจสมัครเป็นโรงเรียนนำร่องและศึกษาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในสถานศึกษา		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้	วิธีดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาส ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ ดังนี้		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	1.จัดโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแรงงาน) ประจำปี พ.ศ.2568 ได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน ประสานหน่วยงานของรัฐ ในจังหวัดนครปฐม ในการรับนักเรียนเข้าฝึกงานแลกทุนการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนรายได้ช่วงปิดภาคเรียน 2.ประสานเครือข่ายในการให้การสนับสนุนจัดหาแหล่งทุนการศึกษาและการอบรมความรู้ให้เด็กด้อยโอกาส ได้ประสานเครือข่ายในการจัดหาทุนให้กับนักเรียนด้อยโอกาส รวมถึงประสานความร่วมมือ กับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดนครปฐมและดำเนินการนำเด็กที่จบภาคบังคับที่ไม่ประสงค์ ศึกษาต่อ เข้าร่วมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส	<u>วิธีดำเนินงาน</u> สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดย บูรณาการความร่วมมือ ดังนี้ 1.จัดประชุมร่วมกับเครือข่ายจัดหาแนวทางในการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ได้เข้าร่วมประชุมกับเครือข่าย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กนครปฐม เหล่ากาชาดจังหวัด นครปฐม และหน่วยงานจากเอกชนและชุมชนเพื่อหาแนวทางใน การช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส 2.สพม.นครปฐมและเครือข่าย คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติ ตรงกับแนวทางที่บูรณาการร่วมกันไว้ โดยการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม บ้านนักเรียนร่วมกับเครือข่ายและ การขอรับสิ่งของจากกาชาด จังหวัดนครปฐมเพื่อบรรเทาความเดือดร้อน ในขณะลงเยี่ยมบ้าน รวมถึงให้ทุนการศึกษาในการช่วยเหลือนักเรียนและครอบครัว ของนักเรียน		

ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน (ร้อยละ 60)

2.6.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ 60)

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าทางการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.9.2 จำนวนผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมตามช่วงวัย (วัยเรียน ถึง วัยสูงอายุ) (ร้อยละ 80)

2.9.3 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ 95)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.6 เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

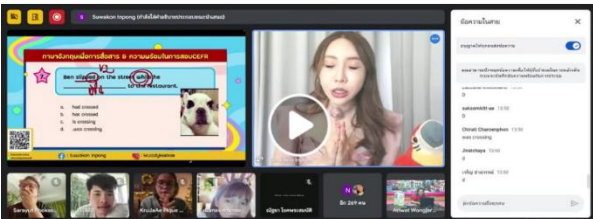
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 : ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการส่งเสริมเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ดังนี้ 1. โครงการ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ สู่การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลตามทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการ PLC ในหัวข้อ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา	1. ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทักษะใหม่ๆ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี และทักษะอาชีพแห่งอนาคต 2. ความเหลื่อมล้ำของทรัพยากรระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่ 3. นักเรียนอาจขาดแรงจูงใจเพราะไม่เห็น	1. จัดตั้งทีมครูแกนนำที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อเป็นพี่เลี้ยงและถ่ายทอดองค์ความรู้ 2. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เฉพาะด้านทักษะอาชีพและทักษะแห่งอนาคต

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	 กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการ PLC ในหัวข้อ การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการ PLC ในหัวข้อ การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  พิธีเปิดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอน ด้วยกลยุทธ์ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  	ความเชื่อมโยงกับอนาคตที่เป็นรูปธรรม 2. ความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน เช่น ครูผู้สอนเกี่ยวกับบุญชี จุรกิจ และครูช่างประเภทต่าง ๆ 3. อาคารสถานที่สำหรับการใช้ในการฝึกปฏิบัติ 4. วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอและเสื่อมสภาพ 5. ในกรณีที่โรงเรียนนำนักเรียนเดินทางไปเรียนที่วิทยาลัยสารพัดช่าง ทางโรงเรียนต้องมีค่าใช้จ่ายในการเดินทาง 6. งบประมาณในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะอาชีพไม่เพียงพอ 7. สื่อการสอนไม่พร้อม โดยเฉพาะจอโปรเจคเตอร์ จอโทรทัศน์	3. เชิญวิทยากรจากภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจ 4. การสนับสนุนเรื่องงบประมาณจากส่วนกลาง 5. การเพิ่มอัตราค่าจ้างให้กับโรงเรียนด้านบุคลากร ครูผู้สอนด้านทักษะอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาการเรียนการสอนที่นักเรียนให้ความสนใจ 6. การส่งเสริมด้านวัสดุ อุปกรณ์ เฉพาะทางในการส่งเสริมทักษะอาชีพจากส่วนกลาง 7. การติดตามประสานงานเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	กิจกรรมที่ 3 อบรมออนไลน์พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้แพร่ภาพสด 15 ธันวาคม 2564 การอบรมภาษาอังกฤษ หัวข้อ "ครูไทย 4.0 ทักษะอังกฤษทุกทักษะ" โดย วิทยากรชั้นนำ ครูเลดี้เก๋ นางสาวสวนีย์ อินป้อง วันอาทิตย์ที่ 15 ธันวาคม เวลา 08.30 น. ถึง 16.30 น. ข้อมูลการเข้าร่วม Google Meet ลิงก์วีดีโอคอล: https://meet.google.com/prg-wubj-bgv การเข้าร่วมฟรี prg-wubj-bgv... ดูเพิ่มเติม  ส่งภาพแอปเป็นเจ้าจอต่างๆ กับครูเลดี้เก๋  		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ																																												
	2. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลกเปลี่ยน) ประจำปี พ.ศ. 2568 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณ จำนวน 36,000 บาท ในการสร้างพื้นฐานเด็กไทยสู่การมีงานทำซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ได้มีโอกาสทำงานที่เหมาะสมในหน่วยงานราชการช่วงปิดภาคเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้นำรายได้จากการทำงานไปใช้เป็นทุนการศึกษา ซื่ออุปกรณ์การเรียน รวมทั้งช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา เสริมสร้างให้นักเรียนและครอบครัวมีความเข้มแข็งเตรียมพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงขึ้นและได้เรียนรู้ถึงโลกของการทำงานจริง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ดำเนินการดังนี้ 1) จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเพื่อหาแนวทาง การดำเนินงานและปฏิทินการดำเนินงานโครงการฯ เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุม 1 สพม.นครปฐม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>วัน/เดือน/ปี</th> <th>รายการ</th> <th>หมายเหตุ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>วันจันทร์ที่ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</td> <td>ประชุมคัดเลือกนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน</td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</td> <td>คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน</td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</td> <td>ประชุมครูผู้ฝึกสอนและนักเรียน</td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</td> <td>นักเรียนฝึกงานสมัครงาน</td> <td>เปิดรับสมัครงาน</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</td> <td>นักเรียนฝึกงานสมัครงาน</td> <td>เปิดรับสมัครงาน</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</td> <td>นักเรียนฝึกงานสมัครงาน</td> <td>เปิดรับสมัครงาน</td> </tr> <tr> <td>๗</td> <td>วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</td> <td>นักเรียนฝึกงานสมัครงาน</td> <td>เปิดรับสมัครงาน</td> </tr> <tr> <td>๘</td> <td>วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</td> <td>นักเรียนฝึกงานสมัครงาน</td> <td>เปิดรับสมัครงาน</td> </tr> <tr> <td>๙</td> <td>วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</td> <td>นักเรียนฝึกงานสมัครงาน</td> <td>เปิดรับสมัครงาน</td> </tr> <tr> <td>๑๐</td> <td>วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</td> <td>นักเรียนฝึกงานสมัครงาน</td> <td>เปิดรับสมัครงาน</td> </tr> </tbody> </table>	ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ	หมายเหตุ	๑	วันจันทร์ที่ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ประชุมคัดเลือกนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน		๒	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน		๓	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ประชุมครูผู้ฝึกสอนและนักเรียน		๔	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน	๕	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน	๖	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน	๗	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน	๘	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน	๙	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน	๑๐	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน		
ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ	หมายเหตุ																																												
๑	วันจันทร์ที่ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ประชุมคัดเลือกนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน																																													
๒	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน																																													
๓	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ประชุมครูผู้ฝึกสอนและนักเรียน																																													
๔	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน																																												
๕	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน																																												
๖	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน																																												
๗	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน																																												
๘	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน																																												
๙	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน																																												
๑๐	วันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนฝึกงานสมัครงาน	เปิดรับสมัครงาน																																												

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2) ประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแรงงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568 โดยเปิดรับสมัคร ระหว่างวันที่ 17-28 กุมภาพันธ์ 2568  3) จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2568 โดยมีนักเรียนสมัครเข้ารับการคัดเลือกจำนวน 25 คน 		

[illegible]

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดนครปฐม ในโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมประชุมรับฟังชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานโครงการฯ ซึ่งจากการสำรวจนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 7 คน ดังนี้ หลักสูตรช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ จำนวน 6 คน และหลักสูตรช่างแต่งผมบุรุษ (ระดับต้น) จำนวน 1 คน  4. จัดกิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญและพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ฝึกฝนไปต่อยอดการประกอบอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียนต่อไป		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	5. ติดตามนักเรียนตามบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับที่แต่ละโรงเรียนได้จัดส่งข้อมูล ในปีการศึกษา 2566 ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ไม่มีผู้ประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) แก่ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) แก่ผู้เรียน ดังนี้ 1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากร จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเข้าใจทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต สร้างเครือข่ายครูแกนนำ (Master Teacher) ในแต่ละกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรบูรณาการที่เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพแห่งอนาคต จัดทำคู่มือและตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning พัฒนาคู่มือสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่ครูสามารถนำไปใช้ได้ทันที สนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา 3. การนิเทศติดตามและประเมินผล พัฒนาระบบนิเทศออนไลน์ที่สามารถให้คำแนะนำได้อย่างรวดเร็ว จัดทำเครื่องมือประเมินทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับเขตพื้นที่นี้ นิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรที่เน้นการช่วยเหลือมากกว่าการตรวจสอบ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	 4. การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและครู สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในท้องถิ่น จัดทำ MOU กับหน่วยงานที่สามารถสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ เชิญวิทยากรจากภาคเอกชนมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจ 5. การสร้างแรงจูงใจ จัดประกวดผลงานนวัตกรรมการสอนของครู มอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณแก่ครูและโรงเรียนที่มีผลงานโดดเด่น สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ 6. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดทำฐานข้อมูลทักษะอาชีพ แห่งอนาคตที่เป็นที่ต้องการในท้องถิ่น พัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในด้านทักษะอาชีพสร้างแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์สำหรับครูและนักเรียน 7. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) แก่ผู้เรียนโดยจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มตลาดแรงงาน ทักษะอาชีพที่เป็นที่ต้องการ และแนวทางการสร้าง		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เกี่ยวกับธุรกิจออนไลน์ การตลาดดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสมัยใหม่ 8. การบูรณาการแนวคิดการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เข้ากับกระบวนการสอนออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาในการทำธุรกิจ 9. ส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดตั้งเครือข่ายครูที่สนใจด้านการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์ สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมสัมมนาหรือศึกษาดูงานในสถานประกอบการหรือองค์กรที่ประสบความสำเร็จ ในการสนับสนุนการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ผลการดำเนินงาน 1.1 เจริญปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน 29 แห่ง 1) สถานศึกษาที่มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2) สถานศึกษาที่มีการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3) สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 1.1.2 ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน 36,279 คน จำแนกเป็น ดังนี้ 1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทั้งหมด จำนวน 219 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น 1.1) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.2) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.3) ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทั้งหมด จำนวน 19,336 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น 2.1) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 19,336 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.2) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 19,336 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.3) ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทั้งหมด จำนวน 16,724 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น 3.1) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 16,724 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3.2) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 16,724 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3.3) ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 0.12 (ใช้ข้อมูลสำหรับตอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569)		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม สถานศึกษา ในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม สถานศึกษาในการ พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) โดยการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้ 1) วางแผนกำกับและติดตามโดยกำหนดเป้าหมายและ แนวทางการนิเทศ จัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) ไปยังสถานศึกษา 2) เตรียมเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน จัดทำแผนการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) และแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อ การมีงานทำ (Learn to Earn) 3) ลงพื้นที่นิเทศและติดตามผลนิเทศการจัดการเรียนรู้ทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) 4) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้ กับหลักสูตร สะท้อนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนที่ใช้ 5) สัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการจัดกิจกรรม		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	6) เก็บข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะ สํารวจปัญหา ที่สถานศึกษา และครูพบในการขับเคลื่อนการพัฒนาด้านการสร้าง ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) รับฟัง ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 7) การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการนิเทศ วิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการติดตามผลนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรค 8) สรุปผลการนิเทศและจัดทำรายงานจัดทำรายงานผลการ นิเทศตามประเด็นดังนี้ 8.1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 8.2) ปัญหาและอุปสรรค 8.3) ข้อเสนอแนะ 9) ประชุมสรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอรายงานต่อ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม นำเสนอ แนวทางแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น 		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			

ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.8.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน (ร้อยละ 80)

2.8.2 ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 95)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 100)

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ(ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม สพม.นครปฐมจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1.สพม.นครปฐม จัดประชุมเพื่อวางแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2.สพม.นครปฐม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการรับมือ 4 กลุ่มภัย กิจกรรมที่ 3 สพม.นครปฐม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพาน้องกลับมาและพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout) กิจกรรมที่ 4 สพม.นครปฐม ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยโอกาส กิจกรรมที่ 5 สพม.นครปฐม จัดประชุมการจัดทำฐานข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 6 สพม.นครปฐม ออกตรวจพื้นที่เชิงประจักษ์ เพื่อตัดสินผู้ที่ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 7 สพม.นครปฐม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการตัดสินรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ได้รับความคิดเห็นจากทางสถานศึกษาในสังกัดที่ต้องการให้มีงบประมาณในการจัดอบรมเรื่องต่างๆที่เกี่ยวกับความปลอดภัยเพิ่มเติม เนื่องจากแต่ละภัยต้องใช้เวลาในการสร้างความเข้าใจและกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาตามบริบทพื้นที่ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ผู้เกี่ยวข้องที่มากขึ้นในการขับเคลื่อน	ระดับนโยบาย ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดสรรให้โรงเรียนดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมากขึ้น และควรลดการทำงานที่เก็บข้อมูลซ้ำซ้อนกับทางสำนักปลัด เพื่อลดภาระการทำงานและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ สพฐ. ควรให้ครูและบุคลากรที่ทำงานด้านความปลอดภัยของนักเรียนได้มีรางวัลเชิงประจักษ์ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ระดับ สพท. ควรเพิ่มครุภัณฑ์ในการช่วยเพิ่มความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัดให้มากขึ้น เช่น การเพิ่มปริมาณกล้องวงจรปิด และถังดับเพลิง

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย)	วิธีการดำเนินงาน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 1. สพม.นครปฐม ได้จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพม.นครปฐม เพื่อวางแผนงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) 2. สพม.นครปฐม. ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการรับมือ 4 กลุ่มภัยในโครงการข้างต้นโดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นตัวแทนครู นักเรียนบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน วัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดวางแผนและแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย 3. สพม.นครปฐม สนับสนุนให้สถานศึกษาวางแผนงานด้านความปลอดภัยอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการรับมือ 4 กลุ่มภัยในการอบรมครั้งนี้ สพม.นครปฐมให้คุณครูแต่พื้นที่ช่วยกันรวบรวม ออกแบบแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่ เพื่อนำเสนอสู่คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายในการจัดทำมาตรการส่งเสริมงานด้านความปลอดภัย 4. สพม.นครปฐม ส่งเสริมและติดตามการขยายผลความรู้ของครูและนักเรียนแก่นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและรายงานกลับมายัง สพม.นครปฐม		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา	วิธีการดำเนินงาน สพม.นครปฐม ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา 1. สพม.นครปฐม สนับสนุนมาตรการความปลอดภัยในการออกนอกสถานที่ โดยออกหนังสือกำชับมาตรการความปลอดภัยในการพานักเรียนออกไปนอกสถานที่ตามหนังสือสั่งการจาก สพฐ. 2. สพม.นครปฐม ส่งเสริมความเข้าใจและความสะดวกของครูในการจัดทำเอกสาร อำนวยความสะดวกและส่งเสริมเพิ่มความเข้าใจต่อครูที่จะพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา โดยทำรายการตรวจสอบเอกสารเมื่อขออนุญาตนักเรียนออกนอกสถานศึกษา และหมายเลขโทรศัพท์ในการประสานทำความเข้าใจเอกสาร		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) สร้างภูมิคุ้มกัน 2) ปลุกฝัง และ 3) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	<u>วิธีการดำเนินงาน</u> 1.สพม.นครปฐม ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนนำร่อง การดำเนินงานเรื่องบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้าร่วมกับสาธารณสุขจังหวัด ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/ ๖ ๒๐๕  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ๕๐/๑ หมู่ ๖ ตำบลหนองบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๒๐ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ เรื่อง การขอความร่วมมือในการขับเคลื่อนการสร้างแกนนำเด็กและเยาวชน Gen Z ไม่สูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าตามข้อสั่งการตามมติที่ประชุมคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบแห่งชาติ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตามบัญชีแนบท้าย สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. QR Code แบบรายงานและช่องทางการรายงานการสมัครเข้าร่วม Gen Z จำนวน ๑ ฉบับ ๒. QR Code คู่มือและเอกสารสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย จำนวน ๑ ฉบับ ด้วย ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบแห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบแห่งชาติ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ ได้มีมติเห็นชอบในการขับเคลื่อนนโยบาย ๑ จังหวัด ๑ โรงเรียนอาสาต้นแบบ ปาฏิหาริย์บุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้าแบบครบวงจรที่ดีให้ขับเคลื่อนนโยบายการสร้างแกนนำเด็กและเยาวชน Gen Z ไม่สูบบุหรี่ไฟฟ้า ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบจังหวัดนครปฐมในครั้งนี้และได้รับมติให้สถานศึกษาในสังกัด ดังนี้ ๑. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ๒.โรงเรียนราชินีบูรณะ ๓.โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา ๔. โรงเรียนสิริธรราชวิทยาลัย ร่วมเป็นแกนนำขับเคลื่อนการสร้างแกนนำเด็กและเยาวชน Gen Z ไม่สูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จิตราภรณ์ จิตราภรณ์ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างแกนนำเด็กและเยาวชน Gen Z ไม่สูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ ๑. บันทึกรายชื่อครูผู้รับผิดชอบและนักเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนการสร้างแกนนำเด็กและเยาวชน Gen Z ไม่สูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ผ่านระบบออนไลน์ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ โดยให้เลือกช่องเขตตรวจราชการที่ ๕ ๒. ศึกษาคู่มือการดำเนินงานตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ และรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษาตาม QR Code แบบรายงานและช่องทางการรายงาน โดยดำเนินการตามขั้นตอนข้างต้นให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕ เพื่อขยายผลสู่การจัดกิจกรรมและขับเคลื่อนการสร้างแกนนำเด็กและเยาวชน Gen Z ไม่สูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา ขอแสดงความนับถือ  (นายธีรศักดิ์ จันทร์เมือง) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม นางสาวกัญญากร วัฒนา นามวงศ์ ไทย not should consider		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ																										
	2.สพม.นครปฐม ส่งเสริมให้โรงเรียนปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านการนิเทศและสื่อที่ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ <table><tr><th>ที่</th><th>หน่วยงาน</th><th>รายงานกิจกรรมที่ดำเนินการ</th><th>จำนวนนักเรียน ครู</th><th>พื้นที่ดำเนินการ</th><th>วัตถุประสงค์</th><th>ผลที่ได้รับ</th><th>ภาพถ่าย</th></tr><tr><td>๓</td><td>โรงเรียนวัดโพธิ์วิทยา</td><td>กิจกรรมกีฬาฟุตบอล</td><td>๓๕๐๐</td><td>๒๖</td><td>ร.ว.วัดโพธิ์วิทยา</td><td>นักเรียนนำทักษะความสามารถใช้ในการแข่งขัน และห่างไกลยาเสพติด</td><td>มีความสนุกสนานในการแข่งขัน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</td><td></td></tr><tr><td>๒</td><td>โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา</td><td>ประชุมสัมมนาวิทยากรและสอนสดแทรกในรายวิชาสุขศึกษา</td><td>๒๔๒๖</td><td>๒๒</td><td>หน้าเสาธง และห้องเรียนในช่วงเวลาพัก</td><td>เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เกิดประโยชน์</td><td>นักศึกษามีทัศนคติที่ดี มีความสนใจและรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดได้เป็นอย่างดี</td><td></td></tr></table> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม อันตรายจาก Happy Water สารเสพติดทุกชนิด ส่งผลถึงขั้นหัวใจล้มเหลว สารเสพติด ใน Happy Water สารเสพติดหลายชนิดผสมกัน เช่น เคตาซีน โคลีนไฮดรอกไซด์ กรดไฮดรอกซีลิก กรดอินทรีย์ และกรดไขมัน หรือยาที่ออกฤทธิ์กดประสาท เช่น สารเสพติด ความกดของยาเสพติด ยาเสพติดของพิษภัยแก่ชีวิตหรือต่อสังคม ระบาดจากเพื่อนในสถานศึกษา เมทแอมเฟตามีน ทาร์มาดอล เคตาซีน ไอซ์ สารโคคาอีน คาเฟอีน อันตรายจาก Happy Water ทำให้หมดสติ ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เสี่ยงต่อการถูกทำร้ายจากคนฉ้อฉล-มิจฉาชีพ มีฤทธิ์เสพติด ส่งผลให้ต้องเพิ่มปริมาณมากขึ้น เพื่อได้ผลที่ต้องการ ส่งผลกระทบต่อระบบต่างๆ ของร่างกาย เช่น ระบบประสาท ระบบทางเดินหายใจ และระบบหัวใจ นำไปสู่การเสียชีวิตเฉียบพลัน-เสียชีวิต บุหรี่ย้อมบี้ ภัยร้ายรูปแบบใหม่ที่ต้องระวัง ผลสาร Etomidate ซึ่งเป็นยาสลบที่ใช้ในการดมยาสลบ ทำให้ตัวอ่อนอย่างรุนแรง ออกรากหายใจล้มเหลว หรือเกิดภาวะหายใจล้มเหลวจนเป็นอันตราย ความดันโลหิตต่ำ คลื่นไส้ อาเจียน สับสน หงุดหงิด ระบบการทำงานของหัวใจผิดปกติ หายใจลำบาก จนทำให้เกิดภาวะขาดออกซิเจน หยุดหายใจ ในกรณีนี้แพทย์โรคหัวใจจะรีบช่วย อาจทำให้เกิดอันตรายถึงชีวิต แพทย์กรมการแพทย์ช่วยฟื้นคืนชีพด้วยการปั๊มหัวใจและช่วยหายใจ การฟื้นคืนชีพหรือการฟื้นคืนชีพ หากต้องการนำบัตรรักษาโรคไปใช้ โรงพยาบาลใกล้บ้านของท่าน ปรึกษาปัญหาและสายด่วน 1669 สายด่วน โทร 1165 ศูนย์บริการความรุนแรงและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม 09 5375 8974 EMAIL : PEPGNPT@GMAIL	ที่	หน่วยงาน	รายงานกิจกรรมที่ดำเนินการ	จำนวนนักเรียน ครู	พื้นที่ดำเนินการ	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	ภาพถ่าย	๓	โรงเรียนวัดโพธิ์วิทยา	กิจกรรมกีฬาฟุตบอล	๓๕๐๐	๒๖	ร.ว.วัดโพธิ์วิทยา	นักเรียนนำทักษะความสามารถใช้ในการแข่งขัน และห่างไกลยาเสพติด	มีความสนุกสนานในการแข่งขัน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์		๒	โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา	ประชุมสัมมนาวิทยากรและสอนสดแทรกในรายวิชาสุขศึกษา	๒๔๒๖	๒๒	หน้าเสาธง และห้องเรียนในช่วงเวลาพัก	เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เกิดประโยชน์	นักศึกษามีทัศนคติที่ดี มีความสนใจและรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดได้เป็นอย่างดี			
ที่	หน่วยงาน	รายงานกิจกรรมที่ดำเนินการ	จำนวนนักเรียน ครู	พื้นที่ดำเนินการ	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	ภาพถ่าย																						
๓	โรงเรียนวัดโพธิ์วิทยา	กิจกรรมกีฬาฟุตบอล	๓๕๐๐	๒๖	ร.ว.วัดโพธิ์วิทยา	นักเรียนนำทักษะความสามารถใช้ในการแข่งขัน และห่างไกลยาเสพติด	มีความสนุกสนานในการแข่งขัน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์																						
๒	โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา	ประชุมสัมมนาวิทยากรและสอนสดแทรกในรายวิชาสุขศึกษา	๒๔๒๖	๒๒	หน้าเสาธง และห้องเรียนในช่วงเวลาพัก	เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เกิดประโยชน์	นักศึกษามีทัศนคติที่ดี มีความสนใจและรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดได้เป็นอย่างดี																						
5. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และซักซ้อมเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	วิธีการดำเนินการ 5.1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน....29.....แห่ง 5.1.1 สถานศึกษา มีกระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ด้านความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน....29.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ...100..... 5.1.2 สถานศึกษา ที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน.29..แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...100...																												

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	5.1.3 สถานศึกษา ที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน.....29.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....100.....  5.2. สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐมมีกระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ ด้านความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดังนี้ <u>ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> 1. จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแกนนำ ในการวางแผนแนวทาง มาตรการด้านความปลอดภัยให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และนโยบายจาก สพฐ. 2. นำแนวทางและมาตรการในการทำแผนเผชิญเหตุและระยะเวลาในการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและรับทราบ รวมถึงการปฏิบัติงาน ความปลอดภัยร่วมกับเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน <u>ด้านนักเรียน</u> 1.อบรมนักเรียนแกนนำ ให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติในการรับมือกับภัยทุกรูปแบบ 2. จัดประชุมสถานักเรียนเพื่อจัดทำกิจกรรมต่างๆใน ขับเคลื่อน ความรู้ ทักษะและเจตคติในการรับมือกับภัยทุกรูปแบบ ในปีการศึกษา 2568 5.3. สถานศึกษาในสังกัดของ สพม.นครปฐมมีกระบวนการป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขสถานการณ์ที่อาจเป็นภัยหรืออันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุไฟฟ้า - มาตรการตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในโรงเรียน - มาตรการการออกนอกสถานศึกษา - การกำชับการรายงานเมื่อเกิดเหตุจากภัยต่างๆ รายงานยังผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง - การส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานส่งเสริมความประพฤติ(พสน.) - การให้เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ลงพื้นที่ด้วยความรวดเร็วในการแก้ไข ป้องกันหรือส่งเสริมทักษะความรู้ด้านสุขภาพจิต - การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุการณ์สูญเสีย เช่น นักเรียนเสียชีวิตจากอุบัติเหตุมีกรมอบเงินช่วยเหลือครอบครัว หรือบ้านนักเรียนเกิดอัคคีภัย เป็นต้น  (ใช้ข้อมูลสำหรับตอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569)		
6. สถานศึกษามีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานด้านการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา (ถ้ามี)			

ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต (ร้อยละ 80)

2.4.2 ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching) (ร้อยละ 80)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กำหนดแผนงานในด้านความปลอดภัยทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้วางแผนงานร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด และภาคีเครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหากลุ่มดูแลพิเศษ เฝ้าระวังและป้องกันกลุ่มเปราะบาง พร้อมทั้งส่งเสริมศักยภาพและสร้างภูมิคุ้มกันด้านจิตใจในกลุ่มอื่น ๆ โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โครงการที่ 2 โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาศักยภาพการคุ้มครองดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน โครงการที่ 3 โครงการปลูกแก้วกล้าจริยธรรม น้อมคุณธรรมสู่สังคม โครงการที่ 4 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิตตามกลุ่มวัยและพัฒนาระบบบริการสุขภาพจิตฯ ซึ่งดำเนินการร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม และภาคีเครือข่าย	งบประมาณการดำเนินงานมีจำกัด จึงส่งผลให้ดำเนินการได้ไม่ครอบคลุมกับปัญหาที่ผู้เรียนเผชิญ	สนับสนุนงบประมาณ โดยเฉพาะด้านสุขภาพจิตผู้เรียนให้ครอบคลุมปัญหาของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	 จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ฉบับที่ ๓๐๙ ประจำเดือน มีนาคม ๒๕๖๔ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ ตามกลุ่มวัยและพัฒนาระบบบริการสุขภาพจิต จิตเวชและยาเสพติด (Service Plan) จังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ดร.สุเนตร ชัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ นำทีมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ตามกลุ่มวัยและพัฒนาระบบบริการสุขภาพจิต จิตเวชและยาเสพติด (Service Plan) จังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมี นางอรุณี โพธิ์ศรี รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครปฐม กล่าวเปิดการประชุม และมอบแนวทางการขับเคลื่อนโครงการฯ ณ ห้องประชุมเกียรติยศ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ รพท. ๕ ตำบลบางบัว อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดนครปฐม 73120 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ - กลุ่มอำนวยการ สอ.ม.เขต ๑๖ https://www.mathagom-rpt.go.th กลุ่มอำนวยการ 095-375-8968		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ภายใต้ภารกิจของศูนย์แนะแนวและมีการขยายผลสู่ครูผู้สอน	<u>การดำเนินการ</u> 1.สำนักงานเขต มีคำสั่งแต่งตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการ กิจกรรมแนะแนวสำนักงานได้มีการลงนามข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยในระดับอุดมศึกษาเพื่อส่งต่อนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นในการให้ครูแนะแนวได้มีเครือข่ายที่เป็นระดับอุดมศึกษาเช่น มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน 2.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ในการให้ครูแนะแนวได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ Potfolio ในระดับมหาวิทยาลัยและการสร้างความเข้าใจในการแนะแนวนักเรียนในเรื่องความถนัดและความสามารถของนักเรียน ทั้ง 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ100 3.สำนักงานเขตได้มีการจัดสถานที่ในการให้มหาวิทยาลัยได้มาแนะแนวการศึกษาต่อ ที่เป็นโครงการแนะแนวสัญจร โดยให้มหาวิทยาลัยได้ลงพื้นที่มาแนะแนวการศึกษา ณ จุดเดียว คือ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฟังและได้มีโอกาสเลือกคณะที่จะศึกษาต่อและอาชีพตนเองในอนาคตเมื่อจบการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 4.สำนักงานเขตได้จัดทำข้อตกลงทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้มีเครือข่ายทางการศึกษาของนักเรียนในการมีโควต้าและ โอกาสทางเลือกในอาชีพของตนเอง		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	 จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ สพม.นครปฐม ฉบับที่ ๑๑๑๗ ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๗ นางสาวปวีณา วัฒนศิริกุล ผู้อำนวยการ สพม.นครปฐม นางสาวปวีณา วัฒนศิริกุล ผู้อำนวยการ สพม.นครปฐม นางสาวปวีณา วัฒนศิริกุล ผู้อำนวยการ สพม.นครปฐม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เน้นแนวหลักสูตรและช่องทางการรับเข้าศึกษาต่อ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในสังกัด สพม.นครปฐม วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ดร.สุเมตร ขวัญดำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อเชิงรุกในระดับอุดมศึกษาหรือเครดิตนาคาร์หน่วยกิต ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคณะ/สาขาวิชา และช่องทางการรับเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในสังกัด โดยมี ดร.ศศิธร ศรีพรหม ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ครูแนะแนว และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในสังกัด สพม.นครปฐม เข้าร่วมโครงการ ณ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม นางสาวปวีณา วัฒนศิริกุล (โรงเรียนเทพนิมิตวิทยา) ตำบลเทพนิมิต อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๑๒๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕๐๐๐๐๐๐ - ๐๘๕๐๐๐๐๐ Email : sesao.npt@gmail.com Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ ๔๐๔ ประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม สพม.นครปฐม ร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ดร.สุนทร ชวีธาดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พร้อมด้วย นายเทอดนกร ห้องแสง นางสาวกนกวรรณ การุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม คณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยมี ดร.ชาณุเวช บุญประเดิม ประธานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม เป็นประธานในพิธี ณ ห้องคอนเวนชัน อาคารศูนย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ โทร ๐๓-๕๑๐-๘๒๖๖ (โรงเรียนเกษตรนิเวศ) โทรสาร ๐๓-๕๑๐-๘๒๖๖ อีเมล gao@kaset.sru.ac.th โทร ๐๓-๕๑๐-๘๒๖๖ (โรงเรียนเกษตรนิเวศ) โทรสาร ๐๓-๕๑๐-๘๒๖๖ อีเมล gao@kaset.sru.ac.th		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากร กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ดร.สุเมธ ชวัญดำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เป็นประธาน การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากร กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยมี นางสาวกนกวรรณ กรบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ประธานสหวิทยาเขต ๔ สหวิทยาเขต คณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมเป็นสักขีพยาน ศาสตราจารย์ ดร.ระพีพร ชัยวงศ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร กล่าวต้อนรับ ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม • โทร ๐๓๒-๘๕๑๐๐๐๐ • โทรสาร ๐๓๒-๘๕๑๐๐๐๐ • อีเมล: info@nse.go.th • เว็บไซต์: www.nse.go.th		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตที่คิดว่า เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ภายใต้ SPM-NPT Model  The diagram illustrates the SPM-NPT Model, which consists of six interconnected components: Skills, Psychology, Mind, Network, Practice, and Trisikkha. Each component is represented by a colored box with a corresponding letter and a brief description of its role in the model. The model is supported by various stakeholders, including the Ministry of Education, the Office of the Director of Education, and the Office of the Director of Curriculum Development. S คือ Skill ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม P คือ Psychology ค้นหา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขตามหลักจิตวิทยา M คือ Mind ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตใจที่ดีพร้อมมุ่งสู่การเรียนรู้ N คือ Network เครือข่ายผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ และการส่งต่อผู้เรียน P คือ Practice ผู้เรียนได้รับการอบรมและฝึกฝน มีองค์ความรู้ T คือ Trisikkha ผู้เรียนเป็นผู้มีไตรสิกขา ศีล สมาธิ และปัญญา โดยขับเคลื่อนด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA Plan มีการวางแผนร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการวางแผนการทำงานและเป้าหมายของผลลัพธ์ที่ประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับผู้เรียน ด้วยการปลูกฝังจิตใจใฝ่ดี การฝึกฝนการรับมือจนเกิดทักษะ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับตนเอง Do นำองค์ความรู้ผสมผสานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน ผ่านการจัดผ่านจัดอบรม/กิจกรรมค่ายฝึกฝนให้แก่ผู้เรียน รวมไปถึงการสอดแทรกในบทเรียน/ กิจกรรม Homeroom เพื่อให้เกิดทักษะในกับรับมือและจัดการปัญหาต่าง ๆ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	Check การมีประเมินผู้เรียนผ่านแบบคัดกรองอยู่เสมอ เช่น การคัดกรองผู้เรียนผ่านแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน หรือ The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เพื่อผู้สอนทราบถึงจุดแข็งที่ควรส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ และสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจุดด้อยให้มีความทัดเทียมกับมาตรฐานผู้เรียนในช่วงวัยนั้น ๆ อีกทั้งส่งเสริมให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% เพื่อให้ทราบพื้นฐานปัจจัยทางครอบครัว และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการคุ้มครองดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ Act มีการทบทวน ถอดบทเรียนผ่านกระบวนการ PLC เพื่อนำมาสู่ปรับปรุงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน		
4. ผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching)	1. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน 36,256 คน 1.1 ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต จำนวน 36,256 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต จำนวน 36,256 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูผู้สอนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,759 คน 2.1 ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 45 คน ได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching) การแนะแนวการเรียน การแนะแนวเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.89 2.2 ครูผู้สอนอื่น ๆ จำนวน 1,714 คน ได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 1.69 (ใช้ข้อมูลสำหรับตอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569)		

ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 1 นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

1.7.1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ร้อยละ 80)

1.7.2 จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

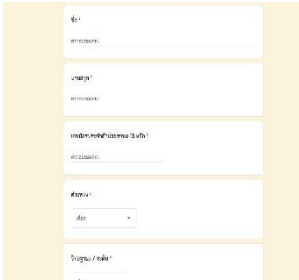
รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงานภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 /แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม/วิธีการ เพื่อขับเคลื่อนการลดภาระการประเมินฯ โดยบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน และสามารถลดภาระการประเมินฯ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 3 รายการ 1.1 โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 รายการ 1.2 โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน นอกเหนือแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 รายการ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถลดภาระการประเมินฯ และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ทั้งหมด จำนวน 3 รายการ 2.1 โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 รายการ 2.2 โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน นอกเหนือแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 รายการ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วย <u>ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน</u> จำนวน 3 รายการ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการลดภาระการประเมินฯ โดยบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการลดภาระการประเมินฯ	1. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วิธีการดำเนินงาน 1) จัดทำปฏิทินกำหนดการประชุม เพื่อให้ประธานสภานิสิตวิทยาลัยฯ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ/หน่วย และเจ้าหน้าที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 12 ครั้ง (ประชุมฯ ทุกเดือนๆ ละ 1 ครั้ง) 2) บูรณาการประชุมประธานสภานิสิตวิทยาลัยฯ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ร่วมกัน ผลการดำเนินงาน 1) จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบ Onsite จำนวน 2 ครั้ง ➤ ครั้งที่ 6/2567 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยนครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จำนวนร่วมประชุม 121 คน ➤ ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 12 มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนราชินีบูรณะ จำนวนร่วมประชุม 121 คน	- การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรหรือขาดหาย อาจทำให้เกิดความไม่ชัดเจนของภาพหรือปัญหาเสียงขาดหาย หรือเสียงสะท้อนได้	- ตรวจสอบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตก่อนเริ่มการประชุม ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และอุปกรณ์ที่มีคุณภาพในการประชุม

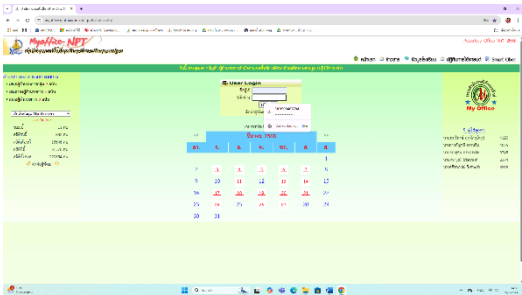
ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2) จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบ Online ผ่านระบบ Google meet จำนวน 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2568 จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 29 โรงเรียน เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ไม่เสียเวลาและทรัพยากรในการเดินทางเพื่อมาประชุม ปลอดภัยจากความเสี่ยงที่จะได้รับจากอุบัติเหตุจากการเดินทาง สามารถเข้าประชุมที่ใดก็ได้ และบันทึกการประชุมไว้ เพื่อดูย้อนหลังได้   		

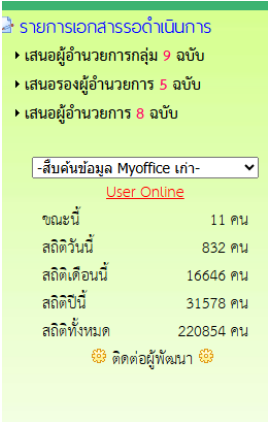
ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2. กิจกรรม การบริหารงานบุคคล วิธีการดำเนินงาน 1. สพม.นครปฐม ประชุมชี้แจงในคราวประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 1/2568 ในวันจันทร์ที่ 6 มกราคม 2568 ในการยื่นขอคัดสำเนา ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ.16 ออนไลน์ 2. ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ ของกลุ่มบริหารงานบุคคล ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้ 2.1 ระบบบริการขอคัดสำเนา ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ.16 ออนไลน์ และยังคงให้ผู้ขอ ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ. 16 มารับสำเนาได้ที่กลุ่มบริหารงานบุคคล เนื่องจาก ภายใต้อ พรบ. PDPA พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (Personal Data Protection Act : PDPA) ขอสงวนสิทธิ์ดังกล่าว โดยกำหนดขั้นตอนการขอคัดสำเนา ดังนี้ 1) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ยื่นขอ ก.พ.7 ผ่านเว็บไซต์ https://www.mathayom-npt.go.th/ เมนู E-SERVICE 2) กรอกข้อมูลคำขอฯ ออนไลน์ ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ.16 ตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อยืนยันความประสงค์ 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตรวจสอบคำขอ และให้สถานะการขอ “อยู่ระหว่างตรวจสอบ ดำเนินการเสร็จแล้ว ยกเลิกคำขอ ส่งมอบเอกสารเรียบร้อยแล้ว” 4) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ใ้ วัน เดือน ปี การมารับเอกสาร ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ.16 5) ผู้ประสงค์ขอรับเอกสาร สามารถมารับสำเนาใน วัน เดือน ปี ที่กำหนด	1. เนื่องจาก ที่ตั้ง สพม.นครปฐม ไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้ข้าราชการครูที่ประสงค์รับ ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ.16 ไม่สะดวกมารับเอกสารตามเวลาที่ได้ระบุไว้ และเนื่องด้วยข้อจำกัด ของพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (Personal Data Protection Act : PDPA) จึงไม่สามารถส่ง ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ.16 ผ่านระบบ e-mail ได้ 2. การใช้งานระบบสารสนเทศดังกล่าว อาจไม่สะดวกกับข้าราชการที่ไม่ชำนาญ หรือไม่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี	ระดับนโยบาย 1. การจัดทำทะเบียนประวัติผ่านระบบออนไลน์ ทำให้ผู้รับบริการมีความสะดวกในการใช้งาน 2. สพฐ. ควรจัดทำระบบสารสนเทศทรัพยากรบุคคล ที่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าดูประวัติการดำรงตำแหน่งของตนเองได้ ผ่านระบบออนไลน์

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	แบบฟอร์มการขอคัดสำเนา ก.พ.7 ออนไลน์    2.2 ระบบการลาของผู้บริหารสถานศึกษา ออนไลน์ - สพม.นครปฐม กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ยื่น การลาต่าง ๆ ผ่านระบบ My OFFICE 2.3 ระบบการขออนุญาตไปราชการของผู้บริหาร สถานศึกษา ออนไลน์ - สพม.นครปฐม กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ยื่น การขอไปราชการต่าง ๆ ผ่านระบบ My OFFICE 3. จัดทำหนังสือ สพม.นครปฐม ที่ ศธ 04304/151 ลงวันที่ 13 มกราคม 2568 แจ้งแนวทางการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในเรื่องดังกล่าว ตามข้อ 2 และสามารถเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ ดังกล่าวได้		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ																																																																																									
	ผลการดำเนินงาน สพม.นครปฐม ได้ดำเนินการเปิดระบบสารสนเทศดังกล่าว มีผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ยื่นความประสงค์ผ่านระบบสารสนเทศ ตั้งแต่ มกราคม – มีนาคม 2568 ดังนี้ - ระบบบริการขอคัดสำเนา ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ.16 ออนไลน์ จำนวน ผู้ขอคัดสำเนา 177 ครั้ง 1 2  สถานะระบบขอคัดสำเนา กพ.7 /ก.ค.ศ.16 กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ติดต่อสอบถามกลุ่มบริหารงานบุคคล Tel 095-375-8972 จำนวนผู้ขอคัดสำเนา 177 จำนวนผู้ขอคัดสำเนา 7 จำนวนผู้ขอคัดสำเนา 25 จำนวนผู้ขอคัดสำเนา 27 จำนวนผู้ขอคัดสำเนา 3 สถานะระบบขอคัดสำเนา จำนวน สถานะระบบขอคัดสำเนา จำนวน สถานะระบบขอคัดสำเนา จำนวน <table><thead><tr><th>รหัส</th><th>วันที่รับแจ้ง</th><th>ชื่อ</th><th>นามสกุล</th><th>สังกัดโรงเรียน</th><th>สถานภาพ</th><th>สถานะการดำเนินการ</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>19.04.2022 14:01:11</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>2</td><td>19.04.2022 15:19:19</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>2. ก.ค.ศ.</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>3</td><td>19.04.2022 15:38:24</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>2. ก.ค.ศ.</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>4</td><td>18.04.2022 16:38:19</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>5</td><td>18.04.2022 18:36:45</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>24. สอนพิเศษ</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>6</td><td>18.04.2022 18:46:25</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>15. สอนพิเศษ</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>7</td><td>18.04.2022 19:16:19</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>19. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>8</td><td>18.04.2022 19:38:22</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>9</td><td>18.04.2022 19:47:22</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>10</td><td>17.04.2022 17:36:22</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>11</td><td>17.04.2022 18:02:21</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr><tr><td>12</td><td>17.04.2022 18:38:21</td><td>จันทิมา</td><td>ดีสมิทธิ์</td><td>26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร</td><td>ครู</td><td>เสร็จ</td></tr></tbody></table> หน้าแรก เกี่ยวกับเรา ติดต่อเรา บริการ ข่าวประชาสัมพันธ์ <	รหัส	วันที่รับแจ้ง	ชื่อ	นามสกุล	สังกัดโรงเรียน	สถานภาพ	สถานะการดำเนินการ	1	19.04.2022 14:01:11	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ	2	19.04.2022 15:19:19	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	2. ก.ค.ศ.	ครู	เสร็จ	3	19.04.2022 15:38:24	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	2. ก.ค.ศ.	ครู	เสร็จ	4	18.04.2022 16:38:19	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ	5	18.04.2022 18:36:45	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	24. สอนพิเศษ	ครู	เสร็จ	6	18.04.2022 18:46:25	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	15. สอนพิเศษ	ครู	เสร็จ	7	18.04.2022 19:16:19	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	19. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ	8	18.04.2022 19:38:22	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ	9	18.04.2022 19:47:22	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ	10	17.04.2022 17:36:22	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ	11	17.04.2022 18:02:21	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ	12	17.04.2022 18:38:21	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ
รหัส	วันที่รับแจ้ง	ชื่อ	นามสกุล	สังกัดโรงเรียน	สถานภาพ	สถานะการดำเนินการ																																																																																						
1	19.04.2022 14:01:11	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ																																																																																						
2	19.04.2022 15:19:19	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	2. ก.ค.ศ.	ครู	เสร็จ																																																																																						
3	19.04.2022 15:38:24	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	2. ก.ค.ศ.	ครู	เสร็จ																																																																																						
4	18.04.2022 16:38:19	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ																																																																																						
5	18.04.2022 18:36:45	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	24. สอนพิเศษ	ครู	เสร็จ																																																																																						
6	18.04.2022 18:46:25	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	15. สอนพิเศษ	ครู	เสร็จ																																																																																						
7	18.04.2022 19:16:19	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	19. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ																																																																																						
8	18.04.2022 19:38:22	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ																																																																																						
9	18.04.2022 19:47:22	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ																																																																																						
10	17.04.2022 17:36:22	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ																																																																																						
11	17.04.2022 18:02:21	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ																																																																																						
12	17.04.2022 18:38:21	จันทิมา	ดีสมิทธิ์	26. โรงเรียนเทศบาลวัดมหาธาตุวรวิหาร	ครู	เสร็จ																																																																																						

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	- ระบบการลาของผู้อำนวยการสถานศึกษา ออนไลน์ จำนวน 5 ครั้ง - ระบบขออนุญาตไปราชการของผู้อำนวยการสถานศึกษา ออนไลน์ จำนวน 29 ครั้ง  <u>ภาพการประชาสัมพันธ์</u>  		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3. กิจกรรม การรับ-ส่ง หนังสือราชการ ผ่านระบบ My Office วิธีการดำเนินงาน 1. สพม.นครปฐม นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน โดยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My-office) ช่วยจัดการเอกสารแบบไร้กระดาษ ลดขั้นตอนการจัดเก็บ ค้นหา และติดตามงาน ทำให้การรวบรวมข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็ว   2. กำหนดผู้เข้าใช้งานระบบ My Office ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (รายบุคคล) และระดับสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาละ 2 User เพื่อเข้าใช้งาน รับ - ส่ง หนังสือราชการ 3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเสนองานผ่านระบบออนไลน์ เพื่อขออนุมัติได้	1. ความซับซ้อนของระบบที่อาจยากต่อการใช้งานสำหรับผู้ใช้งานกลุ่ม 2. ความไม่เสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงาน	1. การพัฒนาทักษะบุคลากรจัดทำอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่อย่างต่อเนื่อง 2. การจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล ภายใน สพม.นครปฐม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ กระบวนการทำงานเพื่อช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ผลการดำเนินงาน - มีผู้ใช้งานผ่านระบบ My Office จากสถิติในระบบ ดังนี้ 1. ปี พ.ศ. 2568 (มกราคม - มีนาคม 2568) ผู้เข้าใช้ทั้งหมด จำนวน 31,578 ราย 2. ผู้ใช้งานทั้งหมด ณ เดือนมีนาคม 2568 จำนวน 220,854 ราย 		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือ มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ถ้ามี)	วิธีการดำเนินงาน 1. การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 2. การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ผลการดำเนินงาน 1. สพม.นครปฐม นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงานช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My-office) ช่วยจัดการเอกสาร แบบไร้กระดาษ ลดขั้นตอนการจัดเก็บ ค้นหา และติดตามงาน ทำให้การรวบรวมข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็ว ขณะที่ Google Platform เช่น		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	Google Forms, Google Sheets และ Google Data Studio ช่วยให้สร้างแบบประเมิน เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และแสดงรายงานแบบเรียลไทม์ได้ทันที ระบบเหล่านี้ยังอำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันจากทุกที่ ลดความซ้ำซ้อน และช่วยให้การตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้กระบวนการช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ถูกต้อง และประหยัดทรัพยากรอย่างมาก 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้บูรณาการงานงบประมาณ ระหว่างกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ โดยกลุ่มนโยบายและแผนเป็นผู้นำเข้างบประมาณ กลุ่มบริหารงานการเงินเป็นผู้ตัดงบประมาณ สามารถตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องและเป็นการลดภาระการทำงานที่ซ้ำซ้อน 		
4. สถานศึกษาสามารถลดภาระการประเมินฯ โดยบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 29 แห่ง สามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนจำนวน 29 แห่ง		
5. สถานศึกษา มีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือ มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ถ้ามี)	-ไม่มี-		

ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 96)

ตัวชี้วัดที่ 19.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ร้อยละ 98)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 3: การคิดค้น พัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ในการนำแพลตฟอร์ม/ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาช่วยบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ดังนี้ 1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม Padlet 2. การบริหารจัดการงานสำนักงานแบบดิจิทัลผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My-Office 3. การพัฒนาระบบ Big Data ด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน สนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายบนพื้นฐานของข้อมูลที่ต้องการ 4. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านโครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 5. กิจกรรมอบรมออนไลน์ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ	1. ความไม่เสถียรของระบบอินเทอร์เน็ต 2. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอและล้าสมัยทำให้ไม่รองรับแพลตฟอร์มใหม่ๆ 3. ภาระงานที่มากทำให้ไม่มีเวลาในการเรียนรู้และฝึกใช้ระบบใหม่ 4. ความกังวลเรื่องความปลอดภัยของข้อมูลและการรักษาความเป็นส่วนตัว	1. จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและครอบคลุม 2. สร้างแรงจูงใจโดยการยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์ 3. ให้ความสำคัญความปลอดภัยของข้อมูลและการรักษาความเป็นส่วนตัว

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	6. กิจกรรมอบรมออนไลน์การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 7. กิจกรรม PLC ออนไลน์สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในรูปแบบออนไลน์		
2. การสนับสนุน ดูแลรักษา ซ่อมบำรุง จัดทำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	วิธีการดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จัดทำข้อมูลอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ความขาดแคลนตามความจำเป็น และขอรับการสนับสนุนจากเครือข่ายภาครัฐ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้รับสนับสนุนงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 7,955,000 บาท (เจ็ดล้านเก้าแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และโครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 14,395,000 บาท (สิบสี่ล้านสามแสนเก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้กับนักเรียน โรงเรียนนำร่อง 6 โรงเรียน 6 อำเภอ ในจังหวัดนครปฐม และโรงเรียนโครงการนำร่องการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียน เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา "Anywhere Anytime" และนำไปใช้พัฒนาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมทั้งนักเรียนในสังกัดได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ รายงานในระบบ e – MES) จำนวน...29..แห่ง ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก 1. เครือข่ายภาครัฐ จำนวน..27..แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93 2. เครือข่ายภาคเอกชน จำนวน...2...แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.89 3. แหล่งอื่น ๆ จำนวน..1...แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนในการนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม/ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลไปใช้ เพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการนำดิจิทัลแพลตฟอร์มและระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการทั้งในระดับสำนักงานเขตและสถานศึกษา โดยมีการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลาย ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมได้นำ Padlet มาใช้เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ข้อมูลแบบออนไลน์ 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถแชร์ผลงาน สื่อการสอน และแนวปฏิบัติที่ดี 1.2 จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ ในรูปแบบดิจิทัล 1.3 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ในเขตพื้นที่ 1.4 นำเสนอผลงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในรูปแบบที่น่าสนใจ 2. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My-Office นำมาใช้เพื่อการบริหารจัดการงานสำนักงานแบบดิจิทัล 2.1 ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงานธุรการ 2.2 จัดการเอกสารและหนังสือราชการแบบไร้กระดาษ (Paperless) 2.3 ติดตามกระบวนการทำงานและความคืบหน้าของงานได้แบบเรียลไทม์ 2.4 บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 2.5 เชื่อมโยงการทำงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมได้พัฒนาระบบ Big Data เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาขนาดใหญ่		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3.1 วิเคราะห์แนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.2 บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมระหว่างโรงเรียน 3.3 สนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายบนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 3.4 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่การศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมได้ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์ม Google Meet เพื่อการประชุมออนไลน์ 4.1 จัดการประชุมทางไกลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 ลดค่าใช้จ่ายและเวลาในการเดินทางของบุคลากรทางการศึกษา 4.3 จัดอบรมและพัฒนาบุคลากรแบบออนไลน์ได้พร้อมกันจำนวนมาก 4.4 เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการทำงานร่วมกันแบบเรียลไทม์ 4.5 บันทึกการประชุมเพื่อเก็บเป็นหลักฐานและใช้ทบทวนในภายหลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมนำดิจิทัลแพลตฟอร์มและระบบฐานข้อมูลเหล่านี้มาใช้ ช่วยยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และส่งเสริมการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 2. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมสู่ความฉลาดรู้ทางดิจิทัลด้วย AI ในรูปแบบออนไลน์ วันอาทิตย์ที่ 8 ธันวาคม 2567		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	เวลา 08.30 น. ถึง 16.30 น. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมี ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม 450 คน  3. สพม.นครปฐม ร่วมกับโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จัดการอบรม หัวข้อ "AI New Gen ๒๐๒๔ สู่การพัฒนาการศึกษา" "พลิกโฉมการเรียนรู้ ด้วย AI: ก้าวสู่ห้องเรียนยุคดิจิทัล" และ "เครื่องมือ AI เพื่อการเรียนการสอน" วันที่ 24 มกราคม 2568		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม Padlet มาใช้เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ข้อมูลแบบออนไลน์ พัฒนาในรูปแบบศึกษาด้วยตนเอง และให้คำแนะนำการใช้งานโดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดูแล ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดูแล ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดให้มีระบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ดูแล ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 1. จัดตั้งทีมศึกษานิเทศก์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อลงพื้นที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือครูในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2. จัดให้มีการสะท้อนผลการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุง 3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากโรงเรียนที่มีแนว ปฏิบัติที่ดี 4. ติดตามความก้าวหน้าในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ นิเทศขับเคลื่อนสู่การนำเทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียนการสอน วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑ ผู้ดำเนินรายการ: ดร.สุเมธ ทรัพย์คำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ ผู้ร่วมรายการ: ดร.สุเมธ ทรัพย์คำ, ดร.สุเมธ ทรัพย์คำ, ดร.สุเมธ ทรัพย์คำ, ดร.สุเมธ ทรัพย์คำ 095 375 8970 การนิเทศขับเคลื่อนสู่การนำเทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียนการสอน วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑ ผู้ดำเนินรายการ: ดร.สุเมธ ทรัพย์คำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ ผู้ร่วมรายการ: ดร.สุเมธ ทรัพย์คำ, ดร.สุเมธ ทรัพย์คำ, ดร.สุเมธ ทรัพย์คำ, ดร.สุเมธ ทรัพย์คำ 095 375 8970 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำคู่มือที่มีเนื้อหา ครอบคลุมและเข้าใจง่าย ประกอบด้วย		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	Padlet คือ ? • แอปพลิเคชันออนไลน์ที่ช่วยในการสร้างและจัดการเนื้อหา • สามารถใช้งานได้ทั้งบนคอมพิวเตอร์ และ โทรศัพท์มือถือ • ใช้ได้ทั้งแบบส่วนตัว และ แบบสาธารณะ จุดเด่นที่ใช้งาน • ใช้งานง่าย มีระบบไฟล์ที่ใช้งานง่าย • รองรับการใช้งานบนมือถือ • สามารถใช้งานได้ทั้งแบบส่วนตัว และ แบบสาธารณะ ประโยชน์ด้านการศึกษา • สามารถใช้สร้างสื่อการเรียนรู้ • สามารถใช้สร้างสื่อการเรียนรู้ • สามารถใช้สร้างสื่อการเรียนรู้ ประโยชน์ในการทำงาน • สามารถใช้สร้างสื่อการเรียนรู้ • สามารถใช้สร้างสื่อการเรียนรู้ • สามารถใช้สร้างสื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้งานอื่นๆ • สามารถใช้สร้างสื่อการเรียนรู้ • สามารถใช้สร้างสื่อการเรียนรู้ • สามารถใช้สร้างสื่อการเรียนรู้ www.padlet.com https://www.padlet.com/qr/1234567890 คู่มือการใช้งาน PADLET By สพม. นครปฐม 1 การเริ่มต้นใช้งาน • ไปที่เว็บไซต์ www.padlet.com • คลิกปุ่ม "Sign up for free" เพื่อสมัครสมาชิก • หรือคลิกปุ่ม "Log in" เพื่อเข้าสู่ระบบ 2 การสร้าง Padlet ใหม่ • คลิกปุ่ม "Log in" เพื่อเข้าสู่ระบบ • เลือกประเภท Padlet ที่ต้องการ • ตั้งชื่อ Padlet และเลือกธีม 3 การตั้งค่า Padlet • เลือกธีมที่ต้องการ • เลือกประเภท Padlet ที่ต้องการ • ตั้งชื่อ Padlet และเลือกธีม 4 การเพิ่มเนื้อหา Padlet • คลิกปุ่ม "+" เพื่อเพิ่มเนื้อหา • เลือกประเภทเนื้อหาที่ต้องการ • ตั้งชื่อเนื้อหาและเลือกธีม 5 การแชร์ Padlet • คลิกปุ่ม "Share" เพื่อแชร์ • เลือกประเภทการแชร์ • ตั้งชื่อการแชร์และเลือกธีม		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			

หมายเหตุ:

1. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปรี้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ โปรเจคเตอร์ แท็บเล็ต ฯลฯ
2. ดิจิทัลแพลตฟอร์ม/ระบบข้อมูลสารสนเทศ เช่น Google app ระบบให้บริการการประชุมออนไลน์ บริการพื้นที่เซิร์ฟเวอร์ ฯลฯ

ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3.1 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (ร้อยละ 90)

2.3.2 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-NET ร้อยละ 55, NT ร้อยละ 50 ขึ้นไป, RT ร้อยละ 50 ขึ้นไป)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

3. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน (ร้อยละ 100)

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้ 1) มีโครงการการแสดงผลงาน (Exhibition) และการถอดบทเรียน (Lesson Learned) การพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. บริบทด้านอาคารสถานที่ไม่พร้อมและมีความแตกต่างกัน 2. ขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากร ในการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถทางการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน 3. อัตราค่าจ้างของโรงเรียนคุณภาพไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ครูภาษาจีน	1. สพฐ. ควรสนับสนุน จัดสรรครูผู้สอน วิชาเอกภาษาจีน ให้กับโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามนโยบายต่อไป 2. สพฐ.ควรมีการวางแผนล่วงหน้าในการขับเคลื่อนและเตรียมงบประมาณเตรียมบุคลากรให้เพียงพอ

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	4) วางแผนการนิเทศ ติดตาม ประสานและส่งเสริม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ  5) ประเมินผลการดำเนินโครงการและรายงานผลการ ประเมินโครงการ (ดำเนินการในเดือนสิงหาคม - กันยายน)		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/แนวทาง ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-NET, NT, RT)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียนคุณภาพให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-NET) ดังนี้ 1) มีโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมรับ การประเมิน ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) 2) พัฒนาครูและกระบวนการสอนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิค การสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ จัดเวิร์กช็อปเกี่ยวกับการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐาน O-NET และ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่าน PLC (Professional Learning Community) การออกแบบการสอนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ใช้รูปแบบการสอนที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เช่น Problem-Based Learning (PBL) หรือ Active Learning จัดกิจกรรมทบทวนเนื้อหาเป็นระยะ ๆ เพื่อกระตุ้นความจำของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือโปรแกรมช่วยเรียน 3) นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน O-NET วิเคราะห์แนวข้อสอบย้อนหลัง และออกแบบการเรียนรู้ให้ตรงจุด เพิ่มแบบฝึกหัดที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการฝึกทำข้อสอบและทบทวนความรู้ จัดกิจกรรมติวเข้ม O-NET ฝึกทำข้อสอบย้อนหลัง เพื่อให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ใช้โจทย์ปัญหาที่ท้าทายเพื่อฝึกการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 5) จัดโครงการเสริมทักษะที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนหรือมหาวิทยาลัย 6) ประเมินและติดตามผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นำผลการสอบ O-NET มาใช้เป็นข้อมูลเพื่อกำหนดทิศทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-NET)		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผน/แนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ 1) จัดทำโครงการการแสดงผลงาน (Exhibition) และการถอดบทเรียน (Lesson Learned) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมด้านการพัฒนาครูและบุคลากร นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมการบริหารงานโรงเรียน นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 3) ประสานงานสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และองค์กรภาคีเครือข่ายการศึกษา (Education Partnership) สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้กับโรงเรียนคุณภาพ 4) จัดเวทีเพื่อค้นหาโรงเรียนคุณภาพที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เป็นต้น แบบให้กับโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมต่อไป		

ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 85)

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 5: การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา กำกับ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมิน คุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นย่อยที่ 15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวีระนครข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัด	วิธีการดำเนินงาน 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2566 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมจัดประชุมสร้างความเข้าใจการสังเคราะห์ SAR ให้กับคณะกรรมการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2566 3) คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปี 2566 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมจัดทำสรุปผลการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี 2566 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมา ให้แก่ผู้บริหารทราบในคราวประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	1) ขาดความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพบางสถานศึกษาขาดการฝึกอบรมหรือการชี้แจงที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจถึงวิธีการหรือหลักการที่ควรปฏิบัติ 2) การขาดการประเมินผลที่เป็นระบบ บางสถานศึกษาอาจขาดการประเมินผลที่มีมาตรฐานและระบบที่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถทราบถึงจุดที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนา	1) จัดการอบรมให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการประกันคุณภาพ เพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจตรงกันและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง 2) ควรมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เห็นถึงความสำเร็จและจุดที่ต้องการปรับปรุง ซึ่งสามารถทำได้ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับบุคคล

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ผลการดำเนินการ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีรูปแบบสรุปผล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี 2566 จำนวน 1 เล่ม 2) ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลสรุปผลการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี 2566 ไปพัฒนาต่อไป		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนงาน/แนวทาง/ โครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อน พัฒนา และส่งเสริม ระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้ โครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	วิธีการดำเนินงาน 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมประชาสัมพันธ์เชิญเข้า ร่วมประชุม สร้างโอกาสและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยผล ประเมินของ สมศ. 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม กำหนดจัดประชุม สร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน ในวันที่ 28 มีนาคม 2568 ผลการดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 29 แห่ง เข้าร่วมประชุม สร้างโอกาสและ ต่อยอดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยผลประเมินของ สมศ.		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	วิธีการดำเนินงาน 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม กำกับ ติดตาม ให้ โรงเรียนส่งรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้ทันเวลาที่กำหนด		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ผลการดำเนินงาน 1) โรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง ได้รับช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2) โรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง ส่งรายงานการประเมินตนเอง SAR ในระบบ e- SAR ได้ทันเวลาที่ สพฐ.กำหนด		
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมความพร้อมสถานศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)	วิธีการดำเนินงาน 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมจัดประชุมเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ให้กับโรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม จัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกแล้วร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับ โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมิน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมประชาสัมพันธ์เชิญเข้าร่วมประชุม สร้างโอกาสและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยผลประเมินของ สมศ.ในรูปแบบออนไลน์ ผลการดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก		

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปี 2566



ภาพการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด



ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำนิเทศ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๘๘ ประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๖๗

นายเกอณกร ค้องแซง
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ดร.สุเนตร ช้วยด้า
ผอ.สพม.นครปฐม

นางสาวกนกวรรณ คำบุญ
รอง ผอ.สพม.นครปฐม

การขับเคลื่อน
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก
โดย คณ.กฤษณา สิทธิมงคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมบริการวิชาการ
ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา

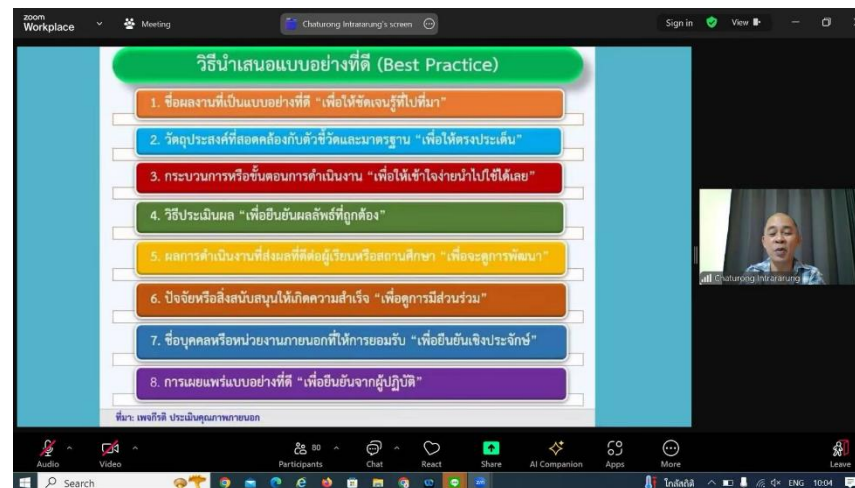
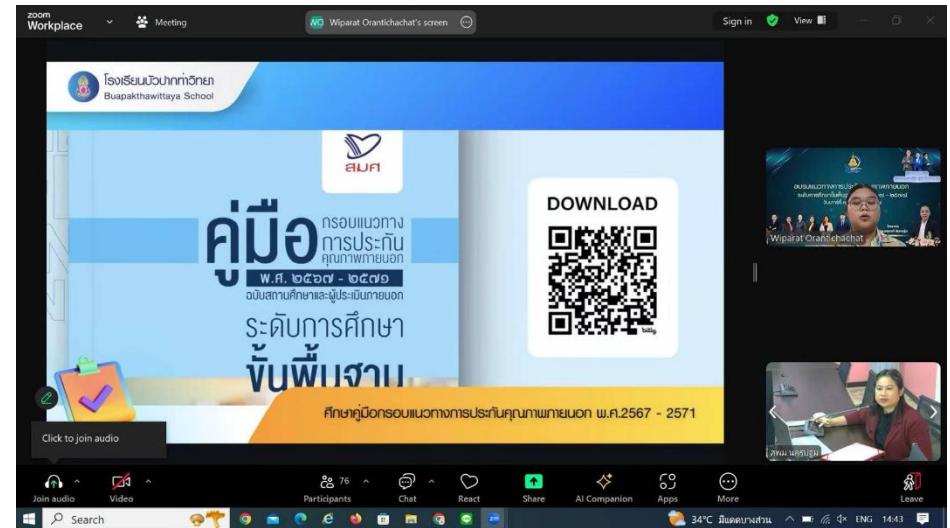
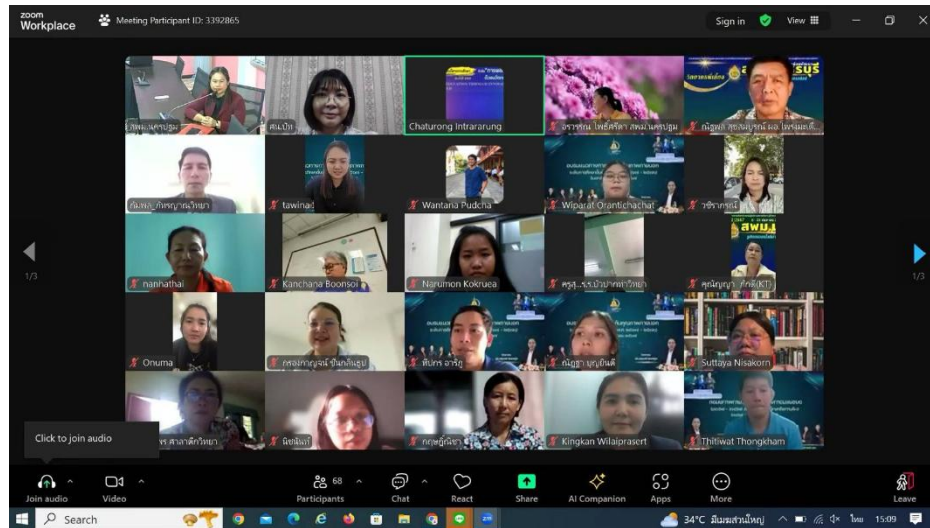
วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ ดร.สุเนตร ช้วยด้า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
มอบหมายให้ นางสาวกฤษณา สิทธิมงคล ศึกษาพิเศษ ไปราชการ ในการเป็นวิทยากรการอบรมการขับเคลื่อน
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก
ณ โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
5001 หมู่ 6 ตำบลหนองบัว อำเภอกระทุ่มแบน
จังหวัดนครปฐม 73120

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
ติดต่อ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.นครปฐม
<http://www.mathayom-npt.go.th/>

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ประชุมเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๘๘๙ ประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๖๗

นายเกอณกร ห้องแซง
ผู้อำนวยการกลุ่ม

นางสาวกนกวรรณ การัญญะ
ผู้อำนวยการกลุ่ม

ดร.สุนทร ขวัญดำ
ผอ.สพม.นครปฐม









ประชุมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗ ดร.สุนทร ขวัญดำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มอบหมายให้นางสาวกุลธิดา สิกธิมมงคล ศึกษาานิเทศก์ เข้าร่วมประชุมโครงการส่งเสริมสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Facebook Live

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
 501 หมู่ 6 ตำบลหนองบัว อำเภอเมืองนครปฐม
 จังหวัดนครปฐม 73120

f สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
 - นิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา นครปฐม
<https://www.mathyom-npt.go.th/>

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา