



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

สพม.นครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครปฐม



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครปฐม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษา และรวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ในคราวประชุม ครั้งที่ 4 /2568 เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จะใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม  
มกราคม 2568

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
➤ หลักการและเหตุผล	1
➤ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1
➤ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์	3
➤ การแบ่งส่วนราชการ	4
➤ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	4
➤ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	13
➤ ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	22
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
➤ ความสอดคล้องแผน 3 ระดับ	
● แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	30
● แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	32
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	39
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	41
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	42
● แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	44
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	44
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45

	หน้า
- แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ของสำนักงานจังหวัดนครปฐม กระทรวงมหาดไทย	56
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	57
● นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
- นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	58
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	60
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	64
- นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	65
● มาตรฐานสำนักงาน	69
● การขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	71
➢ วิสัยทัศน์	71
➢ พันธกิจ	71
➢ เป้าประสงค์	71
➢ วัฒนธรรมองค์กร	72
➢ ค่านิยมองค์กร	72
➢ กลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนา	74
<b>ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</b>	
➢ สรุบบรรณการบริหารจัดการแบบบูรณาการ	84
➢ สรุบบรรณการรายจ่ายประจำปี (งบประจำ)	86
➢ แผนการพัฒนาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพม.นครปฐม	87
➢ ความเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ กับโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	97
➢ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แต่ละโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของ สพม.นครปฐม	104

ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

137

ภาคผนวก

- ▶ คำสั่งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพม.นครปฐม

## สารบัญแนภูมิ

	หน้า
- แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	4
- แผนภูมิที่ 2 โครงสร้างการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา 4 สหวิทยาเขต	5
- แผนภูมิที่ 3 แสดงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	7
- แผนภูมิที่ 4 แสดงขนาดโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด	15
- แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18
- แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18
- แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
- แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19
- แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20
- แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	21
- แผนภูมิที่ 11 แสดงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจำแนกประเภทงบรายจ่าย ปีงบประมาณ 2567	21
- แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ปีงบประมาณ 2565 – 2566	29

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการบูรณาการเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา

สร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทาง การพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable envelopment Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

**กลยุทธ์ที่ 1** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 5 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 14 ข้อ

**กลยุทธ์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง จำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 11 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 21 ข้อ

**กลยุทธ์ที่ 3** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 6 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 20 ข้อ

**กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 4 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 2 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 7 ข้อ

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) ตามกรอบวงเงินที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้

-----



# ส่วนที่ 1 บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีหลักการและเหตุผล ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 62 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดนครปฐม จำนวน 7 อำเภอ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ 1) กลุ่มอำนวยการ 2) กลุ่มนโยบายและแผน 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล 6) กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 9) หน่วยตรวจสอบภายใน 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการ/กิจกรรมที่จำเป็น ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้ง สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## 2. ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาส ในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ



การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผนบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2562 กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คำนึงถึงประสิทธิผล ประโยชน์ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพ ในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรร หรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพ การให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรรหรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. 2562 กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่าย กรณีมีความจำเป็นเพื่อจัดทำผลผลิต หรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณ อาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิต หรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกังบุคลากร งบลงทุน งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่อหนี้ผูกพันข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มี มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ประเด็นที่ 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

### 3. ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ตั้งอยู่เลขที่ 50/1 หมู่ที่ 6 ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120 มีพื้นที่ครอบคลุมจังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ 1) อำเภอเมืองนครปฐม 2) อำเภอกำแพงแสน 3) อำเภอนครชัยศรี 4) อำเภอดอนตูม 5) อำเภอบางเลน 6) อำเภอสามพราน 7) อำเภอพุทธมณฑล มีพื้นที่รับผิดชอบดูแลโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 29 โรงเรียน

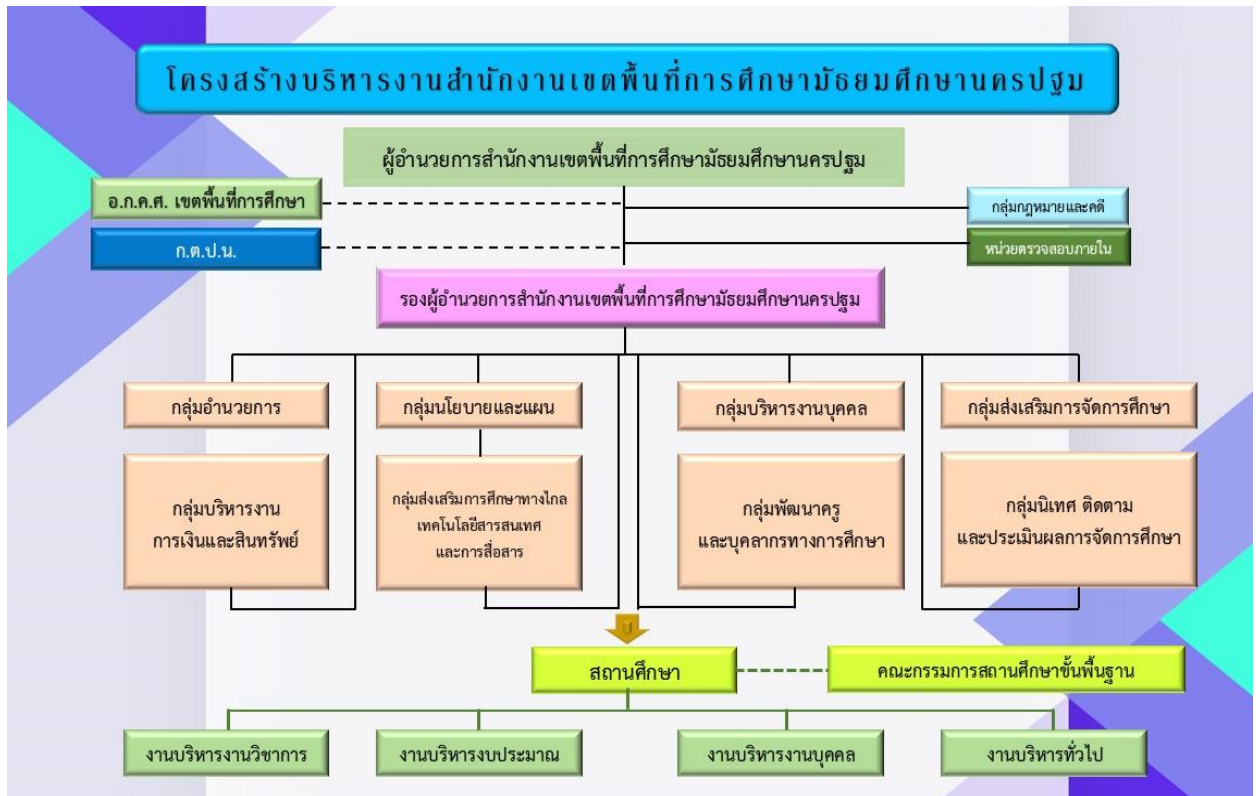


ภาพแสดงพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด

- อาณาเขต**
- ↪ **ทิศเหนือ**  
ติดต่อกับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
  - ↪ **ทิศตะวันออก**  
ติดต่อกับ อำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี และเขตทวีวัฒนา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร อำเภอ บางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
  - ↪ **ทิศใต้**  
ติดต่อกับ อำเภอกระทุ่มแบน อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร และอำเภอบางแพะ จังหวัดราชบุรี
  - ↪ **ทิศตะวันตก**  
ติดต่อกับ อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี และอำเภอท่ามะกา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

#### 4. การแบ่งส่วนราชการ

➤ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม แบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างอำนาจหน้าที่ ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

#### ➤ อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ 6 แห่งกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

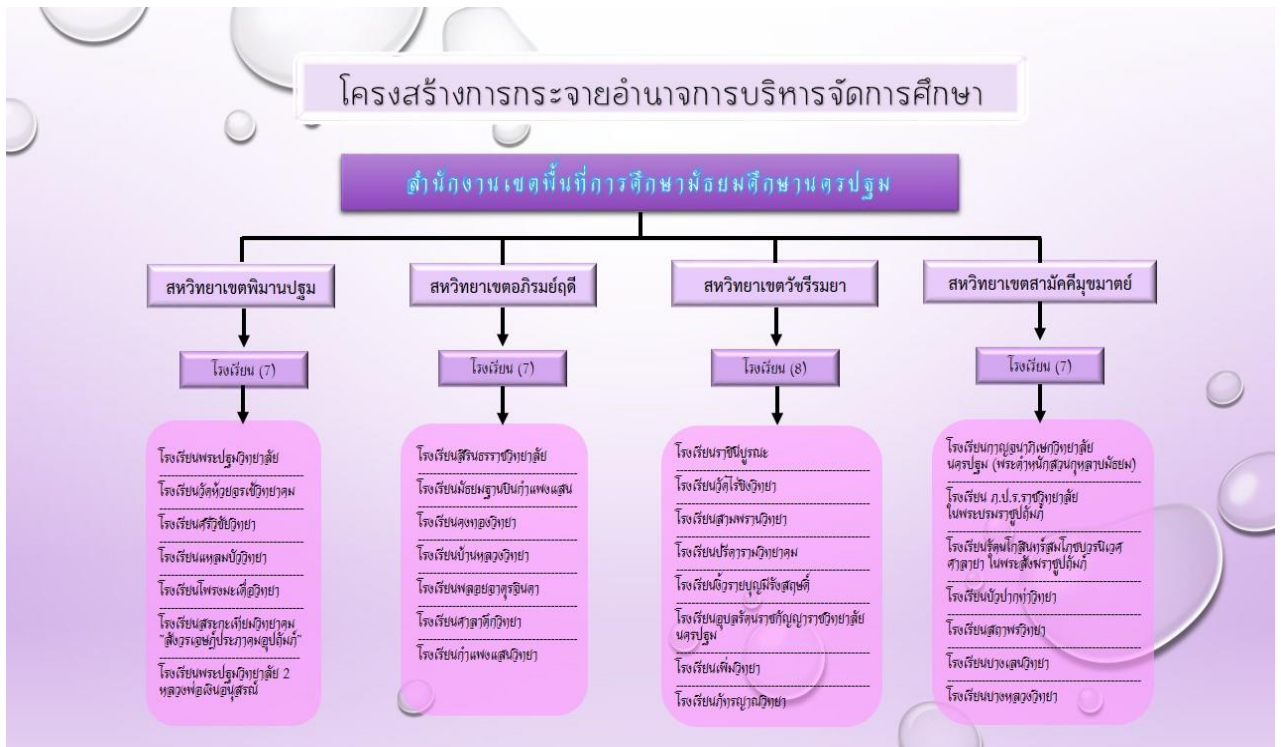
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

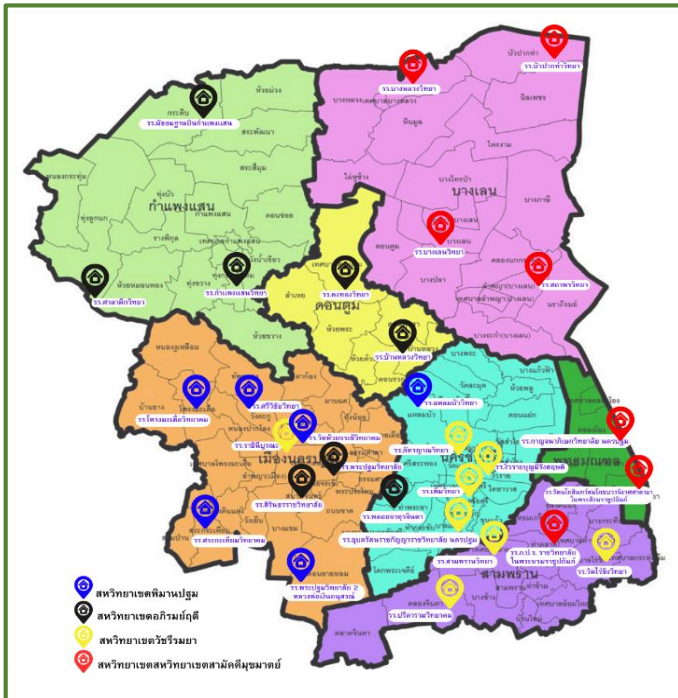
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

➤ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่การบริหารจัดการเขตพื้นที่ศึกษาออกเป็น 4 สหวิทยาเขต



แผนภูมิที่ 2 แสดงโครงสร้างการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา

แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษา



- 1** สหวิทยาเขตพินานปฐม จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2) โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย 3) โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา 4) โรงเรียนแหลมบัววิทยา 5) โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาลัย 6) โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาลัย 7) โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์
- 2** สหวิทยาเขตอภิมรณฤดี จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย 2) โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน 3) โรงเรียนคงทองวิทยา 4) โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา 5) โรงเรียนพลอยจตุรจินดา 6) โรงเรียนศาลาศึกษาวิทยา 7) โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา

- 3** สหวิทยาเขตวัชรวิริมา จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนราชินีบูรณะ 2) โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา 3) โรงเรียนสามพรานวิทยา 4) โรงเรียนปรีดารามวิทยาลัย 5) โรงเรียนจิววิไลวิทยาลัย 6) โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย 7) โรงเรียนเพิ่มวิทยา 8) โรงเรียนภัทรทวารวดีวิทยา

- 4** สหวิทยาเขตสามัคคีชุมมาตย์ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) 2) โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ 3) โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ 4) โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา 5) โรงเรียนสถาพรวิทยา 6) โรงเรียนบางเลนวิทยา 7) โรงเรียนบางหลวงวิทยา

การบริหารจัดการศึกษาของสหวิทยาเขต มีคณะกรรมการบริหารเขตพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย ประธานสหวิทยาเขต เป็นประธานกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสหวิทยาเขต รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในสหวิทยาเขตเป็นกรรมการพัฒนาด้านต่าง ๆ

สหวิทยาเขต มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสหวิทยาเขตให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
2. กำหนดมาตรฐานวิชาการและเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขต
3. จัดทำแผนการรับนักเรียนภายในสหวิทยาเขตให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเพื่อการใช้ทรัพยากร บุคลากร ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขต
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนของโรงเรียนในสหวิทยาเขต
6. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสหวิทยาเขตและรายงานต่อกลุ่มโรงเรียน

7. เสนอแนวทางของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปต่อกลุ่มโรงเรียนเพื่อการพิจารณาให้การสนับสนุนสหวิทยาเขต ในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการมัธยมศึกษาสู่สากล

8. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขตโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ

9. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

➤ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จังหวัดนครปฐม

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	โรงเรียนราชินีบูรณะ
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	โรงเรียนสิริธรรมาวิทยาลัย
10. ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศลาชาฯ
11. ศูนย์ส่งเสริมศึกษา	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
12. ศูนย์กิจกรรมแนะแนว	โรงเรียนราชินีบูรณะ
13. ศูนย์เรียนรวม	โรงเรียนภัทรญาณวิทยา

➤ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา ของ สพม.นครปฐม





## ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

โรงเรียน	แหล่งเรียนรู้
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ห้องเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว</li> <li>➤ โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง”</li> </ul>
โรงเรียนราชินีบูรณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ องค์พระปฐมเจดีย์</li> <li>➤ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระปฐมเจดีย์</li> <li>➤ สวน 100 ปี โรงเรียนราชินีบูรณะ</li> </ul>
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่ोजินอนุสรณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ โบราณสถานเนินพระ</li> <li>➤ พิพิธภัณฑ์วัดดอนยายหอม</li> </ul>
โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีพัฒนาที่ดิน</li> </ul>
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์”	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ วัดสระกะเทียม</li> </ul>
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</li> </ul>
โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา</li> <li>➤ โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม สพม.นครปฐม</li> </ul>
โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ สวยพถกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>➤ ห้องเฉลิมพระเกียรติ</li> </ul>
โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ เมืองโบราณกำแพงแสน และพิพิธภัณฑ์กำแพงแสน</li> </ul>
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ เมืองโบราณกำแพงแสน</li> <li>➤ แสนเมืองบุรี</li> </ul>
โรงเรียนศาลาตึกวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนบ้านรางนกขุนทอง</li> <li>➤ แหล่งเรียนรู้ศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลักไม้ลาย</li> <li>➤ สถานีวิจัยประมงกำแพงแสน</li> </ul>
โรงเรียนคงทองวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ห้องเกียรติยศหลวงปู่เตคงทอง</li> </ul>
โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ศูนย์การเรียนรู้ “ฟาร์มเห็ดเศรษฐกิจ”</li> <li>➤ การแสดงพื้นบ้านของชุมชนลาวครั้ง</li> </ul>
โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษดิ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>
โรงเรียนภัทรญาณวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ วัดกลางคูเวียง</li> <li>➤ วัดกลางบางแก้ว</li> <li>➤ วัดใหม่สุปดิษฐาราม</li> </ul>



โรงเรียน	แหล่งเรียนรู้
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ วัดบางแก้ว</li> <li>↪ ศูนย์ฝึกอาชีพองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว</li> <li>↪ ศาลหลักเมืองชุมชนบางแก้ว</li> </ul>
โรงเรียนพลอยจาดูจินดา	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ วัดหลวงประจำบูรณะ</li> <li>↪ พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดท่าใน</li> <li>↪ บ่อน้ำจืดยาพลอย</li> </ul>
โรงเรียนแหลมบัววิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ สวนกล้วยไม้คุณสมชาย</li> </ul>
โรงเรียนเพิ่มวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย</li> <li>↪ พิพิธภัณฑ์พระพุทธรูปวิไลนายก วัดกลางบางแก้ว</li> </ul>
โรงเรียนบางเลนวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ วัดชุมชนศรีธา</li> <li>↪ ตลาดน้ำลำพญา</li> </ul>
โรงเรียนบางหลวงวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ สวนสมุนไพรไทย โรงเรียนบางหลวงวิทยา</li> <li>↪ โคนง นา โรงเรียนบางหลวงวิทยา</li> </ul>
โรงเรียนสถาพรวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>
โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ ศูนย์โครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โคนง นา แหล่งน้ำใจและความหวัง</li> <li>↪ กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ตำบลบัวปากท่า</li> </ul>
โรงเรียนสามพรานวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ สนามฟุตบอล Chana hip Sport Club</li> </ul>
โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</li> </ul>
โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ วัดไร่ขิงพระอารามหลวง</li> </ul>
โรงเรียนปริตารามวิทยาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ วัดปริตาราม (ยายส้ม)</li> <li>↪ วัลลภาพันธุ์ไม้</li> </ul>
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ วิหารสมเด็จพระสังฆราช</li> </ul>
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</li> <li>↪ สวนพุทธมณฑล</li> </ul>

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



นางสุนทร ชวัญคำ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



นางสาวนิตยบันท์ อัครวรรณโรจน์  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



นายธีรศักดิ์ จันทน์เนียร  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

# โครงสร้างองค์คณะบุคคล



## คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม (อ.ก.ค.ศ.)

 <p>นายอุฬาร ชิวเจริญ ประธานอนุกรรมการ</p>		
 <p>นายณรงค์ศักดิ์ เฉลิมเกียรติ อนุกรรมการ ผู้แทน กศอ.</p>	 <p>ว่าที่ร้อยโท วรรณยศ ทวีพิทักษ์ อนุกรรมการผู้แทน นายอำเภอจามจุรณ</p>	 <p>นายป๋วยณรงค์ อิบสาดี อนุกรรมการ ผู้แทน ก.ค.ศ.</p>
 <p>ว่าที่ร้อยตรี ปาพจน์ ภิรมย์กุล อนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิชำนาญการ</p>	 <p>ศาสตราจารย์ นามอากาศโท สุมิตร สุวรรณ อนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</p>	 <p>นายสุริยา อินณะพงศ์ อนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารงานบุคคล</p>
 <p>นายสุเทพ ฮบเฮย อนุกรรมการ ผู้แทนครู</p>	 <p>ว่าที่ร้อยตรี มนต์เมืองใต้ รอดอยู่ อนุกรรมการ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา</p>	 <p>นางกิมพิศ ฐปนาวงษ์ อนุกรรมการ ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา</p>
 <p>นางสุนทร อดิภูคำ อนุกรรมการและเลขานุการ ผู้ช่วยฝ่ายการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม</p>	 <p>นางสาวนิตยนันท์ อัครวราวัฒน์ ผู้ช่วยเลขานุการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม</p>	 <p>นางศรดา สัมสมธิกุล ผู้ช่วยเลขานุการ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล</p>



## คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



นางสุนทร ชวัญคำ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม  
ประธานกรรมการ



ว่าที่ร้อยตรีบัณฑิตเมืองโก รอดอสู  
กรรมการ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดนครปฐม



นางสาวอำพรณ น้อยบรรณ  
กรรมการ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดนครปฐม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำเรียม นิดพันธุ์  
กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายวิจัยและประเมินผล



นายสามารถ รอดสำราญ  
กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายบริหารการศึกษา



นางสุปราณี อัฐฤกษ์  
กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายบริหารการศึกษา



นางสาวรุ่งวิภา สุขศรี  
กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายบริหารการศึกษา



นายวิวัฒน์ ชูศรีจันทร์  
กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายบริหารการศึกษา



นางศศิธร ศรีพรหม  
กรรมการและเลขาธิการ ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศ  
ติดตามและประเมินผลการศึกษา



## 5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีเขตพื้นที่บริการในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 7 อำเภอ 106 ตำบล 930 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวม 116 แห่ง จำแนกเป็น เทศบาล 26 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 90 แห่ง มีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,168.327 ตารางกิโลเมตร ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครอง พื้นที่และประชากร

อำเภอ	เขตการปกครอง				พื้นที่ (ตร.ม.)	ประชากร (คน)		
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		ชาย	หญิง	รวม
เมืองนครปฐม	25	214	9	19	417,440	132,182	145,168	277,350
กำแพงแสน	15	204	1	15	405,019	60,958	64,493	125,451
ดอนตูม	8	69	1	6	171,354	23,973	25,528	49,501
นครชัยศรี	24	108	4	21	284,031	52,794	58,657	111,451
บางเลน	15	180	4	15	588,836	46,646	47,987	94,633
สามพราน	16	137	5	12	249,347	104,746	116,178	220,924
พุทธมณฑล	3	18	2	2	52,300	21,951	23,260	45,211
รวมทั้งสิ้น	106	930	26	90	2,168,327	443,250	481,271	924,521

ที่มา : จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th/> ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน แยกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน			
	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นร. : ห้อง
สพม.นครปฐม	29	36,768	1,080	34 : 1
จัดการศึกษาโดยครอบครัว	2	2	2	-
รวมทั้งสิ้น	31	36,770	1,082	-

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน จำแนกเป็นอำเภอ ปีการศึกษา 2567

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ระดับ								
		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวม		นร:ห้อง
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
เมืองนครปฐม	8	-	-	7,471	210	7,104	209	14,575	419	35 : 1
กำแพงแสน	3	-	-	2,810	75	2,622	70	5,432	145	38 : 1
ดอนตูม	2	-	-	1,367	37	961	27	2,328	64	37 : 1
นครชัยศรี	6	-	-	1,650	51	996	43	2,646	94	28 : 1
บางเลน	4	-	-	926	34	656	29	1,582	63	25 : 1
สามพราน	4	225	8	3,109	86	2,406	75	5,740	169	34 : 1
พุทธมณฑล	2	-	-	2,214	62	2,251	64	4,465	126	34 : 1
รวมทั้งสิ้น	29	225	8	19,547	555	16,996	517	36,768	1,080	
ภาพรวม นร : ห้อง		28 : 1		35 : 1		33 : 1		34 : 1		

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

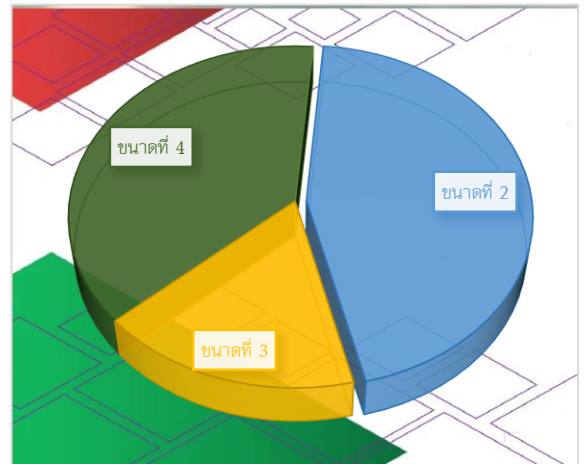
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อมูลอัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 และ 2567

ชั้น	นักเรียน ปีการศึกษา 2566			นักเรียน ปีการศึกษา 2567			เพิ่ม + ลด -
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 5	117	-	117	107	-	107	-10
ประถมศึกษาปีที่ 6	138	-	138	118	-	118	-20
รวมประถมศึกษา	255	-	255	225	-	225	-30
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,204	3,221	6,425	3,479	3,503	6,928	+503
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3,163	3,259	6,422	3,155	3,143	6,298	-124
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3,313	3,384	6,697	3,059	3,208	6,267	-430
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	9,680	9,864	19,544	9,693	9,854	19,547	-3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,627	3,357	5,984	2,600	3,244	5,844	-140
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,451	3,162	5,613	2,454	3,234	5,688	+75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,278	3,147	5,425	2,366	3,098	5,464	+39
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	7,356	9,666	17,022	7,420	9,576	16,996	-26
รวมทั้งสิ้น	17,291	19,530	36,821	17,338	19,430	36,768	-53

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 5 แสดงขนาดโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2567

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ต่ำกว่า 120 คนลงมา)	-	-
ขนาดที่ 2 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ตั้งแต่ 121 - 600 คน)	13	45
ขนาดที่ 3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 - 1,500 คน)	5	17
ขนาดที่ 4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ตั้งแต่ 1,501 คน ขึ้นไป)	11	38
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>29</b>	<b>100</b>



แผนภูมิที่ 4 แสดงขนาดโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนในสังกัดที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ชั้น/รายการ	นักเรียนที่จบการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบมัธยมศึกษาปีที่ 3	6,052	-
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	5,163	85.31
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	173	2.86
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	57	0.94
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	25	0.41
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	293	4.84
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	62	1.03
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	232	3.84
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	-	-
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	-	-
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	-	-
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	-	-
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	2	0.03
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	13	0.21
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	31	0.51
บวชในศาสนา	-	-
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	0.02
อื่น ๆ	-	-

ชั้น/รายการ	นักเรียนที่จบการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบมัธยมศึกษาปีที่ 6	5,119	
มหาวิทยาลัยของรัฐ	3,938	76.93
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	23	0.45
มหาวิทยาลัยของเอกชน	269	5.25
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	52	1.01
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	17	0.33
สถาบันพยาบาล	25	0.49
สถาบันทหาร	8	0.15
สถาบันตำรวจ	4	0.08
สถาบันอื่น ๆ	557	10.88
รับราชการ	-	-
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	-	-
ภาคอุตสาหกรรม	7	0.14
ภาคการเกษตร	19	0.37
การประมง	6	0.12
ค้าขาย ธุรกิจ	31	0.61
งานบริการ	26	0.51
รับจ้างทั่วไป	108	2.11
บวชในศาสนา	-	-
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	27	0.53
อื่น ๆ	2	0.04

ที่มา : ข้อมูลจาก <https://www.mathayom-npt.go.th/bigdataspmnpt>

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนออกกลางคันรายชั้น ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นักเรียนสิ้นปีการศึกษา	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 5	116	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	137	-	-
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	253	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6,379	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6,335	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,515	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	19,229	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,794	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5,519	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5,367	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	16,680	-	-
รวมทั้งสิ้น	36,162	-	-

ที่มา : ข้อมูลจาก <https://portal.bopp-obec.info/obec66/publicstat/report>

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรสถานศึกษา

กลุ่ม	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	คศ.5	อื่นๆ	รวม
ผอ.สถานศึกษา			29				29
รอง ผอ.สถานศึกษา		23	39	1			63
ครู	431	588	513	2			1,534
ครูผู้ช่วย						217	217
พนักงานราชการ						21	21
ลูกจ้างประจำ						30	30
ลูกจ้างชั่วคราว							47
➤ ครูโครงการพระราชดำริฯ						10	
➤ ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต						15	
➤ พี่เลี้ยงเด็กพิการ						4	
➤ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน						1	
➤ อธิการโรงเรียน						17	
รวม	431	611	581	3	-	315	1,941

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	38 ข	38 ค (1)	38 ค (2)				ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	
1. ผอ.สพม.นครปฐม	1					1	1				1
2. รอง ผอ.สพม.นครปฐม	2					2	1	1			2
3. นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา		6			1	7	2	4	1		7
4. นโยบายและแผน			4	1	1	6		2	3	1	6
5. อำนวยการ			3	1	3	7		2	2	3	7
6. บริหารการเงินและสินทรัพย์			3	3	2	8		1	7		8
7. บริหารงานบุคคล			4	3	3	10			9	1	10
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษา			3	2	1	6		1	4	1	6
9. ตรวจสอบภายใน			1	1		2			2		2
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				1		1			1		1
11. กลุ่มการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ			1	1		2		1	1		2
12. กฎหมายและคดี			1	1		2			2		2
รวมทั้งสิ้น	3	6	20	14	11	54	4	12	32	6	54

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

▶ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	61.22
ภาษาอังกฤษ	37.04
คณิตศาสตร์	29.74
วิทยาศาสตร์	31.87
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>39.97</b>

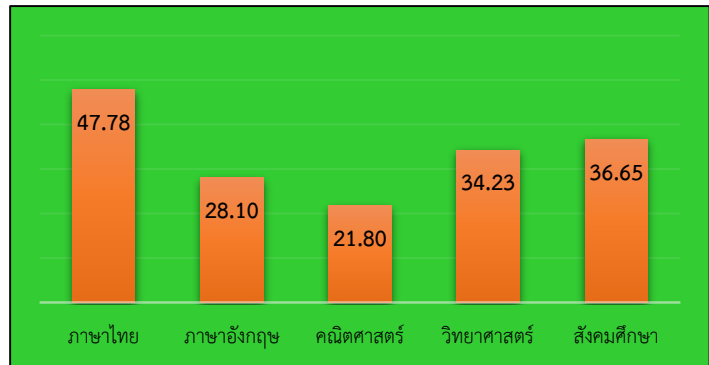


ที่มา : ข้อมูลจาก : <https://bigdatanpt.mathayom-npt.go.th/tableOnet>

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	47.78
ภาษาอังกฤษ	28.10
คณิตศาสตร์	21.80
วิทยาศาสตร์	34.23
สังคมศึกษา	36.65
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>33.71</b>



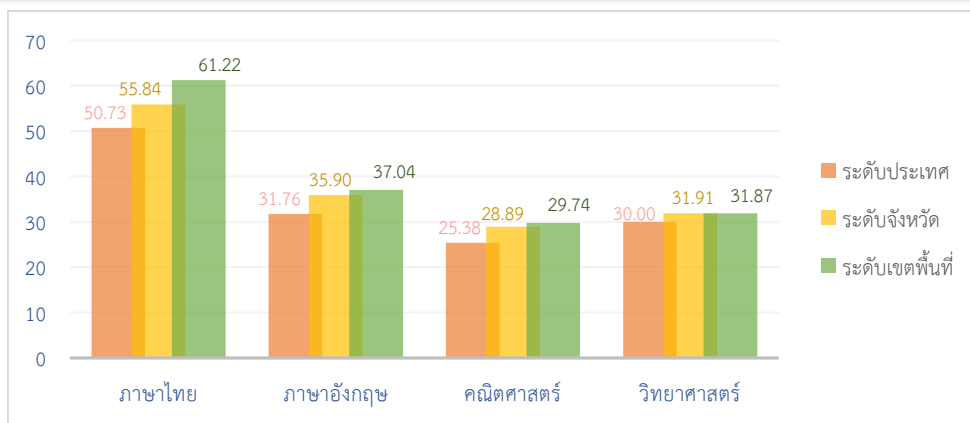
ที่มา : ข้อมูลจาก : <https://bigdatanpt.mathayom-npt.go.th/tableOnet>



ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่  
ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/วิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
ระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00	34.47
ระดับจังหวัด	55.84	35.90	28.89	31.91	38.14
ระดับเขตพื้นที่	61.22	37.04	29.74	31.87	39.97

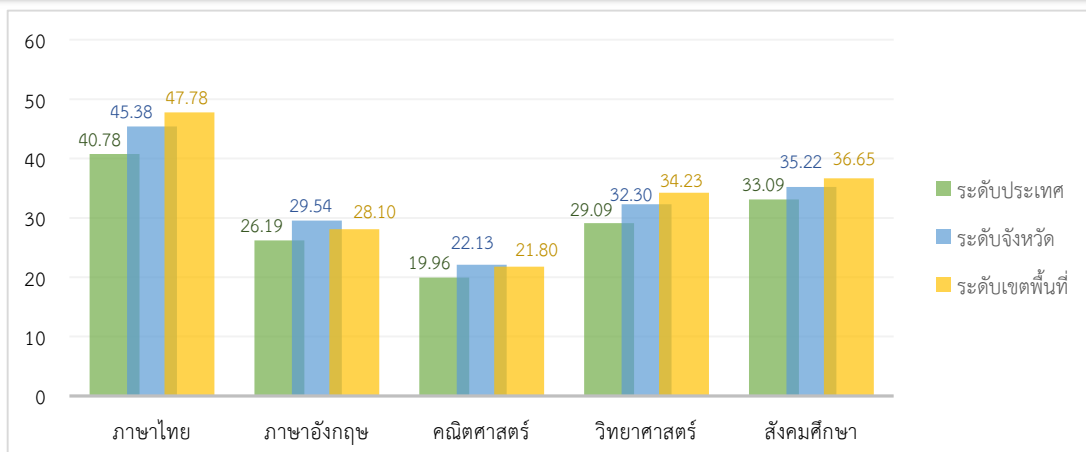
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่  
ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่  
ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/วิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้					
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ย 4 วิชา
ระดับประเทศ	40.78	26.19	19.96	29.09	33.09	29.82
ระดับจังหวัด	45.38	29.54	22.13	32.30	35.22	32.91
ระดับเขตพื้นที่	47.78	28.10	21.80	34.23	36.65	33.71

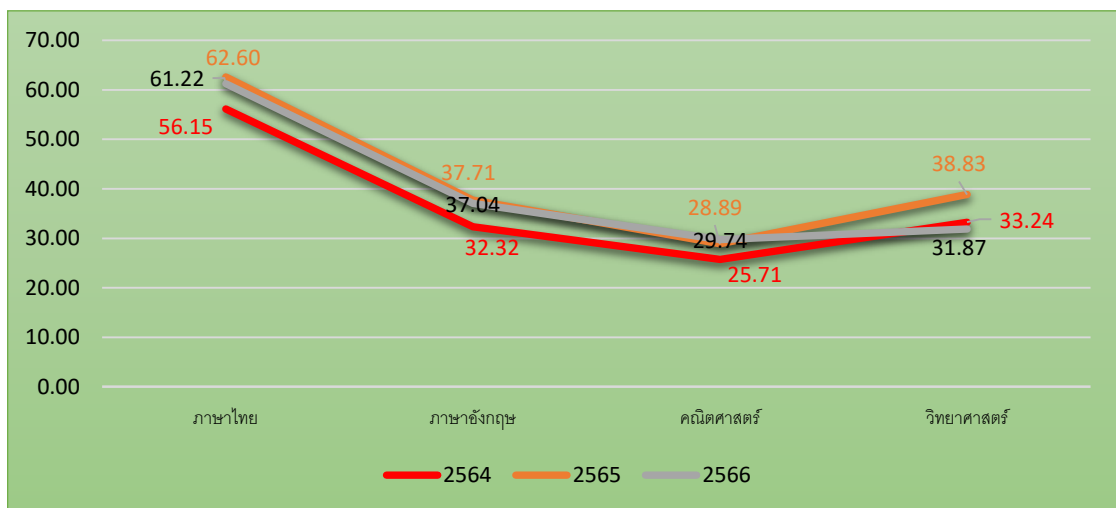
แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่  
ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่มขึ้น/ลดลง	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่มขึ้น/ลดลง
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	2564	2565		2565	2566	
ภาษาไทย	56.15	62.60	+6.45	62.60	61.22	-1.38
ภาษาอังกฤษ	32.32	37.71	+5.39	37.71	37.04	-0.67
คณิตศาสตร์	25.71	28.89	+3.18	28.89	29.74	+0.85
วิทยาศาสตร์	33.24	38.83	+5.59	38.83	31.87	-6.96
เฉลี่ยรวม	36.86	42.01	+5.15	42.01	39.97	-2.04

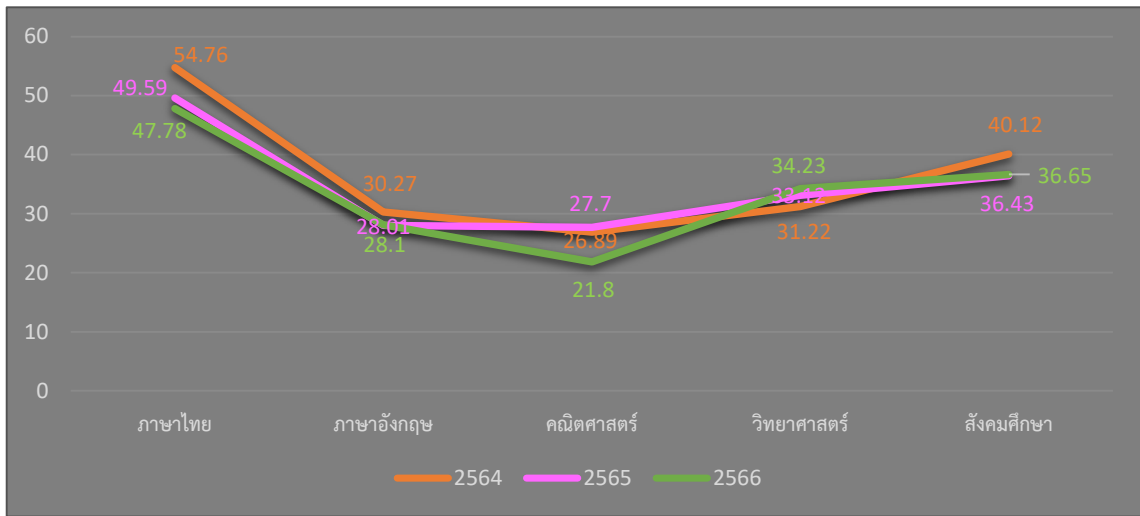
แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

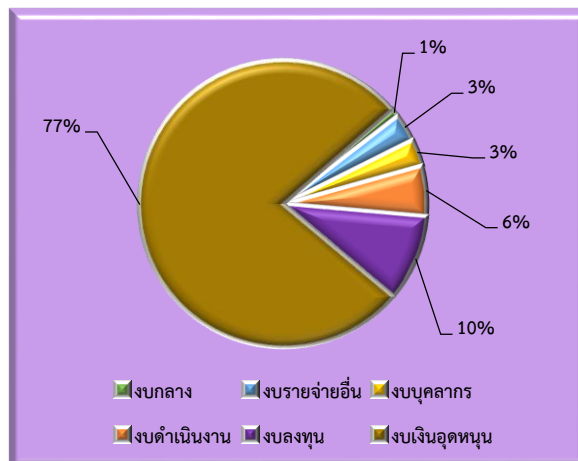
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่มขึ้น/ลดลง	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่มขึ้น/ลดลง
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	2564	2565		2565	2566	
ภาษาไทย	54.76	49.59	-5.17	49.59	47.78	-1.81
ภาษาอังกฤษ	30.27	28.01	-2.26	28.01	28.10	+0.09
คณิตศาสตร์	26.89	27.70	+0.81	27.70	21.80	-5.90
วิทยาศาสตร์	31.22	33.12	+1.90	33.12	34.23	+1.11
สังคมศึกษา	40.12	36.43	-3.69	36.43	36.65	+0.22
เฉลี่ยรวม	35.04	34.97	-0.07	34.97	33.71	-1.26

แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 16 รายการงบประมาณประจำปี 2567 (หน่วย : บาท)

รายการ	งบประมาณ (บาท)	
งบกลาง		2,900,616
งบรายจ่ายอื่น		9,420,932
งบบุคลากร		9,319,600
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	9,319,600	
งบดำเนินงาน		17,261,958
1) งบดำเนินงานจัดสรรให้สถานศึกษา ค่าเช่าบ้าน และค่าจ้าง	10,503,128	
2) ค่าใช้จ่ายในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,808,830	
3) ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานและอื่นๆ	4,950,000	
งบลงทุน		29,687,190
งบเงินอุดหนุน		235,555,141
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>304,145,437</b>



แผนภูมิที่ 11 แสดงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจำแนกประเภทงบรายจ่าย ปี 2567

## 6. ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

### ❶ ผลตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2567	ผลการดำเนินงาน ปี 2567
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	100	100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	100

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2567	ผลการดำเนินงาน ปี 2567
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพฐ.	ร้อยละ 70	61.09
2.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สังกัด สพฐ.	ร้อยละ 55	53.63
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	80
4.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	100
5.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	n/a	7,242
6.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	100
7.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	100
8.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	80

## กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2567	ผลการดำเนินงาน ปี 2567
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	90
2.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	100
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/ สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	100
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียม ความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	80
5.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ		
	- วิชาภาษาไทย	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	61.22
	- วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	37.04
	- วิชาคณิตศาสตร์	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	29.74
	- วิชาวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	31.87
6.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	100
7.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	80
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	100
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัด การเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	100
10.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	90

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2567	ผลการดำเนินงาน ปี 2567
11.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ 60	100
12.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	100

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2567	ผลการดำเนินงาน ปี 2567
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	100
3.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	100
4.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	100
5.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	100
6.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	n/a	n/a
7.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	100
8.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้ เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบ ดิจิทัล)	ร้อยละ 60	80

๒ ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม (eMES) ดังนี้

● ประเด็นการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 1.1 เด็กพิการเรียนรวม 1.2 เด็กด้อยโอกาส	5 5	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 100	(ไม่ประเมินผล)
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	-
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 91.38	(ไม่ประเมินผล)
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด 36,768 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 36,768 คน 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 36,768 คน 3. ด้านศิลปกรรม จำนวน 36,768 คน 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 36,768 คน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	(ไม่ประเมินผล)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 0	(ไม่ประเมินผล)
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย 15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- 5	- ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ร้อยละ 51.16	(ไม่ประเมินผล)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	(ไม่ประเมินผล)

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	2	พอใช้
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ร้อยละ 100	(ไม่ประเมินผล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 คะแนน และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้สามารถปลูกฝัง หรือปรับเจตคติทัศนคติที่ดีได้ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สะท้อนถึงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียนได้

2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรอง และส่งเสริมหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียน ให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

3. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการ งานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน

4. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา ความปลอดภัย ในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และ/หรือ ควรมีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ให้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ปี. ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม

**3** ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ปี 2566	ปี 2567	
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	-	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
	ปี 2566	ปี 2567	
<b>มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สพท. มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร			
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	-	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล		
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน- ราชการ ลูกจ้างใน สพท. และสถานศึกษา มีผลงาน เชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	1	4	ดีมาก
<b>คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับ คุณภาพดีมาก เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5

การวางแผนการดำเนินงาน ควรมีการวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศ ติดตาม แบบชี้แนะ (Coaching) หรือแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และมีการจัดทำฐานข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการนิเทศ ติดตามและนำข้อมูลไปใช้พัฒนาและ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

การนำเสนอผลสำเร็จเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรนำเสนอให้เห็นเป็นรูปธรรมที่จะแสดงให้เห็นถึง การบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย เพราะจะช่วยให้เข้าใจผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และ นำไปสู่การปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการนำเสนอผลสำเร็จเชิงปริมาณ ควรเป็น จำนวนตัวเลขที่วัดได้หรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เช่น เปอร์เซ็นต์ จำนวน หรืออัตราส่วน เพื่อความถูกต้อง

ชัดเจน วัดผลได้ หรือเปรียบเทียบเป้าหมายที่ตั้งไว้กับผลลัพธ์ที่ได้ เพื่อดูว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด หรือเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละปีหรือระยะเวลาที่กำหนด เพื่อแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น หรือนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของกราฟหรือตาราง เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น และการนำเสนอผลสำเร็จเชิงคุณภาพ เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ส่งผลให้เกิดอะไรขึ้นบ้าง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะดีอย่างไร หรืออาจมีการเปรียบเทียบผลก่อนดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน หรือนำเสนอข้อมูลที่เป็นตัวเลข สถิติ หรือมีตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อให้เห็นภาพได้ชัดเจน

### มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6

การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ชี้แจงผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริการและการจัดการศึกษา
- 2) ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาออนไลน์ผ่านช่องทางที่กำหนด
- 3) มีการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการติดตามตรวจสอบจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567 รายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ เรียงตามลำดับคะแนนได้ เปรียบเทียบ ปีงบประมาณ 2566 - 2567 ดังนี้

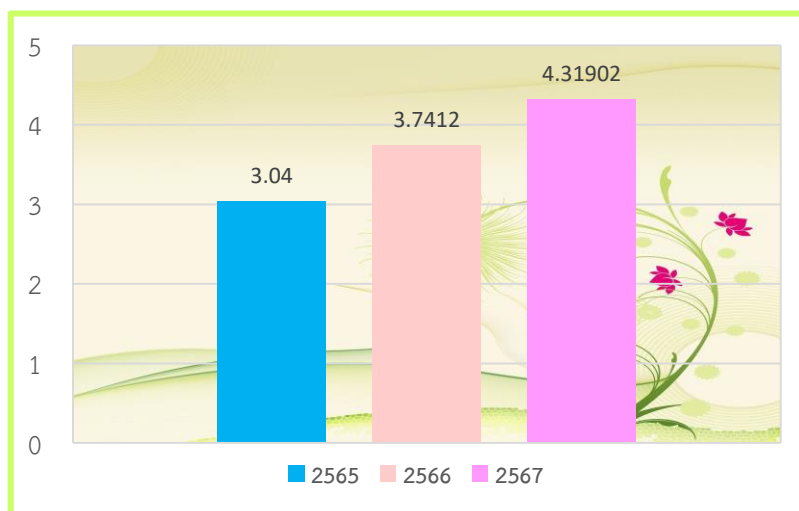
ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนน		เครื่องมือ	คะแนนหลังถ่วงน้ำหนัก
		ปี 2566	ปี 2567		
1	การปฏิบัติหน้าที่	100.00	100.00	IIT	30
2	การใช้งบประมาณ	100.00	100.00		
3	การใช้อำนาจ	100.00	100.00		
4	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	100.00	100.00		
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	100.00	100.00		
6	คุณภาพการดำเนินงาน	99.79	91.74	EIT (1) (ภายใน)	15
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	100.00	85.68		
8	การปรับปรุงการทำงาน	99.18	75.53		
6	คุณภาพการดำเนินงาน	-	100.00	EIT (2) (ภายนอก)	15
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	-	100.00		
8	การปรับปรุงการทำงาน	-	99.80		

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนน		เครื่องมือ	คะแนนหลัง ถ่วงน้ำหนัก
		ปี 2566	ปี 2567		
9	การเปิดเผยข้อมูล	72.50	92.50	OIT	40
	9.1 ข้อมูลพื้นฐาน	100.00	100.00		
	9.2 การบริหารงาน	87.50	100.00		
	9.3 การจัดซื้อจัดจ้าง	75.00	62.50		
	9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	50.00	100.00		
	9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส	50.00	100.00		
10	การป้องกันการทุจริต	75.00	81.66		
	10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	50.00	83.33		
	10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	100.00	80.00		
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน		89.40	92.48		
ระดับผลการประเมิน (Rating Score)		ผ่าน	ผ่าน		

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีผลการประเมิน ITA ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระดับผลการประเมิน ผ่าน มีคะแนน 92.48 คะแนน โดยมีผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่มีคะแนนประเมิน 89.40 คะแนน เพิ่มขึ้น 3.08

๕ ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567

หน่วยงาน	ผลการประเมิน PMQA ปีงบประมาณ		
	2565	2566	2567
สพม.นครปฐม	3.04000	3.74120	4.31902



แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ปีงบประมาณ 2565 - 2567



## ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

### 1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

#### 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

##### 1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### 1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

#### 2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

##### 2.1) เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

##### 2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

##### 2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน



และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

#### 3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### 3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### 3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนการพัฒนาการศึกษา และมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เสียรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสถียร สร้างและพัฒนากระบวนการรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

### 4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### 4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันทสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

### 5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

### 5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

### 5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

## 1. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

#### 1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### 1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแว่นนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

## 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อน- ประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครุ คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบำเพ็ญ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และ ความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงาน แนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและ

การมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### 3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### 3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### 4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

#### 4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

#### 4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

#### 5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

##### 5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

##### 5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

##### แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

**เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมช้บคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

**6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)****6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

**6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ****แนวทางการพัฒนา**

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

**เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

## 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

### 7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

### 7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

## 8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### 8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### 8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

## เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

### 1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนา แห่งอนาคต (หลัก)

#### 1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน

สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือ ไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

#### 1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

#### 1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

#### 1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

#### 1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

### 1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด  
**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น

ให้บริการแทน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา  
 การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

**กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น  
 เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร  
 จัดการภาครัฐ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

**กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร  
 จัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร  
 ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ  
 การพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และ  
 รักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อ  
 การพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### 3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้าง  
 ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่  
 ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับ  
 สถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการ  
 ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์  
 พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป  
 โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการ  
 ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

**2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์**

**(1) เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

**(2) ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

**(3) ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**(4) กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

**3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด**

**(1) เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

**(2) ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

**(3) ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

**(4) กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

#### **4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ**

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

➤ **เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs**

**1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401) 2)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อย ที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

**2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ(SDG1104)

**3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุก รูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

### 3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### 1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการ เรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและ ของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

#### 2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ กรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูป ประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษา เพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 3. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### 5. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

#### พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

### ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### 1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวท./ศบศ./สนก. / สบม./สนผ./สบน. /สพท.จขต./สศศ./ สบว./สตผ./ศพท.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สศศ./สนผ.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	<b>เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน</b>		
	5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนผ.
	5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
	5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	กพร.
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สวก. / สบว.

### 3) แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

**การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง****1) เป้าหมาย**

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	สวก. / สกก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	สวก. / สกก.
4.	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา		
	4.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สวก. / กพร.
	4.2 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สวก. / กพร.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวก. (ศูนย์ PISA)
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	ศบศ. / สศศ.
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ศบศ. / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สพร.
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สพร. / สศศ. / สบม. / ศพก. / สคส. / สพร.
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10	สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวท. / สศศ. / สบม.
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	สวท. / สนท. / ศนฐ. / สศศ.
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ. / สศศ.

### 3) แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

#### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	<b>การบริหารจัดการ และการให้บริการ</b>		
	1.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	สทร.
	1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)	ร้อยละ 100	กพร. / สทร.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	สทศ.
3.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000,000 ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก./สศค./นค./สบน./ สทศ.
4.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	สนก.
5.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบน. / สบม. / สนผ. / สพก.จขต.
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	สนก.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
7.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	สศพ.

### 3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ  
**สถานศึกษาอื่น ๆ**

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

#### **กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

##### **1) เป้าหมาย**

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

## 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.

## 3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีที่มีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## 6. แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ของสำนักงานจังหวัดนครปฐม กระทรวงมหาดไทย

แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนาที่มุ่งตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญของจังหวัด สนองต่อความต้องการและสามารถแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างแท้จริง ได้นำแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาภาคกลาง (2566 - 2570) รวมทั้งเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 (มติคณะรัฐมนตรี 15 พฤศจิกายน 2565) มาเป็นกรอบกำหนดทิศทางพัฒนาจังหวัดนครปฐม จังหวัดนครปฐม จึงกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนา พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

### วิสัยทัศน์

"เมืองอัจฉริยะที่มีอัตลักษณ์ที่รู้จักในด้านการเกษตรแปรรูปด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เขตการลงทุน การศึกษาและประตูเศรษฐกิจด้านตะวันตก

รวมถึงการท่องเที่ยวเชิงอาหารและวัฒนธรรม"

### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครปฐม 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จังหวัดนครปฐมเป็นศูนย์กลางเทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านเกษตร และอาหารปลอดภัย เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย ให้สอดคล้องกับ การเติบโตของ เศรษฐกิจและสังคม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดนครปฐม (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 3 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

**ประเด็นการพัฒนาที่ 1** การเป็นศูนย์กลางเทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านเกษตรและอาหารปลอดภัย และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

**ประเด็นการพัฒนาที่ 2** การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับการเติบโตของเศรษฐกิจ และสังคม

**ประเด็นการพัฒนาที่ 3** การเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและยกระดับคุณภาพชีวิต

**ค่านิยมของจังหวัด** เดินตามรอยพระยุคลบาท ปฏิบัติราชการด้วยความเป็นธรรม

**วัฒนธรรมขององค์กร** รักใคร่ สามัคคี ช่วยเหลือการทำงานร่วมกันในจังหวัด

**7. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

**วิสัยทัศน์**

“สร้างคนให้มีความรู้ รักสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ก้าวทันโลกยุคใหม่”

**พันธกิจ**

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่วิถีการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเสมอภาคทางการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนเพื่อสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 รองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ น้อมนำ ศาสตร์พระราชา
2. ประชาชนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา**

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราชา
2. การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ
3. การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา แบบบูรณาการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

**กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**

**ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราชา

**เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

ประวัติศาสตร์ชาติไทย

### **ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2** การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ **เป้าหมาย**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learning)
2. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

### **ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3** การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

#### **เป้าหมาย**

1. การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

### **ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4** การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### **เป้าหมาย**

1. ทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

### **ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5** การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา แบบบูรณาการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

#### **เป้าหมาย**

- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## **นโยบายที่เกี่ยวข้อง**

### **1. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)**

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

#### **1) นโยบายเร่งด่วน**

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมทั้งปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณสุข
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตุนการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

## 2) นโยบายหลัก

2.1 การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1 การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2 ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3 ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5 ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1 พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2 ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3 ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4 การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1 จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2 ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3 ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4 ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5 การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1 รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2 เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

### 3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1 จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6 ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

## 2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

### 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

### 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

### 1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

### 1.6) จัดหานักการภารโรง

### 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

### 1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

## 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้ค่าปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีพศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีพศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

### 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

#### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**6. นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569**

**นโยบายที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

**นโยบายที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวีถีบธรรมเนียมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้  
อย่างมีความสุข

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์  
ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

#### นโยบายที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความ  
ดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

#### นโยบายที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยง  
เด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

#### นโยบายที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา  
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความ  
สนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ  
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น  
มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มม ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ  
ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ  
พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

### นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

### นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### นโยบายที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้การภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดทำอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### นโยบายที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### นโยบายที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.3 ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

## มาตรฐานสำนักงาน

### มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหาร และ การจัดการศึกษา (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 36 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ)

#### ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ ความรู้ มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

### มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การบริหารงานด้านงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความ เป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเทคนิคการจัดการศึกษา ภาคกิจหลัก 4 ด้าน และ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

### มาตรฐานที่ 3 สมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1 :** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

**ประเด็นการพิจารณา** ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จัดการศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถ ยึดเป็นแบบอย่างได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 2 :** สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา

**ประเด็นการพิจารณา** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมิน คุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด

**ตัวบ่งชี้ที่ 3 :** ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

**ประเด็นการพิจารณาที่ 4** ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ติดตามและประเมินผล ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามและประเมินผล ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6)

**ตัวบ่งชี้ที่ 4 :** ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

**ประเด็นการพิจารณาที่ 4** ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 5 :** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

**ประเด็นการพิจารณา** ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและ บุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงาน ที่ได้รับรางวัล ในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์ และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

**ตัวบ่งชี้ที่ 6 :** ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้ง การให้บริการ

**ประเด็นการพิจารณา** ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของ กลุ่ม/หน่วย

## การขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ทบทวนสภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา จากการนำผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ปี 2567 พิจารณาจากเป้าหมาย จุดเน้นของกิจกรรมที่สำคัญที่ได้ติดตามจากทุกกลุ่ม/ผู้รับผิดชอบตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่ที่กำหนด เป็นแนวทางในการดำเนินงาน แก่จุดบกพร่องและพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้า และสร้างความเข้มแข็งของ ระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบโดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

### พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด-ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทาง การพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัด การศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable envelopment Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

- ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และ เทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### วัฒนธรรมองค์กร

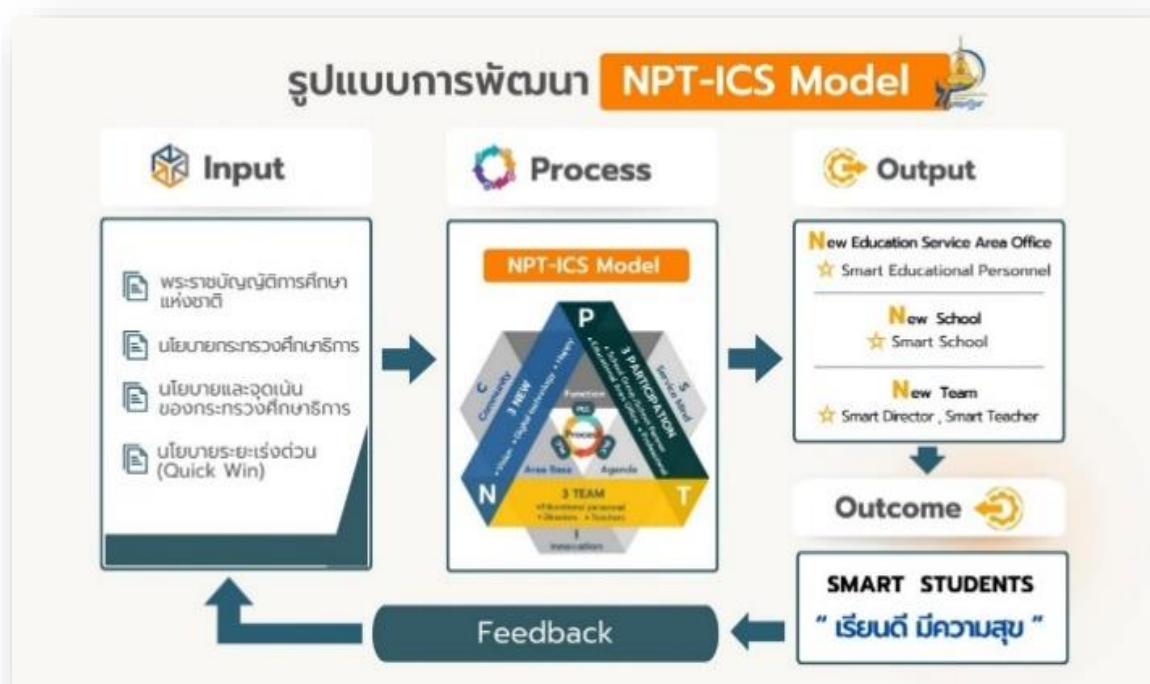
“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

### ค่านิยมองค์กร

“สพม.นครปฐม เป็นหนึ่ง”



## รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย



## ◆ คำนิยาม ◆

ภายใต้รูปแบบการบริหาร “ NTP-ICS Model ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ ประสาน และส่งเสริมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพองค์กรสู่ความเป็นเลิศ และการนำนวัตกรรม NPT-ICS Model มาเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนาสู่ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประกอบด้วย

INPUT : ปัจจัยนำเข้า จาก พรบ.การศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. Quick win

### N – 3 NEW ประกอบด้วย

- ☆ New Vision คือ วิสัยทัศน์ใหม่
- ☆ NEW Digital technology คือ เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่
- ☆ NEW Happy คือ ความสุขใหม่

### P – 3 PARTICIPATION ประกอบด้วย

- ☆ School Group/School Partner คือ กลุ่มโรงเรียน / สหวิทยาเขต
- ☆ Educational Area Office คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ☆ Professional คือ ความเป็นมืออาชีพ

### T – 3 TEAMS ประกอบด้วย

- ☆ Educational Personnel คือ บุคลากรทางการศึกษา
- ☆ Director คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☆ Teacher คือ ครู

ภายใต้การขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานับพื้นฐานการบริหารจัดการ ต่อไปนี้

- ☆ I - Innovation คือ การสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ☆ C – Community คือ การมีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนา
- ☆ S - Service Mind คือ การให้บริการที่ดีมีคุณภาพ

ด้วยกระบวนการ PLC สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบ

ภายใต้ Job Description ดังนี้

- ☆ Function คือ ภารกิจ
- ☆ Agenda คือ นโยบาย
- ☆ Area Base คือ เชิงพื้นที่

เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

**New Education Service Area Office** คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุคใหม่

- ☆ Smart Educational Personnel คือ บุคลากรทางการศึกษาที่สร้างสมบูรณแบบ

**New School** คือ สถานศึกษายุคใหม่

- ☆ Smart School คือ สถานศึกษาที่สร้างสม บูรณแบบ

**New Teams** คือ ทีมงานยุคใหม่

- ☆ Smart Director คือ ผู้บริหารที่สร้างสม บูรณแบบ
- ☆ Smart Teacher คือ ครูที่สร้างสม บูรณแบบ

### OUTCOME : ผลลัพธ์

- ☆ Smart Student คือ นักเรียนที่สร้างสม บูรณแบบ

“คนดี เรียนดี มีความสุข”



## กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 1. เป้าหมาย

- 1.1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	90	กลุ่มนิเทศฯ
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	96	กลุ่มส่งเสริมฯ
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	90	กลุ่มส่งเสริมฯ
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
5.	<b>เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน</b>		
	5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	กลุ่มส่งเสริมฯ
	5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐาน ลดลง	ร้อยละ 0.345	กลุ่มส่งเสริมฯ

### 3) แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

### 1. เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### 2. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
2.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	1. กลุ่มนิเทศฯ 2. กลุ่มส่งเสริมฯ 3. ICT
3.	<b>การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา</b>		
	3.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	1. กลุ่มนิเทศฯ 2. กลุ่มส่งเสริมฯ
	3.2 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	1. กลุ่มนิเทศฯ 2. กลุ่มส่งเสริมฯ
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
5.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	กลุ่มพัฒนาครูฯ
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม ICT
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่ม ICT กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่มนิเทศฯ
8.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก		กลุ่มนิเทศฯ
	8.1 วิชาภาษาไทย	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
	8.2 วิชาคณิตศาสตร์	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
	8.3 วิชาวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
	8.4 วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
9.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม ICT

### 3) แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.1) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.2) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สสำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.5) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.6) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่าง เรียน

3.7) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.8) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.9) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.10) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

#### หลักสูตรและอื่น ๆ

3.11) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.12) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.13) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

- 3.14) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- 3.15) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 3.16) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 3.17) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา
- 3.18) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- 3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 1) เป้าหมาย

- 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 1.4) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

#### 2) ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1.	การบริหารจัดการและการให้บริการ		
	1.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	กลุ่ม ICT / ทุกกลุ่ม/หน่วย
	1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น	ร้อยละ 100	กลุ่ม ICT /

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)		ทุกกลุ่ม/หน่วย
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
3.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	n/a	กลุ่มนิเทศฯ
4.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม/หน่วย
5.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	1. กลุ่มนิเทศฯ 2. กลุ่มแผนฯ 3. กลุ่มส่งเสริมฯ
6.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	กลุ่มแผนฯ/ ทุกกลุ่ม/หน่วย

### 3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษามัธยมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

- 3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษามัธยมศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ งบอุดหนุนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

- 3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- 3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- 3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- 3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษามัธยมศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

- 3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษา**

- 3.20) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

**กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ****1) เป้าหมาย**

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

**2) ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ

**3) แนวทางการพัฒนา**

- 3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- 3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา





## ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกกรอบวงเงิน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 4,000,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม คาดว่าจะได้จัดสรรงบประมาณตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4,000,000 บาท ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 3,000,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของกลุ่มงานในสำนักงาน จำนวน 1,000,000 บาท
3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จะดำเนินการจัดสรรให้งบพัฒนาตามนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโครงการ/กิจกรรม ที่รอการจัดสรร ครั้งที่ 2/2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ กิจกรรม งบประมาณ บทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ได้คำนึงถึงผลการดำเนินงานสอดคล้องตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเน้นความสอดคล้องตามแนวทางนโยบายการดำเนินงาน 4 กลยุทธ์ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นสำคัญ โดยดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณแบบบูรณาการ ดังนี้

รายการงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ			
	สพม.นฐ.	สพฐ.	หน่วยงานอื่น	รวม
1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	3,000,000		-	3,000,000
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน	1,000,000		436,696	1,436,696
3. งบประมาณบริหารจัดการทั่วไป				152,580,221
3.1 เงินอุดหนุน		98,541,383		
3.2 งบลงทุน		40,827,500		
3.3 งบบุคลากร		4,015,000		
3.4 งบดำเนินงาน		5,209,338		
3.5 งบรายจ่ายอื่น		3,987,000		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4,000,000</b>	<b>152,580,221</b>	<b>436,696</b>	<b>157,016,917</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2567

## จำแนกงบประมาณกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ		
		งบ สพม.นฐ.	งบ สพฐ. / อื่นๆ	รวม
1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	3 โครงการ	22,100	53,000	75,100
2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง	25 โครงการ	452,500	358,696	811,196
3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	20 โครงการ 1 กิจกรรม	3,503,670	-	3,503,670
4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2 โครงการ	21,730	25,000	46,730
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>50 โครงการ/ 1 กิจกรรม</b>	<b>4,000,000</b>	<b>436,696</b>	<b>4,436,696</b>

## หมายเหตุ

- งบ สพป. หมายถึง กรอบวงเงินที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้
  - ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 3,000,000 บาท
  - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน จำนวน 1,000,000 บาท
- งบ สพฐ. หมายถึง งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ในการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ
- งบอื่นๆ หมายถึง งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่นๆ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) หรือ เงินบริจาคจากระดมทรัพย์ากรบุคคลภายนอก

\*\* ถัวจ่ายทุกรายการ \*\*



## แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (งบประจำ)

ที่	รายการ	งบประมาณ จัดสรร	จัดสรร ครั้งที่ 1	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
<b>ค่าตอบแทน ใช้สอย</b>							
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	110,000	60,000	30,000	30,000	20,000	30,000
2	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม คณะกรรมการ กตปน.	20,000	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	100,000	50,000	25,000	25,000	25,000	25,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	50,000	25,000	15,000	10,000	15,000	2,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	20,000	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	300,000	190,000	100,000	90,000	60,000	50,000
7	ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	35,000	20,000	10,000	10,000	10,000	5,000
8	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	8,000	4,000	2,000	2,000	2,000	2,000
9	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน 4 อัตรา (12,000 บาท)	576,000	288,000	144,000	144,000	144,000	144,000
10	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน 3 อัตรา (9,000 บาท)	306,000	144,000	63,000	81,000	81,000	81,000
11	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	60,000	30,000	15,000	15,000	15,000	15,000
	<b>รวมค่าตอบแทน ใช้สอย</b>	<b>1,535,000</b>	<b>831,000</b>	<b>414,000</b>	<b>417,000</b>	<b>352,000</b>	<b>352,000</b>
<b>ค่าวัสดุ</b>							
12	ค่าวัสดุสำนักงาน	400,000	150,000	100,000	100,000	100,000	100,000
13	ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	160,000	70,000	30,000	40,000	45,000	45,000
14	ค่าวัสดุงานพิธี	20,000	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	<b>รวมค่าวัสดุ</b>	<b>580,000</b>	<b>230,000</b>	<b>135,000</b>	<b>145,000</b>	<b>150,000</b>	<b>150,000</b>
<b>ค่าสาธารณูปโภค</b>							
15	ค่าไฟฟ้า	654,000	323,000	163,000	163,000	163,000	165,000
16	ค่าน้ำประปา	6,000	3,000	1,500	1,500	1,500	1,500
17	ค่าโทรศัพท์ / ค่าอินเทอร์เน็ต/ ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	185,000	93,000	46,000	47,000	46,000	46,000
18	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000	20,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	<b>รวมค่าสาธารณูปโภค</b>	<b>885,000</b>	<b>439,000</b>	<b>220,500</b>	<b>221,500</b>	<b>220,500</b>	<b>222,500</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,000,000</b>	<b>1,500,000</b>	<b>769,500</b>	<b>783,500</b>	<b>722,500</b>	<b>724,500</b>

หมายเหตุ \*\* ถ้าวจ่ายทุกรายการ\*\*

## แผนการพัฒนามาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	นโยบาย สพฐ.	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</b></p> <p><b>แนวทางการดำเนินงาน</b></p> <p>1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ</p>	<p>1. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การจัด การเรียนรู้ และการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>3. โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีงบประมาณ 2568</p>	<p>1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ</p> <p>2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>
2	<p><b>จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</b></p> <p><b>แนวทางการดำเนินงาน</b></p> <p>2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย</p> <p>2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัย</p>	<p>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2. โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>3. โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูสู่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับการใช้ทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน</p> <p>4. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม และทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. โครงการ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และ</p>	<p>1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ</p> <p>2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

ที่	นโยบาย สพฐ.	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	
3	<p><b>ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย แนวทางการดำเนินงาน</b></p> <p>3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย</p> <p>3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น</p> <p>3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2. โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม และทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. โครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)</p> <p>4. โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านกายยาสเปพติด ครั้งที่ 2</p> <p>5. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.)</p>	<p>1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ</p> <p>2. ICT</p> <p>3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>
4	<p><b>ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น แนวทางการดำเนินงาน</b></p> <p>4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA) เชิงรุก โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>2. โครงการยกระดับผลประเมิน PISA 2025</p>	<p>▶ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ</p>
5	<p><b>ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการดำเนินงาน</b></p> <p>5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ</p> <p>5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ</p> <p>5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>1. โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>2. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)</p> <p>3. โครงการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตาม</p>	<p>1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ</p> <p>2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

ที่	นโยบาย สพฐ.	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	ความถนัดและความสามารถด้านพหุปัญญา	
6	<b>จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b> <b>แนวทางการดำเนินงาน</b> 6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 6.2 พัฒนาน้องความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ 6.3 ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม 2. โครงการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน สพ.ม.นครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 2. กลุ่มนโยบายและแผน 3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7	<b>จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</b> <b>แนวทางการดำเนินงาน</b> 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1. โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่พลังสร้างสรรค์ (Soft Power) 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 3. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมรับการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8	<b>เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา</b> <b>แนวทางการดำเนินงาน</b> 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 2. ทุกกลุ่ม/หน่วย

ที่	นโยบาย สพฐ.	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	<p>8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจร ยาเสพติด</p> <p>8.4 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด</p> <p>8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center</p>	<p>2. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาศักยภาพการคุ้มครอง ดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน</p>	
9	<p><b>เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</b> <b>แนวทางการดำเนินงาน</b></p> <p>9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”</p> <p>9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันเฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้</p>	<p>1. โครงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจ สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการ จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)</p>	<p>1. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>2. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ</p>
10	<p><b>พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> <b>แนวทางการดำเนินงาน</b></p> <p>10.1 พัฒนาผู้บริหาร สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์</p>	<p>1. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568</p>	<p>1. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร</p> <p>2. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ</p>

ที่	นโยบาย สพฐ.	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	<p>10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี ดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น</p> <p>10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	<p>3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างนักประชาสัมพันธ์มืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>5. โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรม พัฒนาครูสู่نواتการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับการใช้ทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน</p> <p>6. โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศภาษา อังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง</p> <p>7. โครงการเสริมสร้างและพัฒนา สมรรถนะศึกษานิเทศก์</p> <p>8. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568</p> <p>10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาสายงานผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568</p> <p>11. โครงการพัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>12. โครงการส่งเสริม พัฒนา ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมี เหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skill)</p>	

ที่	นโยบาย สพฐ.	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		13. โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สอง	
11	<p><b>ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> <b>แนวทางการดำเนินงาน</b></p> <p>11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วย สารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลัก ธรรมาภิบาล และความโปร่งใส</p> <p>11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>1. <b>กิจกรรม</b> การแก้ไขปัญหาหนี้สิน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>1.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู ของ สพม.นครปฐม</p> <p>1.2 จัดทำระบบข้อมูลเพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษาในภาพรวมของ สพม.นครปฐม</p> <p>1.3 จัดกระบวนการตรวจสอบ เงินเดือนคงเหลือสุทธิให้เป็นไป ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จ บำนาญข้าราชการ เพื่อชำระหนี้ เงินกู้ให้แก่สวัสดิการในส่วนราชการ และสหกรณ์ พ.ศ. 2551</p> <p>1.4 ควบคุมการรับรองเงินเดือน การหัก ณ ที่จ่าย การรับรองการ ให้อำนาจ การควบคุมยอดหนี้รวมของ ครูไม่เกินความสามารถชำระหนี้ และการให้อำนาจในอนาคตในจุดเดียว</p> <p>1.5 จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้าน การวางแผนทางการเงิน การ ลงทุน และการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม ความเหมาะสม</p> <p>1.6 กำหนดแนวทางแก้ไข ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษาร่วมกันระหว่าง สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ส่วน ราชการและสถาบันการเงินในเขต พื้นที่การศึกษา และหน่วยงาน ระดับจังหวัด</p> <p>1.7 ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ ครู และสถาบันการเงินในการ ปรับโครงสร้างหนี้กับเจ้าหนี้ทุก ราย หรือรวมหนี้ให้ครูมีเงินเดือน</p>	<p>1. กลุ่มอำนวยการ</p> <p>2. กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>3. กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>4. กลุ่มอำนวยการ</p> <p>5. ทุกกลุ่ม/หน่วย)</p>

ที่	นโยบาย สพฐ.	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		<p>เหลือสุทธิหลังชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30</p> <p>1.8 โกล่เกลี่ยเพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดี โกล่เกลี่ยระหว่างการพิจารณาคดี และการประสานช่วยเหลือครูในชั้นบังคับคดี รวมถึงการไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้กับครูและผู้ค้าประกัน</p> <p>1.9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน</p> <p>2. โครงการส่งเสริมศักยภาพ การบริหารงานบุคคล</p> <p>3. โครงการส่งเสริมสมรรถนะครู “วิทยฐานะเป็นศูนย์”</p>	
12	<p><b>ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</b> <b>แนวทางการดำเนินงาน</b></p> <p>12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง”เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)</p> <p>12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ</p> <p>12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสม หน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)</p> <p>12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)</p> <p>12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>1. โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</p> <p>2. โครงการแสดงผลงาน (Exhibition) และการถอดบทเรียน (Lesson Learned) การพัฒนานวัตกรรม การบริหารการจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ</p> <p>3. โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่พลังสร้างสรรค์ (Soft Power)</p> <p>4. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาศักยภาพการคุ้มครองดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน</p>	<p>1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ</p> <p>2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>3. กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>4. กลุ่มอำนวยการ</p>

ที่	นโยบาย สพฐ.	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดี ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568	
13	<p><b>พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้</b></p> <p><b>แนวทางการดำเนินงาน</b></p> <p>13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงาน ในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ</p> <p>13.2 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)</p> <p>13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรใน หน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่งยึดหลัก จริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูงมีความ เป็นมืออาชีพ</p> <p>13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้ มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึง ประโยชน์ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน</p> <p>13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน</p>	<p>1. โครงการอบรมให้ความรู้ด้าน กฎหมายการปฏิบัติราชการ และ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรในสังกัด สพม.นครปฐม</p> <p>2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ในสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)</p> <p>3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ และ สวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุ ราชการ ปีงบประมาณ 2568</p> <p>4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทาง การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>5. โครงการขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ แบบมีส่วนร่วม ของ สพม.นครปฐม</p> <p>6. โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม</p> <p>7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ผ่าน 13</p>	<p>1. กลุ่มอำนวยการ</p> <p>2. กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>3. กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากร</p> <p>4. ทุกกลุ่ม/หน่วย</p>

ที่	นโยบาย สพฐ.	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ศูนย์พัฒนาวิชาการเพื่อคุณภาพการศึกษา ของ สพม.นครปฐม</p> <p>8. โครงการนิเทศติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>9. โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมครูต้นกล้าวิจัย รุ่นที่ 2</p> <p>10. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของ สพม.นครปฐม</p> <p>11. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม</p>	

ความเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่างๆ  
กับโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
ตามการเชื่อมโยงนโยบายและนโยบายต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนา กศ. นครปฐม	แผนฯ สพม. นฐ. กลยุทธ์ ตัวชี้วัด	
1	โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแรงงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	3	11	12	-	2.2.6	2.6	12.6	3	1	1
2	โครงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	3	12	12	-	2.2.4	2	9	4	1	1, 2, 3, 4, 5
3	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรร เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	3	20	13	-	2.2.4	2.9	9	-	1	4
4	โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬามัธยมศึกษานครปฐม ต้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ 2	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	3	12	12	-	2.2.4	2.1	3.4	-	2	1
5	โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	3	12	12	-	2.2.1	2.4	1.3, 2, 5	1	2	1
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรู้ผสมสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	4	12	12	-	2.2	2.1	6	4	2	1
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามความถนัดและความสามารถด้านพหุปัญญา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.2	2.1	5	3	2	3
8	โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศ ทางวิชาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2567	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	3	12	12	-	2.2.4	2.4	7.2	-	2	3
9	โครงการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร ความฉลาดรู้สู่สถานการณ์ (PISA) เชิงรุก โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.2	2.1	4	4	2	4

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	13 นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนา กศ. นครปฐม	แผนฯ สพม. นฐ.	
											กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
10	โครงการยกระดับผลประเมิน PISA 2025	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	3	12	12	-	2.2	2.1	4	3	2	4
11	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	11	12	-	2.2.5	2.10	10.3	3	2	5
12	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม และทุนวัฒนธรรม ท้องถิ่น ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	11	12	-	2.2.6	2.4	2, 3.2	3	2	6
13	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การจัด การเรียนรู้ และการบริหารจัดการสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	1	2.6	3.3	1.1	1	2	6
14	โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และ ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.6	2.4	2.2, 3.3, 10.4	3	2	6
15	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของ สพม. นครปฐม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.2.4	2.9	13	-	2	6
16	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3	12	12	-	2.2.4	1	10	-	2	6
17	โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skill) ด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สู่พลังสร้างสรรค์ (Soft Power)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.2.	2.4	7, 12.6	3	2	6, 7
18	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3	11	12	-	2.2.4	2.1	10	-	2	6, 7

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	13 นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนา กศ. นครปฐม	แผนฯ สพฐ. นฐ.	
											กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
19	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาศายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	11	12	-	2.2.4	2.1	10	-	2	6, 7
20	โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	12	12	-	2.2.4	1	10	-	2	6, 7
21	โครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.2.4	2.1	3.3	3	2	7
22	โครงการส่งเสริม พัฒนา ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	4	12	12	-	2.2	2.1	12.1	3	2	7
23	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมรับการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.2	2.1	7	4	2	8
24	โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	11	12	-	2.2.6	2.4	2, 10.4	1	2	9
25	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	11	12	-	2.2.6	2.4	2, 3.2, 10.4	1	2	10
26	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	3	12	12	-	2	2.1	1.3	-	2	10
27	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	3	12	12	-	2.2.4	2.4	10.2	-	2	11

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	13 นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนา กศ. นครปฐม	แผนฯ สพม. นฐ.	
											กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
28	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาผ่าน 13 ศูนย์พัฒนาวิชาการเพื่อคุณภาพการศึกษาของ สพม. นครปฐม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.2.4	2.1	13	5	2	11
29	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่ม ICT	3	20	13	-	2.2.4	2.9	13.2	5	3	1
30	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	3	12	12	-	2.2.3	2.4	3.4, 5.1	-	3	2
31	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สพม. นครปฐม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.2	2.1	13.1	-	3	2
32	โครงการนิเทศติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	6	12	12	-	-	-	13.1	-	3	2, 3
33	โครงการอบรมให้ความรู้ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการ และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรในสังกัด สพม. นครปฐม	กลุ่มกฎหมายและคดี	6	21	13	-	-	-	13.4	-	3	4
34	โครงการแสดงผลงาน (Exhibition) และการถอดบทเรียน (Lesson Learned) การพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.2.4	2.3	12.3	5	3	5
35	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568	กลุ่มอำนวยความสะดวก	3	12	13	-	-	-	10	-	3	6
36	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มอำนวยความสะดวก	3	12	13	-	-	-	10	-	3	6

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	13 นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนา กศ. นครปฐม	แผนฯ สพม. นฐ.	
											กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
37	โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	3	12	12	-	2.2.4	1.7	13	5	3	6
38	โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3	12	12	-	2.2.4	1	11	-	3	6
39	โครงการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน สพม.นครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	กลุ่มนโยบายและแผน	3	12	12	-	2.2.4	2.9	6, 13	-	3	6
40	โครงการขับเคลื่อนด้วยรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วม ของ สพม.นครปฐม	กลุ่มนโยบายและแผน	3	11	12	-	2.2.7	2.3	13	-	3	6
41	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนักประชาสัมพันธ์ มืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	-	-	2	11.10	-	3	6
42	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของ สพม.นครปฐม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	6	12	12	-	2.2.4	1.7	13	5	3	6
43	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์	3	12	12	-	2.2.4	1.7	13.1	-	3	6
44	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพ บุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์	3	12	12	-	2.2.4	1.7	13.1	-	3	6
45	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษารุ่นใหม่อย่างเข้ม ประจำปี 2568	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3	12	12	-	2.2.4	2.4	10.1	-	3	6
46	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยตรวจสอบภายใน	3	12	12	-	2.2.4	2	13.5	-	3	6

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	13 นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนา กศ. นครปฐม	แผนฯ สพม. นฐ.	
											กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
47	โครงการส่งเสริมสมรรถนะครู “วิทยฐานะเป็นศูนย์”	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	3	12	12	-	2.2.4	1	11	-	3	7
48	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ครุต้นกล้าวิจัย รุ่น 2	กลุ่มนิเทศ ติดตาม	3	12	12	-	2.2.7	2.4	13	-	3	11
49	<b>กิจกรรม</b> งบประมาณจัดการ สพม.นครปฐม (งบประมาณ)	กลุ่มนโยบายและแผน									3	
50	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	3	11	12	8	1.8	2.4	8	3	4	1, 2
51	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาาศักยภาพ การคุ้มครองดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	3	11	12	8	1.8	2.4	8, 12.4	-	4	1, 2

\*\* หมายเหตุ โครงการ/กิจกรรม ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครปฐม ด้านสังคม (การศึกษา)\*\*

งบประมาณของโครงการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
จำแนกตามรายไตรมาส

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม.น.ครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3
<b>กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>											
1	โครงการส่งเสริมการมีรายได้ ให้นักเรียน (ทุนแลงงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568 กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก นักเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงงาน) 2. ประชุมปฐมนิเทศนักเรียน และหน่วยงานราชการที่เข้าร่วม โครงการ 3. จัดสรรงบประมาณค่าตอบแทน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ 4. คณะกรรมการลงพื้นที่ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการฯ และ ตรวจเยี่ยมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ให้นักเรียน ผู้ควบคุมนักเรียน และหน่วยงานราชการที่เข้าร่วม 5. สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการฯ	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	คน	15	คน	15	36,000		41,100		

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4									
2	โครงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 1. ประชุมคณะกรรมการรับ นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการรับ นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ประชุมคณะกรรมการ จัดสรรที่เรียนนักเรียนที่ยังไม่มี ที่เรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา					17,000			350	7,850	8,800									
3	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจแก่นักเรียน และติดตามการดำเนินงาน โครงการจัดสรรเงินอุดหนุน นักเรียนยากจนพิเศษ แบบมี เงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) <b>กิจกรรม</b> 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานระบบคัดกรอง นักเรียนทุนเสมอภาค 2. ติดตาม ประเมินผล สรุปและ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา									17,000										
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 1</b>														22,100	0	53,000	0	350	65,950	8,800	0

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม.นครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</b>											
4	โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านกีฬายาเสพติด ครั้งที่ 2 <b>กิจกรรม</b> - ประชุมคณะทำงานจัดการแข่งขันกีฬามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านกีฬายาเสพติด ครั้งที่ 2	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คน/ครั้ง	173/3	(อยู่ระหว่างจัดสรรงบประมาณ 20,000 บาท)						
5	โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 <b>กิจกรรม</b> 1. อบรมแกนนำสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกต้นแบบสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คน	170	(อยู่ระหว่างจัดสรรงบประมาณ 57,400 บาท)						
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม <b>กิจกรรม</b> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการสอนและจัดการพฤติกรรมในห้องเรียนรวมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	คน	58	(อยู่ระหว่างจัดสรรงบประมาณ 8,640 บาท)						

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม	งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ						
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			
2.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการส่งเสริมด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถพหุปัญญา		ร.ร.	19										
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายในศตวรรษที่ 21 ด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถด้านพหุปัญญา <b>กิจกรรม</b> 1. อบรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญา รูปแบบออนไลน์ 2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการส่งเสริมด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามความถนัด และความความสามารถพหุปัญญา 3. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลฯ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ			4,200				4,200					
8	โครงการส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 <b>กิจกรรม</b> 1. ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา			200,000				200,000					



ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สทพ.บ.นครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4					
9	โครงการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน (PISA) เชิงรุก โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผลการมีส่วนร่วมของชาวนครปฐม ปฐมนครแห่งความจงรักภักดี <b>กิจกรรม</b> 1. จัดกิจกรรมประกวดการส่งเสริม การอ่านและการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ปี 2568 2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การดำเนินงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	คน	80													
10	โครงการยกระดับผลประเมิน PISA 2025 <b>กิจกรรม</b> - ประชุมครูแกนนำระดับสถานศึกษา ยกระดับผลการประเมิน PISA 2025	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	คน	174	16,000					16,000							
11	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่สอง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ															

(อยู่ระหว่างจัดสรรงบประมาณ 15,800 บาท)

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
	<b>กิจกรรม</b> - อบรมเชิงปฏิบัติการกลยุทธ์การจัดการ การเรียนรู้เชิงรุกภาษาอังกฤษ ด้วย กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ตามกรอบมาตรฐาน CEFRสู่การเลื่อนวิทยฐานะระดับ มัธยมศึกษา		ร.ร.	29										
12	<b>โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม และทวนวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21</b> <b>กิจกรรม</b> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบ ออนไลน์ “การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ฐานสมรรถนะที่ส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21” 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ คู่มือกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของ สพม.นครปฐม 3. อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบออนไลน์ การพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ			14,600	(รอจัดสรร) (22,400)				11,000	3,600			

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4					
	<p>ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผู้พลังสร้างสรรค์ (soft Power)”</p> <p>4. อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกสร้างความเป็นพลโลกอนุรักษสิ่งแวดล้อม</p> <p>5. ประชุมเชิงปฏิบัติการตัดสินใจ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>"ครู คือ นวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>การจัดการเรียนรู้" ครั้งที่ 2</p> <p>6. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>การจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร</p> <p>และการจัดการเรียนรู้</p>		คน	40													
13	<p>โครงการนำหม่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ</p> <p>ในหลวงรัชกาลที่ 10 และ</p> <p>พระบรมวงศานุวงศ์สู่การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ</p> <p>สถานศึกษา</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>1. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p>	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ			22,600					22,600							





ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม ครั้งที่ 1      ครั้งที่ 2	งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
17	โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นสู่พลังสร้างสรรค์ (Soft Power) <b>กิจกรรม</b> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทักษะอาชีพ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ให้กับนักเรียน รูปแบบออนไลน์ 2. นิเทศ กำกับ ติดตาม การส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีงานทำ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	คน	70	-	-	-	-	-	-	-
18	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568 <b>กิจกรรม</b> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568 2. สรุปผลการดำเนินงานฯ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คน	60	-	-	-	-	-	-	-
19	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาสายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา									

(อยู่ระหว่างการจัดสรรงบประมาณ 280,400 บาท)

(อยู่ระหว่างการจัดสรรงบประมาณ 80,000 บาท)

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม.นครปฐม ครั้งที่ 1	งบ สพฐ. งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ							
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				
	<b>กิจกรรม</b> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาสายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2568 2. สรุปผลการดำเนินงาน		คน	25										
			เล่ม	1										
20	<b>โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</b> <b>กิจกรรม</b> 1. ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในระยะเวลา 1 ปี 2. การคัดเลือกรางวัล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คน	50										
			คน	50										
21	<b>โครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)</b>	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ			7,200						7,200			

(อยู่ระหว่างการจัดสรรงบประมาณ 25,000 บาท)



ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม ครั้งที่ 2	งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
	ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน 3. ประกวดสื่อ นวัตกรรม เพื่อคัดสรร สื่อนวัตกรรมครูสู่แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่		ร.ร.	29									
23	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 พร้อมรับการประเมิน ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้วยกานจัดการเรียนรู้ และ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) 2. นิเทศ กำกับ ติดตามการ ขับเคลื่อนและส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	คน	70	(อยู่ระหว่างจัดสรร งบประมาณ 20,500 บาท)	243,096	243,096		243,096				
24	โครงการฝึกอบรมพัฒนาครู สู่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดย การมีส่วนร่วมกับส่วนร่วมของ เครือข่ายการเรียนรู้การใช้ท นวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ			27,900 (รอจัดสรร) (27,900)				27,900		27,900		





ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
27	โครงการเสริมสร้างและพัฒนา สมรรถนะศึกษานิเทศก์ กิจกรรม 1.อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ 2.อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3.ศึกษาดูงานด้านกานการนิเทศการศึกษา 4.ประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ		5,000			3,600	1,400		
28	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาผ่าน 13 ศูนย์พัฒนา วิชาการเพื่อคุณภาพการศึกษาของ สพม.นครปฐม กิจกรรม - จัดสร้างงบประมาณให้ศูนย์ การพัฒนาวิชาการฯ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ		100,000			100,000			
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 2</b>				452,500	43,000	315,696	76,100	723,696	11,400	0

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2
<b>กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา</b>										
29	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล <b>กิจกรรม</b> 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ประจำปีการศึกษา 2568 รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบประชุม video conference 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม. นครปฐม	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ร.ร.	29						
			(อยู่ระหว่างจัดสรรงบประมาณ 11,400 บาท)							
30	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) <b>กิจกรรม</b> -อบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) รุ่นที่ ๑	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	คน	60						
			(อยู่ระหว่างจัดสรรงบประมาณ 45,000 บาท)							



ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	รูปแบบออนไลน์ 4. สรุปและรายงานผลการนิเทศ		เล่ม	1									
33	โครงการอบรมให้ความรู้ด้าน กฎหมายการปฏิบัติราชการและ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรในสังกัด สพม.นครปฐม กิจกรรม 1. อบรมให้ความรู้ด้านกฎหมาย การปฏิบัติราชการ และการเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร ในสังกัด สพม. นครปฐม 2. อบรมให้ความรู้ด้านกฎหมาย การปฏิบัติราชการ และการเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร ระดับผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพม. นครปฐม	กลุ่มกฎหมายและคดี	คน	55									
					(อยู่ระหว่างการจัดสรรงบประมาณ 40,000 บาท)								
34	โครงการแสดงผลงาน (Exhibition) และการถอดบทเรียน (Lesson Learned) การพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ แบบมีส่วนร่วมตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ											
					(อยู่ระหว่างการจัดสรรงบประมาณ 21,220 บาท)								

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ						
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			
	<b>กิจกรรม</b> 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา เชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วม ตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สังกัด สพม.นครปฐม 2. จัดทำเกียรติบัตรให้กับโรงเรียน คุณภาพที่แสดงผลงานการขับเคลื่อน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพ		คน	70											
35	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของ สพม.นครปฐม ประจำปี 2568 <b>กิจกรรม</b> - ประชุมโครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับ สพป.ยโสธร เขต 2	กลุ่มอำนวยการ			27,030					27,030					
36	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มอำนวยการ			100,000	(รอจัดสรร) (109,000)				38,000	57,000	5,000			







ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) 13. การพิจารณาเครื่องราชฯ 13.1 ประชมนคณะกรรมการเตรียม การพิจารณาจัดสรรเครื่องราช อิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิ- มาลา 13.2 ประชมนคณะกรรมการ ดำเนินการพระราชทานเครื่องราช อิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิ- มาลา		คน/ครั้ง	60/3								
39	โครงการบริหารจัดการด้านนโยบาย และแผน สพม. นครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรม</u> 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายฯ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้า ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (e-MENSCR) ไตรมาสที่ 4 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล โครงการ/กิจกรรม การดำเนินงาน	กลุ่มนโยบายและแผน	คน	30		27,640	(รอจัดสรร) (36,660)			20,000	7,640	



ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
	พ.ศ. 2568 8. ประชุมคณะกรรมการพิจารณา เก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568		คน	30										
40	โครงการขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ แบบมีส่วนร่วม ของ สพม.นครปฐม กิจกรรม - ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วม	กลุ่มนโยบายและแผน			9,000	(รอจัดสรร) (21,000)				9,000				
41	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างนักประชาสัมพันธ์มืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568 กิจกรรม - อบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่าย นักประชาสัมพันธ์ ประจำปี งบประมาณ 2568	กลุ่มอำนวยการ												
42	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ												

(อยู่ระหว่างรอจัดสรรงบประมาณ 27,400 บาท)

(ใช้งบประจำ)

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ							
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				
	<b>กิจกรรม</b> 1. ประชุมคณะกรรมการฯ และ คณะอนุกรรมการ สร้างความเข้าใจ ในภารกิจของ ก.ต.ป.น./วางแผน และจัดทำปฏิทินงาน ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศ การศึกษา 2. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดย ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 4. สรุปผลการดำเนินงานของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.		คน/ครั้ง	9/2												
43	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมเงินบำเหน็จ บำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์														
(อยู่ระหว่างรอจัดสรรงบประมาณ 24,000 บาท)																



ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพฐ.		งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ						
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			
46	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทาง การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ระดับอนุบาล จนถึงประถมศึกษา ตั้งแต่ ชั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรม</u> - ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ	หน่วยตรวจสอบภายใน												
47	โครงการส่งเสริมสมรรถนะครู "วิทยฐานะเป็นศูนย์" - นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การจัดทำคลิปวิดีโอการสอน การจัดทำคลิปแรงบันดาลใจ การจัดทำคลิปผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ตามหลักเกณฑ์ วPA ในการส่ง เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของครู จนเสร็จสิ้น และรายงานผลต่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	คน	88										

(อยู่ระหว่างจัดสรรงบประมาณ 19,620 บาท)

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ		งบประมาณ สพม. นครปฐม		งบ สพฐ.	งบอื่น ๆ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											
			หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4								
48	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ครุภัณฑ์วิจัย รุ่น 2 กิจกรรม 1. จัดเวทีนำเสนอผลการวิจัย การประกวดแข่งขันในการนำเสนอ งานวิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ทางการวิจัยและนวัตกรรม THIN SHOW SHARE 2. สรุปเล่มรายงานการภาพรวม การดำเนินงานโครงการฯ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	คน	88																
49	กิจกรรม ค่าใช้จ่ายในการบริหาร จัดการสำนักงาน (งบประจำ)	กลุ่มนโยบายและแผน			3,000,000										700,500	799,500	753,500	746,500		
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 3</b>					<b>3,503,670</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>891,658</b>	<b>961,986</b>	<b>855,628</b>	<b>794,398</b>							
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรภาวะ</b>																				
50	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองความปลอดภัย ในสถานศึกษาเพื่อรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม ทุรภาวะ กิจกรรม 1) ประชุมคณะกรรมการและ อนุกรรมการผู้ดำเนินงานของศูนย์	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา			21,730		25,000								3,800	24,800	9,420	8,710		







## ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

### ➤ แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และ กำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

### ➤ แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอก อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน



5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างใกล้ชิด เชิงลึกและเชิงคุณภาพ มากยิ่งขึ้น
7. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

### ➤ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ประกอบด้วย โครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ โดยสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการของกลุ่ม/หน่วย/สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ ในสถานศึกษา

**สถานศึกษา** จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบท ในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากร สำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ให้แก่ผู้เรียนต่อไป

### ➤ การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานทุกกลุ่มงาน เพื่อร่วมกำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงาน
2. ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบ ถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและ กลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
3. การประเมินผลระยะครึ่งปีเป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้มีความเหมาะสม
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามโครงการ และประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประมวลผล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 1 ปี ที่ผ่านมา
5. การจัดทำรายงานประจำปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของตนเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

**ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**  
**และการติดตามและรายงานผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม**

ระยะเวลา	การดำเนินงาน
ตุลาคม 2567	<ol style="list-style-type: none"> <li>ศึกษากรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>จัดเก็บและทบทวนผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567</li> <li>แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานฯ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</li> </ol>
พฤศจิกายน 2567	<ol style="list-style-type: none"> <li>แจ้งทุกกลุ่มเสนอโครงการเพื่อบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</li> <li>ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเสนอแนวทางขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</li> <li>ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อปรับยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และแผนปฏิรูปราชการการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด</li> <li>ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานฯ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</li> </ol>
ธันวาคม 2567	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)</li> <li>จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</li> </ol>
มกราคม 2568	<ol style="list-style-type: none"> <li>เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม พิจารณาให้ความเห็นชอบ</li> <li>จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง</li> </ol>
เมษายน 2568	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้ สพฐ. รอบ 6 เดือน ( 1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568) ตามแบบรายงานที่กำหนด</li> <li>ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระยะครึ่งปี</li> </ol>
กรกฎาคม 2568	<p>➤ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้ สพฐ. รอบ 9 เดือน ( 1 ตุลาคม 2567 – 30 มิถุนายน 2568) ตามแบบรายงานที่กำหนด</p>
ตุลาคม 2568	<p>➤ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้ สพฐ. รอบ 12 เดือน ( 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568) ตามแบบรายงาน ที่กำหนด</p>

**หมายเหตุ :** การนำเข้าข้อมูลพื้นฐานโครงการและผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSOCR

- ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 10 มกราคม 2568
- ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 10 เมษายน 2568
- ไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 10 กรกฎาคม 2568
- ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2568





คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ที่ ๔๑๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีภารกิจต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) นโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานประกอบด้วยบุคคล ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑.๑	นางสุนทร ขวัญดำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวกนกวรรณ การ์ณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายเทอดนคร ห้องแสง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	กรรมการ
๑.๔	ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม		กรรมการ
๑.๕	ประธานสหวิทยาเขตพิมานปฐม		กรรมการ
๑.๖	ประธานสหวิทยาเขตวัชรนิรมยา		กรรมการ
๑.๗	ประธานสหวิทยาเขตอภิมรณฤดี		กรรมการ
๑.๘	ประธานสหวิทยาเขตสามัคคีชุมมาตย์		กรรมการ
๑.๙	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม		กรรมการ
๑.๑๐	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑.๑๑	นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๒	นางปิยาภัก อุ่นแอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/ ๑.๑๓ นายทวีช...

๑.๑๓ นายทวิช ลักษณะสง่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาววรารักษ์ บุชยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๕ นายพุทธิพงษ์ ศุภมส์ดุงกูร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวชมพูนุท ทับทิมชัย	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๗ นายปกรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๘ นายกรคารม เฒ่าเขียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๙ นายฤชดา ยิ้มยิ้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๒๐ นายวรพจน์ พิณธรรมมาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๒๑ นายอริวัชร วงศ์เจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑.๒๒ นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๓ นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๔ นางศศิชาภรณ์ วิเศษเฒ่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ โครงการ/กิจกรรม รวมทั้งกรอบเงินงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย สอดรับตามตัวชี้วัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

## **๒. คณะกรรมการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ และทิศทางการ**

๒.๑ นางสุนทร ขวัญดำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกนกวรรณ การุญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเทอดนคร ห่องแสง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม	กรรมการ
๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย		กรรมการ
๒.๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบูรณะ		กรรมการ
๒.๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ๒ หลวงพ่อเงินอนุสรณ์		กรรมการ
๒.๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา		กรรมการ
๒.๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”		กรรมการ
๒.๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย		กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา		กรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน		กรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาตึกวิทยา		กรรมการ

๒.๑๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนคงทองวิทยา		กรรมการ
๒.๑๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวงวิทยา		กรรมการ
๒.๑๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายบุญมีรังษุณี		กรรมการ
๒.๑๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทรญาณวิทยา		กรรมการ
๒.๑๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม		กรรมการ
๒.๒๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนพลอยจาตุรจินดา		กรรมการ
๒.๒๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา		กรรมการ
๒.๒๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพิ่มวิทยา		กรรมการ
๒.๒๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเลนวิทยา		กรรมการ
๒.๒๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา		กรรมการ
๒.๒๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนสถาพรวิทยา		กรรมการ
๒.๒๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวปากท่าวิทยา		กรรมการ
๒.๒๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามพรานวิทยา		กรรมการ
๒.๒๘	ผู้อำนวยการโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์		กรรมการ
๒.๒๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา		กรรมการ
๒.๓๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนปริตารามวิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์		กรรมการ
๒.๓๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)		กรรมการ
๒.๓๓	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๒.๓๔	นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๕	นางปิยาภัก อุ่นเอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๖	นายทวิช ลักษณะสง่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาววรารักษ์ บุชยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๘	นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสต์อังกูร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาวชมพูนุท ทับทิมชัย	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐	นายปกรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๑	นายกรคารม เต่าเขียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๒	นายกฤษดา ยิ้มแย้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๓	นายวรพจน์ พิณธรรมมาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔๔	นายอริวัชร วงศ์เจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๔๕	นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒.๔๖	นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗	นางศศิชาภรณ์ วิเศษเผ่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ ทิศทางองค์การและเครื่องมือการบริหาร และการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑	นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
		ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๓.๒	นายปกรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๓	นายกรคารม เต๋าเขียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔	นายกฤษดา ยิ้มแย้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕	นายวรพจน์ พิณธรรมมาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๖	นายอิทธิวัชร วงศ์เจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๓.๗	นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๘	นางศศิชาภรณ์ วิเศษเผ่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงาน จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรายละเอียด จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุนทร ขวัญตา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568



The Secondary Educational Service Area Office Nakhonpathom

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนลำดับที่ 2/2567