



รายงาน ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 6 เดือน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

REPORT

สารบัญ

หน้า

ด้านที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

| | |
|---|----|
| ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน..... | 1 |
| ประเด็นที่ 2 การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส..... | 5 |
| ประเด็นที่ 3 การติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา..... | 11 |
| ประเด็นที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)..... | 16 |

ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

| | |
|---|----|
| ประเด็นที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (3R8C)..... | 20 |
| ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน..... | 22 |
| ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา..... | 25 |
| ประเด็นที่ 9 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)..... | 28 |
| ประเด็นที่ 10 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ..... | 32 |
| ประเด็นที่ 11 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย..... | 36 |
| ประเด็นที่ 12 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน..... | 39 |

ด้านที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

| | |
|--|----|
| ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา..... | 41 |
| ประเด็นที่ 14 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)..... | 47 |

ด้านที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| | |
|---|----|
| ประเด็นที่ 15 การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ..... | 50 |
| ประเด็นที่ 16 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ..... | 54 |
| ประเด็นที่ 17 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา..... | 58 |
| ประเด็นที่ 18 การลดภาระงานครู..... | 61 |

| | |
|--|----|
| รายชื่อผู้รับผิดชอบประเด็นการติดตาม..... | 67 |
|--|----|

ด้านที่ 1

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 ผลักดันการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะและทักษะอาชีพที่จำเป็นให้กับผู้เรียน ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ (ร้อยละ 80)

ข้อ 3 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

3.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ (ร้อยละ 80)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

4. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|
| <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น เช่น การส่งเสริมหลักสูตรทวิศึกษาบูรณาการสายสามัญร่วมกับสายอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานจริงควบคู่ไปกับวิชาการ 2. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมส่งเสริมให้สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 3. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ 2) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ 4. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยศิลปากร เข้าร่วมโครงการ พระปฐมเจดีย์: การยกระดับคุณค่าเมืองประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อเป็นฐานไปสู่เมืองแห่งการเรียนรู้ด้วยกลไกการบริหารแบบภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างอัตลักษณ์ชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง ทุนวัฒนธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น | <p>ข้อจำกัดด้านทรัพยากร และงบประมาณ</p> | <p>สนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรให้เพียงพอ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาชั้นประถมศึกษา มีแนวทางส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น</p> <p>4. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่</p> | | |
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดนโยบายและทิศทาง กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ชุมชน และศักยภาพของผู้เรียน 2. การส่งเสริมการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ เพื่อนำมา ออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา (Coaching & Mentoring) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชั้นประถมศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการนำไปใช้จริงในสถานศึกษา <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น สามารถตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย 2. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวันมากขึ้น | | |
| <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการแหล่งเรียนรู้</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชั้นประถมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. สนับสนุนให้สถานศึกษาสำรวจ รวบรวม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ 3. ส่งเสริมให้ครูนำแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 4. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม 2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท | | |
|---|--|--|--|

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 2 การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 100)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ข้อ 2.1 เด็กพิการเรียนรวม และ 2.2 เด็กด้อยโอกาส

ประเด็นย่อยที่ 2.1 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นและ ศักยภาพ | 1. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องหรือพิการทางการศึกษา 9 ประเภท จำนวน 18 แห่ง โดยมี นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวนทั้งสิ้น 224 คน (อ้างอิงข้อมูลระบบ SET ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) โดย สามารถจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามความเหมาะสมได้ ร้อยละ 100 | 1) ครูขาดองค์ความรู้และ ทักษะเฉพาะทาง ครูและพี่ เลี้ยงบางส่วนขาดความรู้ ด้านการศึกษาพิเศษหรือ เทคนิคการสอนที่เหมาะสม กับเด็กพิการแต่ละประเภท | 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่ครอบคลุมทั้งองค์ความรู้ ทักษะ และการสร้างเจต คติที่ดีในการดูแล 2) จัดหาทรัพยากรและ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2. การส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริม – สนับสนุน ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมทั้ง 18 แห่ง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ผ่านระบบ IEP Online ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อประกอบการขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) หรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยใช้ระบบคู่มือการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเป็นคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม</p> <p>3. การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหลากหลายโอกาส เช่น การประชุมพิจารณาทุนการศึกษา มูลนิธิคุณพุ่ม เพื่อสนับสนุนการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพแก่เด็กออทิสติกและเด็กพิการทุกประเภท ที่มีฐานะยากจนและขาดโอกาสในจังหวัดนครปฐม, การหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแพทย์ – นักจิตวิทยาประจำสถานพยาบาล เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความประสงค์รับการประเมินทางจิตวิทยา หรือขอตรวจรับรองความพิการ เพื่อขอเอกสารรับรองความพิการประกอบการยื่นเรื่องทำบัตรคนพิการ</p> <p>4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 - 2 ในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้สอนและผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาตามต้องการเฉพาะบุคคล เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากประถมศึกษามาสู่มัธยมศึกษาอย่างไร้รอยต่อ</p> | <p>2) การฝึกอบรมหรือหลักสูตรพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการมีจำนวนจำกัด</p> <p>3) งบประมาณสำหรับอุปกรณ์การเรียนและเทคโนโลยีสนับสนุนมีจำกัด</p> | <p>จัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ</p> |
|--|---|--|--|

ประเด็นย่อยที่ 2.2 เด็กด้อยโอกาส

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|--|
| <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่ หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ</p> | <p>1. การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ</p> <p>1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการจัดตั้งกองทุนดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สพม.นครปฐม เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ที่ประสบภัยหรือได้รับผลกระทบ มีความเดือดร้อนในการ ดำเนินชีวิต เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ขาดแคลน และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และ เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในการ เข้าร่วมการแข่งขันหรือกิจกรรมสร้างชื่อเสียงอื่น ๆ แล้วแต่กรณี</p> <p>1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กำกับติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การคัดกรองนักเรียน ยากจนของสถานศึกษา การรับรองข้อมูลของคณะกรรมการสถานศึกษา ติดตามการเบิก จ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษา ติดตามผลการบันทึกข้อมูลของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม ปฏิทินและแนวทางการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อให้ นักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ หรือนักเรียนทุนเสมอภาคได้รับการดูแล อย่างทั่วถึง</p> <p>1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ส่งเสริมและติดตามให้ สถานศึกษาในสังกัด คัดเลือกนักเรียนนักเรียนด้อยโอกาส หรือขาดแคลนทุนการศึกษาและ เสนอชื่อ เพื่อเข้ารับการคัดเลือกให้เป็นผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาโครงการ ทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS)</p> <p>1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ส่งเสริมและติดตามให้ สถานศึกษาในสังกัด คัดเลือกนักเรียนนักเรียนด้อยโอกาส หรือขาดแคลนทุนการศึกษาและ</p> | <p>งบประมาณและทรัพยากร ไม่เพียงพอต่อการ ช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากบางโครงการมี นักเรียนให้ความสนใจ จำนวนมาก</p> | <p>ควรเพิ่มงบประมาณ สนับสนุนหรือแหล่งทุน ให้เพียงพอต่อจำนวน นักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือ</p> |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|---|---------------|------------|
| | <p>เสนอชื่อ และคุณสมบัติเพื่อเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษา ม.ท.ศ. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ให้มี</p> <p>โอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สายอาชีพ และศึกษาต่อเนื่องไปจนจบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่ประพฤติดี มีคุณธรรม สภาพครอบครัวมีฐานะยากจน ให้มีทุนทรัพย์สำหรับการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สายอาชีพ และศึกษาต่อเนื่องไปจนจบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า</p> <p>1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ในการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน</p> <p>2. การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้</p> <p>2.1 โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 โดยดำเนินการตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก รวมทั้ง การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to earn) เพื่อสร้างพื้นฐานเด็กไทยสู่การมีงานทำ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ได้มีโอกาส</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|---------------|------------|
| | <p>ทำงานที่เหมาะสมในหน่วยงานราชการช่วงปิดภาคเรียน ระหว่างวันที่ 24 มีนาคม – 24 เมษายน 2569 เพื่อให้นักเรียนได้นำรายได้จากการทำงานไปใช้เป็นทุนการศึกษา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา เสริมสร้างให้นักเรียนและครอบครัวมีความเข้มแข็งเตรียมพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงขึ้นและได้เรียนรู้ถึงโลกของการทำงานจริง ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 36,000 บาท เป็นค่าตอบแทนให้กับนักเรียน จำนวน 6 คน และจากการระดมทุนจากผู้บริจาค จำนวน 6,000 บาท เป็นค่าตอบแทนให้กับนักเรียน 1 คน เพื่อฝึกปฏิบัติงานที่หน่วยงานราชการที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 2 คน สถานีตำรวจภูธรโพธาราม 1 คน สำนักงานเทศบาลตำบลสามง่าม 1 คน โรงพยาบาลนครชัยศรี 1 คน โรงพยาบาลหลวงพ่อเป็น 2 คน โดยเริ่มปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ 24 มีนาคม – 24 เมษายน 2569 (จำนวน 20 วันทำการ)</p> <p>2.2 โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสำนักงานจัดหางานจังหวัดนครปฐม และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ในการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมประชุมรับฟังชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานโครงการฯ ซึ่งจากการสำรวจนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน จำนวน 8 คน ได้แก่ หลักสูตรช่างซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ จำนวน 4 คน หลักสูตรช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก จำนวน 2 คน หลักสูตรช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|---|---------------|------------|
| | <p>จำนวน 1 คน หลักสูตรช่างตัดผม จำนวน 1 คน พร้อมทั้งติดตามสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>3. การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส</p> <p>3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ในการสนับสนุนทุนการศึกษาและสิ่งของต่าง ๆ ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น</p> <p>3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดนครปฐม อาทิเช่น สำนักงานจังหวัดนครปฐม สำนักงานจัดหางานจังหวัดนครปฐม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เหล่ากาชาดจังหวัดนครปฐม สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดนครปฐม และหน่วยงานท้องถิ่น ในการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> | | |

ประเด็นที่ 3 การติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 3 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

3.1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)

1) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษา (ร้อยละ 70)

2) ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชนกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา (ร้อยละ 80)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

3. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 90)

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3)

4. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|--|
| <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา สํารวจค้นหาเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น</p> | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม พบว่ามีผู้เรียนออกกลางคัน จำนวน 21 ราย คิดเป็นร้อยละ 0.06 ของผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (อ้างอิงข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568) จึงมอบหมายและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการคัดกรองผู้เรียนด้านปัญหาสังคม เศรษฐกิจ ครอบครัว สุขภาพจิต สุขภาพกาย รวมไปถึงปัญหาผลการเรียน ผ่านระบบ การแนะแนวดูแล สุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (HERO OBEC Care), ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค (CCT), ระบบสุขภาพจิตวิถีใหม่ (School Health HERO) และรูปแบบอื่น ๆ ตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมและสถานศึกษาร่วมหาสาเหตุของการออกกลางคัน พบว่าสาเหตุส่วนใหญ่มาจากปัญหาครอบครัว นำมาสู่การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ดังนี้ มอบหมายนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เทคนิคการเลี้ยงดูและแก้ไข้ปัญหาของบุตรหลานตามช่วงวัยในการประชุมผู้ปกครองของสถานศึกษา และการให้คำปรึกษารายบุคคล ผู้เรียนที่ติดตามแล้ว แต่ไม่สามารถกลับเข้าศึกษา ณ ที่เดิม ได้นำกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาการศึกษาต่อ ณ สถานศึกษาที่ผู้เรียนและผู้ปกครองประสงค์ เช่น ผู้ปกครองประสงค์ให้บุตรหลานประกอบอาชีพหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว เพื่อการศึกษาที่ต่อเนื่องและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของแต่ละครอบครัว จึงอำนวยความสะดวกในการประสานงานและส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาในระบบหรือศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้พื้นที่ต่าง ๆ โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีผู้เรียนยื่นความประสงค์เข้ารับการศึกษาต่อ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้แล้ว 15 ราย นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ได้รับการจัดสรรเงินช่วยเหลือโครงการ Thailand Zero Dropout (TZD) จำนวน 47 ราย ทยอยละ 2,000 บาท ให้กับผู้เรียนที่สามารถกลับเข้ามาศึกษาในระบบได้อย่างปกติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ดำเนินการจัดตั้งกองทุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ที่ประสบภัยหรือได้รับผลกระทบ มีความเดือดร้อนในการดำเนินชีวิต เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ขาดแคลน และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม</p> | <p>ปัญหาผู้เรียนมีความหลากหลาย การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองและไม่สามารถติดต่อได้ จึงเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการดำเนินงานที่มีทรัพยากรอันจำกัด</p> | <p>ประสานความร่วมมือกับท้องถิ่น-ผู้นำชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงความรับผิดชอบของผู้ปกครองในการดูแลต่อบุตรหลานของตน</p> |
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการหรือรูปแบบ</p> | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม มีการดำเนินงานติดตามเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาดังนี้</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---------------|------------|
| <p>ในการติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้ออกมาเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> | <p>การป้องกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มุ่งเน้นการป้องกันในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มแนวโน้มที่จะเกิดปัญหา ผ่านรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและลดปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการศึกษาของผู้เรียนให้ครอบคลุม</p> <p>1) ปัญหาผลการเรียน ส่งเสริม - สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคลินิกแก้ 0 ,ร ,มส ให้กับ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนตกต่ำ ได้มีความรู้เทคนิคการเรียน แก้ไขปัญหาผลการเรียน ส่งผลต่อผู้เรียนให้มี ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นในภาคเรียนถัดไป</p> <p>2) ปัญหาสุขภาพจิตได้มีการคัดกรองนักเรียนทุกคนผ่านแบบประเมินเชิงจิตวิทยา 9S Plus (คัดกรองเบื้องต้น/Red Flag), SDQ (จุดแข็งจุดอ่อน), SNAP-IV (สมาธิสั้น), EQ (ความฉลาดทางอารมณ์) และแบบประเมินภาวะซึมเศร้า (PHQ-A) ส่งผลให้ครูผู้สอนและครูแนะแนวทราบสาเหตุและถึง แนวโน้มของปัญหา จึงสามารถวางแผนการเรียนและกิจกรรมทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) ปัญหาสภาพเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการเรียนและการดำรงชีพ โดยการ ประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาต่าง ๆ เช่น เงินช่วยเหลือโครงการ Thailand Zero Dropout (TZD) ให้กับสถานศึกษา 6 แห่ง นักเรียน 47 ราย รายละ 2,000 บาท, โครงการทุนแลงานของ สพฐ. จำนวน 7 ราย รายละ 6,000 บาท, โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี, ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน, เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ฯลฯ</p> <p>การแก้ไขปัญหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีกระบวนการแก้ไขปัญหาร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดและภาคีเครือข่ายในจังหวัดนครปฐม ผ่านกระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบรายละเอียดและสาเหตุของปัญหา ส่งผลให้ สามารถแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายได้และแก้ไขยั่งยืน โดยมอบหมายนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลงพื้นที่แก้ไขปัญหสุขภาพจิตผู้เรียนเป็นรายบุคคล สนับสนุนการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% คัดกรอง ปัญหา ส่งต่อ สรุปผลรายงานการเยี่ยมบ้าน และลงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย อาทิ สำนักงานพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครปฐม ร่วมแก้ไขปัญหาคคุณภาพชีวิต มอบทุนดำรงชีพของ กองทุน พมจ.ให้กับนักเรียนและครอบครัว หน่วยงานท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลฯ) ร่วมแก้ไขปัญหาค่าความเป็นอยู่ ปัจจัยพื้นฐาน มีการติดตั้งแสงสว่างทางสาธารณะเพิ่มเติมเพื่อความ</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---------------|------------|
| | <p>ปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทาง และสังคมสงเคราะห์อื่น ๆ หน่วยงานสาธารณสุข (โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล) ร่วมลงพื้นที่ป้องกันปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนและครอบครัว ให้สามารถดำรงชีพได้อย่างมีคุณภาพ ปราศจากโรคภัยซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาของผู้เรียน โดยการตรวจสุขภาพครอบครัว และตรวจสอบสุขอนามัยบริเวณบ้าน แหล่งกำหนดยุ่งลายสัตว์เลื้อยคลาน ฯลฯ โดยความร่วมมือแก้ไขปัญหาดังกล่าว เป็นความตระหนักรู้และภารกิจร่วมกันของหน่วยงานภายในจังหวัด เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวจังหวัดนครปฐมที่ดี และการแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ไม่ตอบโจทย์ต่อบริบทและสภาพสังคมของผู้เรียนและผู้ปกครอง จึงได้มีความร่วมมือในการส่งต่อนักเรียนไปศึกษาต่อ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำตำบลในพื้นที่ที่ผู้ปกครองประสงค์ มีการประสานงาน ลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระบบอื่น ๆ ในสังกัด และศึกษานอกระบบ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำตำบลฯ โดยในปีการศึกษานี้ มีผู้เรียนประสงค์เข้ารับการศึกษานอกระบบ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 15 ราย</p> <p>การติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการติดตามร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ติดตามสอบถามความเป็นอยู่ คุณภาพชีวิต แนวโน้มการเรียน และพฤติกรรมจากข้อมูลผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หากมีนักเรียนมีแนวโน้มเสี่ยงต่อการไม่ศึกษาต่อ จะพิจารณาหาหรือคณะทำงานลงพื้นที่หรือให้คำแนะนำการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของครอบครัว และการส่งต่อผู้เรียนไปยังหน่วยงานการศึกษาอื่น ได้มีการหารือร่วมกับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งผู้เรียนไปศึกษาต่อ สามารถปรับตัวและศึกษาต่อได้อย่างปกติหรือไม่</p> | | |
| <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือ/บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ประสานความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครปฐม / บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดนครปฐม ลงพื้นที่ร่วมวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาคุณภาพชีวิต ทุนดำรงชีพของผู้เรียนและครอบครัว - หน่วยงานองค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาลฯ ร่วมแก้ไขปัญหาความเป็นอยู่ บัณฑิตพื้นฐานต่าง ๆ และสังคมสงเคราะห์อื่น ๆ | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---------------|------------|
| | <p>- หน่วยงานสาธารณสุข (โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, โรงพยาบาลชุมชน) ร่วมแก้ไขและป้องกันปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนและครอบครัว ให้สามารถดำรงชีพได้อย่างมีคุณภาพ ปราศจากโรคภัยซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาของผู้เรียน องค์กรการกุศล/องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร ร่วมแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา สิ่งของดำรงชีพ เพื่อสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน, ผู้นำชุมชนพูดคุยกับผู้ปกครองให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบและความสำคัญของการศึกษาตามช่วงวัย</p> | | |
| <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาสนับสนุนการติดตามเด็ก ออกจากคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ด้วยระบบ Thailand Zero Dropout เป็นระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาภาคด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา</p> | | |
| <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเด็กออกจากคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับเข้ามาเรียนในระบบหรือส่งต่อให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> | <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ลงพื้นที่ร่วมกับสถานศึกษาสังกัด เพื่อติดตามผู้เด็กออกจากคัน และมีแนวโน้มเสี่ยงต่อการออกจากคัน ร่วมวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา และให้คำปรึกษาตามกระบวนการแนะแนว หากผู้เรียนไม่สามารถกลับเข้าศึกษาในระบบได้ จะมีการส่งต่อไปยังศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล เพื่อความเหมาะสมตามบริบทและข้อจำกัดของครอบครัวนั้น ๆ ในส่วนเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี บริบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง ลดขั้นตอนและประสานงานด้านเอกสารกับศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ปลายทางโดยตรง เพื่อการติดตามการเข้าศึกษาต่อของผู้เรียน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ซึ่งเป็นไปตาม มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จัดให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อให้ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับบุตรได้ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส เนื่องจากผู้เรียนมีปัญหาสุขภาพหรือมีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามความจำเป็น ศักยภาพ และความถนัดของแต่ละบุคคล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 4 บ้านเรียน</p> | | |

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ 95)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|--|
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน | <p>1. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 โดยดำเนินการตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศ และสังคมโลก รวมทั้ง การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to earn) เพื่อสร้างพื้นฐานเด็กไทยสู่การมีงานทำ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ได้มีโอกาสทำงานที่เหมาะสมในหน่วยงานราชการช่วงปิดภาคเรียน ระหว่างวันที่ 24 มีนาคม – 24 เมษายน 2569 เพื่อให้นักเรียนได้นำรายได้จากการทำงานไปใช้เป็นทุนการศึกษา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา เสริมสร้างให้นักเรียนและครอบครัวมีความเข้มแข็งเตรียมพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงขึ้นไปและได้เรียนรู้ถึงโลกของการทำงานจริง ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 36,000 บาท</p> | เนื่องจากโครงการได้รับความสนใจจากนักเรียนในสังกัดจำนวนมาก งบประมาณจึงไม่เพียงพอต่อขยายผลการดำเนินงาน โครงการเพิ่มขึ้น | การจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้นตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|---|---------------|------------|
| | <p>เป็นค่าตอบแทนให้กับนักเรียน จำนวน 6 คน และจากการระดมทุนจากผู้บริจาค จำนวน 6,000 บาท เป็นค่าตอบแทนให้กับนักเรียน 1 คน โดยดำเนินการดังนี้</p> <p>1) จัดประชุมคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลกกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 เพื่อพิจารณาแนวทางการรับสมัครและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เพื่อเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลกกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569</p> <p>2) ประสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลกกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 6 ทุน โดยกำหนดรับสมัครระหว่าง วันที่ 24 กุมภาพันธ์ – 9 มีนาคม 2569 ซึ่งมีนักเรียนยื่นความประสงค์เข้าร่วมโครงการ จำนวน 35 ราย</p> <p>3) คณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลกกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน จากเอกสารหลักฐานประกอบการรับสมัคร และการสัมภาษณ์นักเรียน เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2569</p> <p>4) ประกาศรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลกกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2569 โดยนักเรียนรายงานตัว เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2569 เรียบร้อยแล้ว</p> <p>5) ปฐมนิเทศนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ก่อนเริ่มปฏิบัติงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ในวันที่ 23 มีนาคม 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม</p> <p>6) การส่งนักเรียนไปปฏิบัติงานที่หน่วยงานราชการที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สถานีตำรวจภูธรโพธารอง มะเตือ สำนักงานเทศบาลตำบลสามง่าม โรงพยาบาลนครชัยศรี โรงพยาบาลหลวงพ่อ เป็น โดยเริ่มปฏิบัติงาน ตั้งแต่วันที่ 24 มีนาคม – 24 เมษายน 2569 (จำนวน 20 วันทำการ)</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|---|---|--|
| | <p>2. โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสำนักงานจัดหางานจังหวัดนครปฐม และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ในการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมประชุมรับฟังชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ซึ่งจากการสำรวจนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 8 คน ได้แก่ หลักสูตรช่างซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ จำนวน 4 คน หลักสูตรช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก จำนวน 2 คน หลักสูตรช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 คน หลักสูตรช่างตัดผม จำนวน 1 คน พร้อมทั้งติดตามสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้กับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดนครปฐมดำเนินการต่อไป</p> <p>3. โครงการ พัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ซึ่งเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและลดปัญหาการออกจากระบบการศึกษากลางคัน โดยสถานศึกษามีแนวทางดังนี้</p> <p>1) บูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานทักษะอาชีพเข้ากับวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ สถานศึกษา</p> | <p>1) ความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน เช่น ครูผู้สอนเกี่ยวกับบัญชี ธุรกิจ และครูประเภทต่าง ๆ</p> <p>2) วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอและเสื่อมสภาพ</p> | <p>1) การเพิ่มอัตรากำลังให้กับโรงเรียนด้านบุคลากร ครูผู้สอนด้านทักษะอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาการเรียนการสอนที่นักเรียนให้ความสนใจ</p> |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|---|---|
| | <p>นำแผนการจัดเสริมทักษะอาชีพเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาแล้วเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนได้ค้นหา ความถนัด ความต้องการ ค้นพบตัวตน วางแผนเส้นทางการศึกษาต่อโดยใช้ร่วมกับเครื่องมือประเมิน บุคลิกภาพ และความถนัดของนักเรียนที่สอดคล้องกับอาชีพ และผลการเรียนที่เป็นรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน</p> <p>2) จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ จัดกิจกรรมเสริมที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพตามความสนใจ เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงไก่ไข่ หรือการทำอาหาร เพื่อให้นักเรียนมีโอกาเรียนรู้อะไรและสร้างรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกงานหรือทำงานพิเศษ</p> <p>4) พัฒนาครูและบุคลากร จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูให้มีความรู้ความสามารถในการสอนทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน</p> <p>6) ติดตามและประเมินผล กำหนดเนื้อหาสาระภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับอาชีพ ให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากกระบวนการการทำงาน จัดทำเครื่องมือวัดผลด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสภาพจริง โดยออกแบบเครื่องมือวัดผลตามระดับคุณภาพในแต่ละขั้นตอน และประเมินชิ้นงาน</p> | <p>3) นักเรียนมีความสนใจที่หลากหลาย จึงทำให้การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินการตามความต้องการของนักเรียน</p> | <p>2) การส่งเสริมด้านวัสดุ อุปกรณ์ เฉพาะทางในการส่งเสริมทักษะอาชีพจากส่วนกลาง</p> <p>3) การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> |

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ด้านที่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (3R8C)

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ 2)โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการทักษะ 3R (Reading, wRiting, aRithmetic) และ 8C ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เน้นสมรรถนะผู้เรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ (3R) ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง | <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาระงานครูส่งผลต่อ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึก 2. จำนวนศึกษานิเทศก์ ไม่เพียงพอกับจำนวนสถานศึกษา 3. ระยะเวลาในการนิเทศจำกัด ไม่สามารถติดตามได้อย่างต่อเนื่อง | <ol style="list-style-type: none"> 1. ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู 2. พัฒนาระบบนิเทศออนไลน์/ผสมผสาน (Hybrid Supervision) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะ 8C เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารเพิ่มขึ้น 4. เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา เช่น โครงการอาชีพ 5. ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพิ่มขึ้น | | |
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือให้คำปรึกษา สถานศึกษาในการพัฒนา สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ของผู้เรียน</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน นิเทศ กำกับ ติดตามดูแล ช่วยเหลือให้คำปรึกษาสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring เพื่อพัฒนาครูรายบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น 2. ครูได้รับการพัฒนาเชิงลึกจากการนิเทศแบบให้คำปรึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ | | |

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ (ร้อยละ 100)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

4. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 96)

5. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|
| <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 29 แห่ง ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และบริบทของพื้นที่ ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม และจิตอาสา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต สนับสนุนให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 29 แห่ง สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 29 แห่ง มีระบบการนิเทศนิเทศภายใน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | <p>ความแตกต่างด้านบริบทของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 29 แห่ง เช่น ขนาดโรงเรียน ทรัพยากร และความพร้อมของบุคลากร ส่งผลต่อการดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์ที่เท่าเทียมกัน</p> | <p>ควรพัฒนาระบบสนับสนุนและแนวทางกลางในการจัดการเรียนรู้และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ได้จริงในทุกบริบท</p> |
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>1. กิจกรรมแนะแนว</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนบุคคล โดยสนับสนุนการใช้เครื่องมือคัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงการเชิญวิทยากรหรือแหล่งเรียนรู้จากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพและวางแผนชีวิต</p> | <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนหลายแห่งขาดครูแนะแนว เวลาในการจัดกิจกรรม | <ol style="list-style-type: none"> ควรพัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะด้านแนะแนวและการออกแบบกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|--|---|
| | <p>ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ และ ส่วนบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2. กิจกรรมนักเรียน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม และ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของผู้เรียน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลาย เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม/ชมรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสาและ กิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ โดยบูรณาการกับการเรียนรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี และความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง</p> | <p>มีข้อจำกัด เนื่องจากภาระงาน ด้านวิชาการและภารกิจอื่นของสถานศึกษา</p> <p>3. งบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนกิจกรรมบางประเภทมีจำกัด</p> | <p>2. ส่งเสริมการบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้ากับการจัดการเรียนรู้ เพื่อลดข้อจำกัดด้านเวลา</p> <p>3. สนับสนุนงบประมาณและ ทรัพยากรให้เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> |

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ

1) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 80)

3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 80)

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 90)

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัด 29 โรงเรียน ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ https://mi-test.obec.go.th/ โดยส่งเสริมทักษะและพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ การไต่ยีน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคม | 1. บุคลากรบางส่วนยังขาด ความเข้าใจในการใช้ระบบ อิเล็กทรอนิกส์และขั้นตอน การส่งต่อข้อมูล ทำให้การ ดำเนินงานล่าช้าหรือข้อมูลไม่ ครบถ้วน | 1. ควรจัดอบรมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากร อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการ ใช้ระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล และ ความสำคัญของการส่งต่อ ข้อมูลผู้เรียน |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการ | 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการนิเทศ ติดตามการส่งเสริมพหุ ปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน | 2. การบันทึกและปรับปรุง ข้อมูลผู้เรียนในบาง สถานศึกษายังไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลต่อความถูกต้องของ ข้อมูลที่ส่งต่อ | 2. กำหนดแนวปฏิบัติและ ปฏิทินการดำเนินงานที่ ชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินการได้อย่างเป็น |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---------------|-----------------------|
| ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล | ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ การได้ยิน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคม | | ระบบและทันตามระยะเวลา |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนจากระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาในขั้นก่อนหน้าไปยังขั้นที่สูงกว่า | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมให้สถานศึกษาตรวจสอบ ปรับปรุงและบันทึกข้อมูลผู้เรียนในระบบให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ก่อนการส่งต่อข้อมูลในแต่ละช่วงชั้น 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สนับสนุนให้โรงเรียนใช้ข้อมูลจากระบบในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ติดตามผลของการพัฒนาเบื้องต้นในรอบ 6 เดือน การส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญารายบุคคลที่โดดเด่น TOP3 ได้แก่ 1. การเคลื่อนไหว(กีฬา) 2. ศิลปะ 3. สังคม โดยคิดเป็นร้อยละ 29 , 28 , 27 ตามลำดับ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.5 - ม.6 ทั้งหมด (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) จำนวน 36,585คน ผ่านการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจำนวน..35,446....คน คิดเป็นร้อยละ...96.7..... 2. ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน.35,446...คน คิดเป็นร้อยละ.. 100..... | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|---------------|------------|
| | <p>3. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>ได้รับการส่งต่อข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2569 จำนวน 35,446..คน คิดเป็นร้อยละ 100.</p> | | |

ประเด็นที่ 9 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 80)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

4. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 100)

5. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|--|
| <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฯ ครอบคลุมจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ผ่านแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ออนาคต (AI-Driven Learning Innovation) โดยใช้กระบวนการ PDCA สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฯ ครอบคลุมส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฯ ครอบคลุม นิเทศบูรณาการแบบ Coaching & Mentoring โดยใช้กระบวนการ PIDRE 5C ลงพื้นที่เพื่อสังเกตการสอนในชั้นเรียนจริง ร่วมสะท้อนคิด กับครูผู้สอน <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีการแลกเปลี่ยน Best Practices และสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เกิดความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างศึกษานิเทศก์กับครู ส่งผลให้ครูเปิดรับการพัฒนาและกล้าปรับเปลี่ยนแนวทางการสอน | <ol style="list-style-type: none"> ครูบางส่วนยังขาดความมั่นใจและประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดด้านระยะเวลาและความพร้อมของสถานศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> ควรจัดให้มีการพัฒนาครูในรูปแบบ Coaching และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ ควรวางแผนระยะเวลาดำเนินงานให้ชัดเจนและต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในทุกด้าน เพื่อให้สามารถพัฒนาผลงานและเข้าร่วมการจัดนิทรรศการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น |
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้และสมรรถนะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฯ ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลรายบุคคล โดยมีแนวทาง ดังนี้</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---------------|------------|
| <p>รวมทั้งวัดและประเมินผลตาม ศักยภาพ ความถนัด และ ความสามารถ ที่หลากหลาย ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาครูเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การประเมินภาระงาน (Performance Task) ส่งเสริมให้สถานศึกษาเก็บข้อมูลรายบุคคล เช่น ระบบ SGS วัดแนวความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี ดำเนินการนิเทศ ติดตาม แบบ Coaching & Mentoring เพื่อพัฒนาครูรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนมากขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC และมีการพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง | | |
| <p>3. ตัวอย่างกระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551</p> | <p>วิธีดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินกิจกรรมทุนวัฒนธรรม ศูนย์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษา จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน" (Project-Based Learning: PBL) โดยเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของจังหวัดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ประสัมพันธให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม นิเทศ แนะนำ ให้ความรู้รูปแบบ online และ onsite โรงเรียนนำเสนอผลงานของโรงเรียนรูปแบบ online เช่น โต๊ะจีนวัฒนธรรม โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ,Lam Rice Cracker & Lam Rice Crunch โรงเรียนสถาพรวิทยา, ไข่เค็มความแค้นยายหอม โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ จัดอบรมการเขียนแผนเพื่อประยุกต์กับผลงาน จัดนิทรรศการ | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|---------------|------------|
| | <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินกิจกรรมทุนวัฒนธรรมสู่นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของจังหวัดนครปฐม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สถานศึกษา 29 แห่งให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม 2. ครูได้รับการนิเทศ แนะนำ และพัฒนาความรู้ทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite ทำให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ PBL มากขึ้น และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 3. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย 4.จากการจัดอบรมการเขียนแผน ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลงานให้มีความเป็นระบบ สามารถต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์จริงหรือสร้างมูลค่าเพิ่มได้ 5. มีการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และเป็นช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณะ 6. การจัดนิทรรศการผลงานอยู่ระหว่างการวางแผนและเตรียมการ โดยคาดว่าจะเป็นเวทีสำคัญในการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในระยะต่อไป | | |

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 10 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|--|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข | <p>1. ด้านหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการนิเทศเชิงระบบตามกรอบ PIDRE-6C Supervision Model มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน ดังนี้</p> <p>1.1 สร้างความตระหนักและกำหนดแนวทางเชิงนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 29 โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดแนวทางการบูรณาการ 4 ด้านของพระบรมราโชบาย ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ <p>1.2 พัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้</p> | <p>ปัญหาและอุปสรรค ความเข้าใจของครูในการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และสื่อ ยังมีระดับที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร</p> | <p>ระดับ สพฐ. 1. ครมมีแนวทางตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ หรือชุดสื่อกลางเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปปรับใช้ในหลากหลายบริบท</p> <p>ระดับ สพม.นครปฐม 1. พัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงระบบ โดยใช้ PLC / Best Practice / คลังสื่อและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงพระบรมรา</p> |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เชื่อมโยงกับ Active Learning, PLC และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน • สนับสนุนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการบริบทท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชน และอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองที่ดี <p>1.3 นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> • ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PLC และ E-PLC • ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based Practice) • สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระหว่างสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง <p>2. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และทักษะชีวิต เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน 2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะคิดที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน PLC/E-PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | <p>ขยายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง</p> <p>2. ควรพัฒนารูปแบบ การนิเทศผ่าน PLC และเผยแพร่ Best Practice เพื่อสนับสนุน ครูให้สามารถบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ จัดการเรียนรู้ได้อย่าง เป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง</p> <p>ระดับสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ครู บูรณาการพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และจัดเก็บ หลักฐานเชิงประจักษ์ ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ เพื่อสะท้อน คุณลักษณะ คนดี คน เก่ง มีคุณภาพ ตาม บริบทพื้นที่นครปฐม อย่างยั่งยืน</p> |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---------------|------------|
| | <p>2.2 ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูในสถานศึกษาทั้ง 29 โรงเรียน (ร้อยละ 100) สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2) สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรม Active Learning ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง 4) สถานศึกษามีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลงานของผู้เรียน ที่สะท้อนการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ 5) มีโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมืองดี จำนวน 1 ศูนย์ <p>3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>3.1 วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครปฐม ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสนับสนุนให้ครูใช้สื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นฐานการเรียนรู้ พร้อมนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>3.2 ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)</p> <p>สถานศึกษาทั้ง 29 โรงเรียน (ร้อยละ 100) มีการพัฒนาและใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และผลงานผู้เรียน สะท้อนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | | |
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> | <p>1. ด้านหลักสูตร</p> <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพม.นครปฐม สร้างความตระหนักผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 และส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร โดยบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน และบริบทท้องถิ่น</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|---------------|------------|
| | <p>ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาทั้ง 29 โรงเรียน (ร้อยละ 100) มีการบูรณาการพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์อยู่ระหว่างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ด้านการจัดการเรียนรู้ วิธีการดำเนินงาน สพม.นครปฐม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ</p> <p>ผลการดำเนินงาน ครูทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100) สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์อยู่ระหว่างการรวบรวม</p> <p>3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการดำเนินงาน สพม.นครปฐม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบริบทท้องถิ่นนครปฐม รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาทั้ง 29 โรงเรียน (ร้อยละ 100) มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และผลงานผู้เรียน สะท้อนการพัฒนาคุณลักษณะตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | | |

หมายเหตุ : 1. การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน
 2. การเขียนวิธีการดำเนินงานตามประเด็นที่กำหนด (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้) สามารถอธิบายแบบบูรณาการ หรือแยกอธิบายได้

ประเด็นที่ 11 การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับผู้เรียน

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education) (ร้อยละ 100)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---------------|------------|
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย | 1. ภูมิศาสตร์ (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ซึ่งเป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยได้ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนครูผู้สอนภูมิศาสตร์ ครอบคลุมด้านหลักสูตร ด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหลักสูตรการเรียนรู้อิงภูมิศาสตร์ รวมอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แผนที่ดิจิทัลและโปรแกรมสำหรับการ | -ไม่มี- | -ไม่มี- |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|---------------|------------|
| | <p>เรียนรู้ภูมิศาสตร์ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน</p> <p>2. ประวัติศาสตร์ (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้)</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ซึ่งเป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์จาก โรงเรียนในสังกัด โดยมีกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม และการออกแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ตามแนวคิด Active Learning (ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม มีการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรม และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่นเข้าด้วยกัน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับเทคนิค และวิธีการที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน</p> <p>3. หน้าที่พลเมือง (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้)</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ซึ่งเป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยได้ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการ</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|---|---------------|------------|
| | <p>เรียนรู้นวัตกรรมที่พลเมือง ในหลายรูปแบบ ดังนี้ 1) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2) บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3) บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 4) บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/โครงการ หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน</p> <p>4. ศีลธรรม (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้)</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ศีลธรรม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ซึ่งเป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยได้นิเทศ ติดตาม การดำเนินการของโรงเรียน ผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนได้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ศีลธรรมกับการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม เช่น ค่ายคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม โครงการงานคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น มีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายที่ยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน</p> <p>5. ประชาธิปไตย (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้)</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ศีลธรรม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ซึ่งเป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> | | |

หมายเหตุ : 1. การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

2. การเขียนวิธีการดำเนินงานตามประเด็นที่กำหนด (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้) สามารถอธิบายแบบบูรณาการ หรือแยกอธิบายได้

ประเด็นที่ 12 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|---|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการอ่านและการเขียน ใน ระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึง ระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง | <p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯนครปฐมจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (โครงการยังไม่เสร็จสิ้น) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯนครปฐมจัดส่งเครื่องมือการคัดกรองการอ่าน เขียนภาษาไทย ให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 แห่งเพื่อใช้ในการคัดกรองการอ่าน การเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯนครปฐมดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนในสังกัดจำนวน 15 แห่งนำเครื่องมือการคัดกรองการอ่านและเขียน ไปดำเนินการคัดกรอง ผู้เรียนและ 14 แห่งดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยใช้เครื่องมือที่โรงเรียนจัดทำขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯนครปฐมดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษารูปแบบ on hand และ onsite ครบทั้ง 29 โรงเรียน | ผู้เรียนบางรายมีความ สนใจในการอ่านหนังสือน้อย | ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอ่านวันละนิด การเล่านิทาน การแข่งขัน ทักษะภาษา และกิจกรรมอ่านเชิงสร้างสรรค์ |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน</p> | <p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมคัดเลือกโรงเรียนเพื่อขอรับหนังสือพระราชานิพนธ์ฯ เรื่อง "งานผสมสี" ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวม 10 โรงเรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมคัดเลือก โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประชุมขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมการอ่านตามแนวทาง งานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ฯ และแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริย วัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนใน สังกัด 29 แห่ง <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนในสังกัดทั้ง 29 แห่งรับทราบการประชาสัมพันธ์การส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการส่งเสริมการอ่านใน สถานศึกษารูปแบบ on hand และ onsite ครบทั้ง 29 โรงเรียน | | |
| <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มาใช้ในการ วางแผน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> | <p>- ไม่มี -</p> | | |

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ด้านที่ 3

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน
มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 1 ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ 95)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 98)

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)

ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

4. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|
| <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัย ตามบริบทของพื้นที่ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย)</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>1. ภัยที่เกิดจากความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ขับเคลื่อนการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) ให้จัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) ซึ่งครอบคลุมแผนเผชิญเหตุจากภัยที่เกิดจากความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) จำนวน 29 แห่ง ครบร้อยละ 100</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดถือปฏิบัติตามมาตรการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04001/ว49633 เรื่อง มาตรการและแนวปฏิบัติการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2569</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ร่วมกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครปฐม จำนวน 3 รุ่น 3 โรงเรียนนำร่อง ได้แก่ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม โรงเรียนคงทองวิทยา โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ภายใต้โครงการโรงเรียนปลอดภัย พ.ศ. 2569 โดยมีนักเรียนแกนนำความปลอดภัย เข้าร่วม จำนวน 36 คน ครูแกนนำความปลอดภัย จำนวน 9 คน รวมจำนวน 45 คน</p> <p>2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ขับเคลื่อนการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) ให้จัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) ซึ่งครอบคลุมแผนเผชิญเหตุจากภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) จำนวน 29 แห่ง ครบร้อยละ 100</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประสานงานกับศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน ในการสนับสนุนและมอบหมวกนิรภัยให้กับโรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง หมวกนิรภัย จำนวนทั้งสิ้น 400 ใบ โดยนักเรียนในสังกัดได้รับมอบหมวกนิรภัย จำนวน 400 คน ครบร้อยละ 100</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดถือปฏิบัติตามมาตรการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04001/ว49633 เรื่อง มาตรการและแนวปฏิบัติการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2569</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ร่วมกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครปฐม จำนวน 3 รุ่น 3 โรงเรียนนำร่อง ได้แก่</p> | <p>ทรัพยากรและงบประมาณในการจัดสรรอุปกรณ์ความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ เครื่องกระตุกหัวใจไฟฟ้า (AED) กล้องวงจรปิดในมุมอับสายตา ระบบสัญญาณเตือนความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> | <p>ควรเพิ่มงบประมาณและทรัพยากรด้านความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอุปกรณ์ในการสนับสนุน หรือฝึกอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|---|---------------|------------|
| | <p>โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม โรงเรียนคทงวิทยา โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ภายใต้โครงการโรงเรียนปลอดภัย พ.ศ. 2569 โดยมีนักเรียนแกนนำความปลอดภัย เข้าร่วม จำนวน 36 คน ครูแกนนำความปลอดภัย จำนวน 9 คน รวมจำนวน 45 คน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดและครอบครัว กรณีนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุเสียชีวิต จำนวน 1 ราย</p> <p>3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ขับเคลื่อนการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) ให้จัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) ซึ่งครอบคลุมแผนเผชิญเหตุจากภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) จำนวน 29 แห่ง ครบร้อยละ 100</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดถือปฏิบัติตามมาตรฐานเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04001/ว49633 เรื่อง มาตรการและแนวปฏิบัติการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2569</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ร่วมกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครปฐม จำนวน 3 รุ่น 3 โรงเรียนนำร่อง ได้แก่ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม โรงเรียนคทงวิทยา โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ภายใต้โครงการโรงเรียนปลอดภัย พ.ศ. 2569 โดยมีนักเรียนแกนนำความปลอดภัย เข้าร่วม จำนวน 36 คน ครูแกนนำความปลอดภัย จำนวน 9 คน รวมจำนวน 45 คน</p> <p>4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ขับเคลื่อนการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) ให้จัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) ซึ่งครอบคลุมแผนเผชิญเหตุจากภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) จำนวน 29 แห่ง ครบร้อยละ 100</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจให้กับสมาชิก TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2569 โดยมีนักเรียนในสังกัดเข้าร่วม จำนวน 84 คน ครูในสังกัด จำนวน 14 คน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ร่วมกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครปฐม จำนวน 3 รุ่น 3 โรงเรียนนำร่อง ได้แก่ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม โรงเรียนคทงวิทยา โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---------------|------------|
| | <p>หลวงพ่อกองเงินอุดหนุน ภายใต้โครงการโรงเรียนปลอดภัย พ.ศ. 2569 โดยมีนักเรียนแกนนำความปลอดภัยเข้าร่วม จำนวน 36 คน ครูแกนนำความปลอดภัย จำนวน 9 คน รวมจำนวน 45 คน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 29 แห่ง 2. สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงตามแผนเผชิญเหตุ/มาตรการเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 4. สถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุสอดคล้องกับการประเมินความเสี่ยงในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 | | |
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา</p> | <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กำชับแนวปฏิบัติตามมาตรการและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการตามมาตรการและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการอนุญาตให้นักเรียนไปนอกสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างปลอดภัย จำนวนทั้งสิ้น 124. ครั้ง</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---------------|------------|
| <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) สร้างภูมิคุ้มกัน 2) ปลุกฝัง และ 3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างภูมิคุ้มกัน <ul style="list-style-type: none"> -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ขับเคลื่อนการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) และติดตามสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง ให้จัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) ในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสม ครบร้อยละ 100 -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดถือปฏิบัติตามมาตรการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04001/ว49633 เรื่อง มาตรการและแนวปฏิบัติกรดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2569 | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|---------------|------------|
| | <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ร่วมกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครปฐม จำนวน 3 รุ่น 3 โรงเรียนนำร่อง ได้แก่ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม โรงเรียนคทงวิทยา โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ภายใต้โครงการโรงเรียนปลอดภัย พ.ศ. 2569 โดยมีนักเรียนแกนนำความปลอดภัย เข้าร่วม จำนวน 36 คน ครูแกนนำความปลอดภัย จำนวน 9 คน รวมจำนวน 45 คน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประสานงานกับศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน ในการสนับสนุนและมอบหมวกนิรภัยให้กับโรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง หมวกนิรภัย จำนวนทั้งสิ้น 400 ใบ โดยนักเรียนในสังกัดได้รับมอบหมวกนิรภัย จำนวน 400 คน ครบร้อยละ 100</p> <p>2. การปลูกฝัง</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ร่วมกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครปฐม จำนวน 3 รุ่น 3 โรงเรียนนำร่อง ได้แก่ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม โรงเรียนคทงวิทยา โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ภายใต้โครงการโรงเรียนปลอดภัย พ.ศ. 2569 โดยมีนักเรียนแกนนำความปลอดภัย เข้าร่วม จำนวน 36 คน ครูแกนนำความปลอดภัย จำนวน 9 คน รวมจำนวน 45 คน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ติดตามการซักซ้อมตามแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบร้อยละ 100</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดถือปฏิบัติตามมาตรการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04001/ว49633 เรื่อง มาตรการและแนวปฏิบัติการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2569</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประสานงานกับศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน ในการสนับสนุนและมอบหมวกนิรภัยให้กับโรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง หมวกนิรภัย จำนวนทั้งสิ้น 400 ใบ</p> <p>3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และการมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประสานเครือข่ายป้องกันนักสูบหน้าใหม่จังหวัด นครปฐม จัดอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำนักเรียนในการสร้างสื่อโซเชียลและสื่อ AI (พิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า) โดยมีนักเรียนแกนนำในสังกัดเข้าร่วม 58 คน และครูแกนนำ จำนวน 29 คน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประสานเครือข่ายป้องกันนักสูบหน้าใหม่จังหวัด นครปฐม จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า (แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|---|---------------|------------|
| | <p>การดำเนินงานโรงเรียนนำร่องปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า โดยมีผู้บริหารและครูในสังกัดเข้าร่วม จำนวน 58 คน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ประสานเครือข่ายการจัดกิจกรรมงานประกวดผลงานจังหวัด อำเภอ และชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัดนครปฐม ณ โรงเรียนสามพรานวิทยา จังหวัดนครปฐม</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจให้กับสมาชิก TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2569 โดยมีนักเรียนในสังกัดเข้าร่วม จำนวน 84 คน ครูในสังกัด จำนวน 14 คน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม กำชับและติดตามให้โรงเรียนในสังกัด บันทึกข้อมูลผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (Care And Trace Addiction School System) : CATAS System</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม กำชับและติดตามให้โรงเรียนในสังกัด บันทึกข้อมูลผ่านระบบ Narcotics Information System For Province Agency (NISPA) ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด ให้เป็นปัจจุบัน</p> | | |

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 14 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นพิจารณาที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริม-สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ด้านผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 36,585 คน ได้รับการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) จำนวน 36,585 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. ด้านครู</p> <p>2.1 ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวทั้งหมด จำนวน 34 คน ได้รับการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.2 ครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนทั้งหมด จำนวน 1,986 คน ที่ได้รับการพัฒนาด้านระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) จำนวน 1,986 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> | <p>จากวิกฤตการณ์สงคราม ในพื้นที่เอเชียตะวันออกเฉียง กลาง ส่งผลต่อเสถียรความ มั่นคงทางพลังงานของ ประเทศ</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการจึงมี มาตรการประหยัดพลังงาน เมื่อพิจารณาถึงความ เหมาะสมและความจำเป็น ในรูปแบบ On Site ของ โครงการแล้ว จึงควรเลื่อน กิจกรรมต่าง ๆ และจะ ดำเนินการในช่วงเวลาที่ เหมาะสมต่อไป</p> | <p>เห็นควรนำกิจกรรม คลินิก Counselling Club : Club ให้การ ปรึกษา Online ที่จะเป็น พื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุก คน เพื่อเสริมพลังใจและ ดูแลสุขภาพจิตให้กับ คุณครูและนักเรียน ลงมา ขับเคลื่อนในเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อให้ครูและ นักเรียนเข้าถึงการดูแล สุขภาพจิตอย่างทั่วถึง</p> |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|----------|----------|---------------|-------------------|-------------|----------------|------------------|------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่าย และผู้ปกครอง</p> | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ร่วมกับภาคี เครือข่ายในการพัฒนางานแนะแนว ดังนี้</p> <p>1) ดำเนินการจัดโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ตามกลุ่มวัย และพัฒนาระบบบริการสุขภาพจิต จิตเวช และยาเสพติด (Service Plan) จังหวัด นครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ กิจกรรม ๑๐.๓ พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการดำเนินงานสุขภาพจิต จิตเวชและยาเสพติดร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด นครปฐม โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวและงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>การนิเทศแบบ Coaching บางครั้งเป็นลักษณะครั้ง คราว ขาดการติดตามผล อย่างจริงจัง</p> | <p>วางแผนการนิเทศแบบ Coaching เป็นรอบ/ ระยะเวลา พร้อมระบบติดตาม และประเมินผล</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบแนะแนวการ ชี้แนะ (Coaching) (ถ้ามี)</p> | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ภายใต้ SPM-NPT Model</p> <div data-bbox="636 762 1352 1038" data-label="Diagram"> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ภายใต้ "SPM-NPT Model"</p> <table border="1"> <tr> <td>S</td> <td>P</td> <td>M</td> <td>N</td> <td>P</td> <td>T</td> </tr> <tr> <td>Skills</td> <td>Psychology</td> <td>Mind</td> <td>Network</td> <td>Practices</td> <td>Trisikkha</td> </tr> <tr> <td>ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</td> <td>ค้นหา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขตามหลักจิตวิทยา</td> <td>ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตใจที่ดีพร้อมมุ่งสู่การเรียนรู้</td> <td>เครือข่ายผู้เกี่ยวข้องให้การให้คำแนะนำ และการส่งต่อผู้เรียน</td> <td>ผู้เรียนได้รับการอบรมและฝึกฝน มุ่งองค์ความรู้</td> <td>ผู้เรียนเป็นผู้มีไตรสิกขา ศีล สมาธิ และปัญญา</td> </tr> </table> <p>ศูนย์บริหารความสุขภาพจิตนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม</p> <p>S คือ Skill ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม P คือ Psychology ค้นหา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขตามหลักจิตวิทยา M คือ Mind ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตใจที่ดีพร้อมมุ่งสู่การเรียนรู้ N คือ Network เครือข่ายผู้เกี่ยวข้องให้การให้คำแนะนำ และการส่งต่อผู้เรียน P คือ Practice ผู้เรียนได้รับการอบรมและฝึกฝน มุ่งองค์ความรู้ T คือ Trisikkha ผู้เรียนเป็นผู้มีไตรสิกขา ศีล สมาธิ และปัญญา</p> <p>โดยขับเคลื่อนด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA</p> </div> | S | P | M | N | P | T | Skills | Psychology | Mind | Network | Practices | Trisikkha | ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม | ค้นหา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขตามหลักจิตวิทยา | ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตใจที่ดีพร้อมมุ่งสู่การเรียนรู้ | เครือข่ายผู้เกี่ยวข้องให้การให้คำแนะนำ และการส่งต่อผู้เรียน | ผู้เรียนได้รับการอบรมและฝึกฝน มุ่งองค์ความรู้ | ผู้เรียนเป็นผู้มีไตรสิกขา ศีล สมาธิ และปัญญา | | |
| S | P | M | N | P | T | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skills | Psychology | Mind | Network | Practices | Trisikkha | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม | ค้นหา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขตามหลักจิตวิทยา | ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตใจที่ดีพร้อมมุ่งสู่การเรียนรู้ | เครือข่ายผู้เกี่ยวข้องให้การให้คำแนะนำ และการส่งต่อผู้เรียน | ผู้เรียนได้รับการอบรมและฝึกฝน มุ่งองค์ความรู้ | ผู้เรียนเป็นผู้มีไตรสิกขา ศีล สมาธิ และปัญญา | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|---------------|------------|
| | <p>Plan มีการวางแผนร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการวางกรอบการทำงานและเป้าหมายของผลลัพธ์ที่ประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับผู้เรียน ด้วยการปลูกฝังจิตใจใฝ่ดี การฝึกฝนการรับมือจนเกิดทักษะ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับตนเอง</p> <p>Do นำองค์ความรู้ผสมผสานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน ผ่านการจัดผ่านจัดอบรม/กิจกรรมค่ายฝึกฝนให้แก่ผู้เรียน รวมไปถึงการสอดแทรกในบทเรียน/กิจกรรม Homeroom เพื่อให้เกิดทักษะในกัรับมือและจัดการปัญหาต่าง ๆ</p> <p>Check การมีประเมินผู้เรียนผ่านแบบคัดกรองอยู่เสมอ เช่น การคัดกรองผู้เรียนผ่านแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน หรือ The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เพื่อผู้สอนทราบถึงจุดแข็งที่ควรส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ และสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจุดด้อยให้มีความทัดเทียมกับมาตรฐานผู้เรียนในช่วงวัยนั้น ๆ อีกทั้งส่งเสริมให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% เพื่อให้ทราบพื้นฐานปัจจัยทางครอบครัว และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>Act มีการทบทวน ถอดบทเรียนผ่านกระบวนการ PLC เพื่อนำมาสู่ปรับปรุงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน</p> <p>ผลการดำเนินงาน อยู่ในขั้นตอนระหว่างดำเนินงาน</p> | | |

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นรายงานให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ด้านที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 15 การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|------------------|------------------|
| <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับนักเรียน การให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>1. การรับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำข้อมูลสารสนเทศทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการระบุนักเรียน เช่น การกำหนดแผนการจัดชั้นเรียนรายปี และแผนเต็มรูปแบบ 5 ปี แผนการรับนักเรียน ซึ่งมีกระบวนการขั้นตอน ดังนี้</p> <p>1.1 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีการประชุมจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี มีการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด ทั้งด้านจำนวนอาคารเรียน จำนวนห้องเรียน เพื่อให้มี สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการรับนักเรียน และ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำแผนจัดชั้นเรียนรายปี ไปกำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำข้อมูลการรับนักเรียน 3 ปีย้อนหลังของสถานศึกษา มาเป็นข้อมูล พื้นฐานในการวางแผนการรับนักเรียน รวมถึงใช้ในการวางแผนการเพิ่ม หรือลดจำนวนนักเรียน หรือ ห้องเรียนของสถานศึกษา</p> <p>1.3 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี และแผน เต็มรูปแบบ 5 ปี ของกลุ่มนโยบายและแผน นำมาประกอบการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 ซึ่งการอนุมัติแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ จะนำข้อมูลแผนจัดชั้นเรียนรายปี และแผนจัดชั้นเรียนเต็มรูปแบบ 5 ปี มาประกอบด้วย โดยแผน การรับนักเรียนจะต้องไม่เกินแผนจัดเรียนรายปี และแผนเต็มรูปแบบ 5 ปี</p> <p>1.4 มีการจัดทำฐานข้อมูลที่ว่างของทุกโรงเรียนในสังกัดที่ยังรับนักเรียนไม่เต็มแผนการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้โรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลและนำไปประกอบการตัดสินใจ ในการสมัครยื่นความจำนงจัดสรรที่เรียน กรณีที่ยังไม่มีที่เรียนได้</p> | <p>- ไม่มี -</p> | <p>- ไม่มี -</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>1.5 ผลของการนำข้อมูลแผนจัดชั้นเรียนรายปี และแผนเต็มรูปแบบมาใช้ในการรับนักเรียน ทำให้สถานศึกษาจัดทำแผนการรับนักเรียนได้เหมาะสมกับทรัพยากรของสถานศึกษา</p> <p>1.6 การนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแผนจัดชั้นเรียนรายปี และแผนเต็มรูปแบบมาใช้ในการรับนักเรียน มาประกอบการพิจารณาแผนรับนักเรียนของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติแผนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2. การให้บริการการศึกษา</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการนำข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องมาใช้ในขั้นตอนในการให้บริการการศึกษา ดังนี้</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการให้บริการข้อมูลด้านการรับนักเรียนเรียนรวม ของโรงเรียนในสังกัดที่เปิดรับนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2569 มีการจัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการได้มีการพิจารณาอนุมัติให้สถานศึกษาที่มีความประสงค์เปิดรับนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2569 และเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำประกาศการรับนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2569 แจ้งให้ทุกโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองที่มีนักเรียนที่มีความพิเศษ ความพิการ ด้านต่าง ๆ ทั้ง 8 ด้านสามารถเลือกสมัครเรียนที่เปิดรับนักเรียนที่มีความพิเศษเฉพาะด้าน</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการให้บริการข้อมูลด้านการรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษประเภทต่าง ๆ ของทุกโรงเรียนในสังกัด มีการจัดทำประกาศการรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา 2569 ของทุกโรงเรียนในสังกัด แจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกสมัครเรียน ตามแผนการเรียนที่นักเรียนสนใจ ตามความถนัดของนักเรียน</p> <p>2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการให้บริการข้อมูลด้านการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการจัดประชุมพิจารณาอนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา 2569 และได้แจ้งประกาศผลการขออนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา 2569 แจ้งให้โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจสมัครเรียน ในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2569</p> <p>2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการให้ข้อมูลด้านเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัด โดยได้สำรวจข้อมูลเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาของทุกโรงเรียน</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ในสังกัด และได้นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบจัดทำประกาศแจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนในสังกัดทราบ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจในการสมัครเรียนของนักเรียนประเภทในเขตพื้นที่บริการ เช่น หากนักเรียนประสงค์สมัครเข้าเรียนในโรงเรียน ก คุณสมบัติจะต้องมีชื่ออยู่ทะเบียนบ้านในเขตพื้นที่การอย่างน้อย 1 ปี จึงจะสามารถสมัครเข้าเรียนในสถานศึกษานั้นในประเภทนักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ เป็นต้น</p> <p>2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม มีการให้บริการด้านข้อมูลที่ว่างของสถานศึกษาที่รับนักเรียนไม่เต็มแผนการรับนักเรียนปีการศึกษา 2569 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้สำรวจข้อมูลที่ว่างของทุกโรงเรียนในสังกัด และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งให้ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบ ผ่านทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่ เพื่อให้ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับทราบข้อมูล เพื่อประกอบการตัดสินใจในการสมัครยื่นความจำนงจัดสรรที่เรียน ปีการศึกษา 2569</p> <p>3. การส่งต่อผู้เรียน</p> <p>3.1 ระดับปฐมวัย</p> <p>-</p> <p>3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม และสถานศึกษานำข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐาน เพื่อให้การส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบ ดังนี้</p> <p>3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐมมีการรับข้อมูลและส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษของนักเรียนชั้น ป.6 จากโรงเรียนเดิม และส่งต่อข้อมูลนักเรียนชั้น ม.1- ม.5 ให้แก่ครูที่ดูแลในระดับชั้นเลื่อนต่อไป มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ หรือเด็กเรียนรวมประเภทต่าง ๆ ทั้ง 8 ด้าน โดยใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ ทั้งผู้ปกครองและนักเรียน ทดสอบนักเรียน ในการค้นหาเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ทั้งในการรับเข้าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อที่จะสามารถรับช่วงต่อข้อมูลของนักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความจำเป็นของนักเรียนเฉพาะกลุ่มได้</p> <p>3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความยากจน อยู่ในสถานะที่ยากลำบาก ต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้ทำงานที่เกี่ยวข้อง</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>ทั้งการเยี่ยมบ้านนักเรียนประเภทการสมัครเข้ารับทุนการศึกษาต่าง ๆ หรือ นักเรียนที่สถานศึกษาแจ้งความจำเป็นเร่งด่วนต่าง ๆ โดยเขตพื้นที่ได้ลงเยี่ยมบ้าน พบว่านักเรียนมีปัญหาอยู่ในสภาวะที่ยากลำบาก จึงได้ส่งต่อข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาดูแลให้การช่วยเหลืออีกทางหนึ่ง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครปฐม บ้านพักเด็กและเยาวชน เข้ามาให้ความช่วยเหลือ</p> <p>3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดส่งต่อข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคลให้ครูที่ปรึกษาในระดับชั้นเรียน โดยทุกปีการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามีการแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งลงเยี่ยมนักเรียน 100 % และให้รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้เขตพื้นที่ทราบ เพื่อรวบรวมเป็นภาพรวมของเขตพื้นที่ เพื่อเขตพื้นที่จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา และลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือเป็นรายกรณี นอกจากนี้ ยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาได้ส่งต่อข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลให้ครูที่ปรึกษาในระดับชั้นเรียนด้วย เพื่อเป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือ หรือพัฒนานักเรียนได้อย่างถูกต้อง ตามความสนใจ ความถนัดของนักเรียน เช่น นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ต้องมีการจัดทำแผนการเรียน IEP เฉพาะรายให้กับนักเรียน หรือนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา อาจจะมีความยืดหยุ่นของเวลาเรียน มอบหมายใบงานแทน เป็นต้น</p> | | |
|--|---|--|--|

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 16 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.5 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาเร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

5. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การคิดค้น พัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---------------|--------------|
| <p>1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> | | <p>ไม่มี</p> | <p>ไม่มี</p> |
| <p>1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของ สถานศึกษา และส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้ สถานศึกษา</p> | <p>1. การดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษาที่มีอยู่แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ให้คำปรึกษาด้านการซ่อมบำรุงทางเทคนิคแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเน้นการเป็นพี่เลี้ยงในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ อย่างเป็นระบบ โดยแนะนำให้ผู้ดูแลระบบของโรงเรียนเริ่มต้นจากการตรวจสอบฮาร์ดแวร์และโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>2. การจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้สถานศึกษา (ไม่นับรวมที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้รับสนับสนุนงบประมาณเป็นเงินอุดหนุน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 919 เครื่อง จำนวน 9,677,000 บาท (เก้าล้านหกแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ให้กับนักเรียน โรงเรียนในจังหวัดนครปฐม และ โรงเรียนโครงการนำร่องการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียน เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา "Anywhere Anytime" และนำไปใช้พัฒนาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมทั้งนักเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอ</p> | | |
| <p>1.2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสนับสนุนดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ระบบบริหารจัดการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568</p> <p>2. ระบบแพลตฟอร์ม การนิเทศออนไลน์</p> <p>3. รอยธรรม (Roytham) แพลตฟอร์มการรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---------------|------------|
| <p>1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยให้แก่ครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพม.นครปฐม ขับเคลื่อนด้าน Digital และ AI โดยสถานศึกษาทั้ง 100% ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูและบุคลากรกว่า 1,000 คน จาก 29 โรงเรียน จนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอนและวัดผลผ่านกระบวนการ PLC ได้อย่างเป็นรูปธรรม ความท้าทายและแนวทางถัดไป : แม้จะก้าวหน้าแต่ยังพบปัญหาความแตกต่างของทักษะรายบุคคลและความต่อเนื่องในการใช้งาน เนื่องจากภาระงาน จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาระบบสนับสนุนที่เป็นเอกภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>ผลการดำเนินงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 29 แห่ง ได้รับการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายการสอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนทั้งหมด จำนวน 1,986 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 1,200 คน คิดเป็นร้อยละ 60 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ | | | |
| <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่แล้ว การปฏิบัติงานดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เริ่มต้นจากการรับแจ้งปัญหา จากนั้นเจ้าหน้าที่ จะเข้าตรวจสอบและซ่อมแซมอุปกรณ์ถึงโต๊ะทำงาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเครื่องเปิดไม่ติด ระบบปฏิบัติการทำงานล่าช้า ปริ้นเตอร์ไม่ตอบสนอง หรือการเชื่อมต่อเครือข่ายล้มเหลว เมื่อดำเนินการแก้ไขจนระบบกลับมาใช้งานได้ตามปกติแล้ว เจ้าหน้าที่จะให้คำปรึกษาถึงสาเหตุของความผิดปกติและข้อควรระวัง พร้อมทั้งสอนเทคนิคการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Basic Troubleshooting) ให้กับบุคลากรผู้ใช้งาน เช่น การตรวจสอบจุดเชื่อมต่อสายสัญญาณ การใช้คำสั่งเคลียร์ไฟล์ขยะพื้นฐาน หรือขั้นตอนการรีเซ็ตรหัสที่ถูกต้อง เพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรับมือกับปัญหาเฉพาะหน้าและดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเองได้อย่างถูกวิธี 2. การจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ไม่นับรวมที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) <p>การจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานั้น ปัจจุบันทางสำนักงานฯ มีความพร้อมด้านทรัพยากรอย่างเต็มศักยภาพ โดยอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และ</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ส่วนกลางที่มีอยู่ ล้วนเป็นอุปกรณ์รุ่นใหม่ที่มีความทันสมัยและมีสภาพสมบูรณ์ รวมทั้งมีจำนวนที่ครอบคลุมและเพียงพอต่อภาระงานของบุคลากรในทุกกลุ่มงาน ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติราชการ การบริหารจัดการข้อมูล และการประสานงานช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงทำให้ในระยะนี้ยังไม่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการจัดหา อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์หลักเพิ่มเติม | | |
| 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานับสนุนดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานับสนุนดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ BIG DATA สพม.นครปฐม 2. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 3. ระบบบริหารจัดการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 4. ระบบจัดสรรที่เรียน(สำหรับนักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน) ปีการศึกษา 2569 5. ระบบแจ้งเลื่อนเงินเดือน 6. ระบบการขอ กพ.7-กคศ.16 ออนไลน์ | | |
| 2.3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ | <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะด้าน งานสารบรรณ ในยุคดิจิทัล สู่ความเป็นมืออาชีพ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ และให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และให้ครูและ บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม | | |

หมายเหตุ :

1. **อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์** หมายถึง ชุดเครื่องมือทางเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย ประกอบด้วย อุปกรณ์ประมวลผลข้อมูล (เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต) อุปกรณ์แสดงผลและสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องปริ้นเตอร์ ฯ) ตลอดจนระบบจัดเก็บข้อมูลและเครือข่ายการสื่อสาร (เช่น เซิร์ฟเวอร์ อินเทอร์เน็ต) รวมถึงสถานที่เพื่อจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะ (ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์)
2. **การจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์** (ไม่นับรวมที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.) หมายถึง การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน หรือการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในเขตพื้นที่
3. **ดิจิทัลแพลตฟอร์ม** หมายถึง ระบบหรือซอฟต์แวร์ออนไลน์ที่ทำหน้าที่เป็นตัวกลางเชื่อมโยงผู้ใช้งานให้สามารถปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนข้อมูล และทำงานร่วมกันผ่านระบบออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน บริหารจัดการงาน (Google app, Microsoft app) ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Moodle, Canvas, Google Classroom) ระบบประชุมทางไกล (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) และบริการ พื้นที่เซิร์ฟเวอร์ ฯลฯ

ประเด็นที่ 17 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 87)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา กำกับ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ข้อ 5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ข้อ 5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นย่อยที่ 17.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|--|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) และผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัด นำไปวางแผนพัฒนาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา | วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก ชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด 29 โรงเรียน ได้รับทราบในคราวประชุมผู้บริหาร กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำโครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตนเองให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 | บางสถานศึกษาขาดการ ฝึกอบรมหรือการชี้แจงที่ ชัดเจนเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ ทำ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจ ถึงวิธีการหรือหลักการที่ ควรปฏิบัติ | จัดการอบรมให้แก่ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทุกคน เกี่ยวกับหลักการ และ กระบวนการประกัน คุณภาพ เพื่อให้ทุกคนมี ความเข้าใจตรงกันและ สามารถปฏิบัติตามได้ อย่างถูกต้อง |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการสังเคราะห์ SAR ปี การศึกษา 2568 รูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2569 ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 29 แห่ง เข้าร่วมประชุม สร้างโอกาสและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาด้วยผลประเมินของ สมศ.</p> | | |
| <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นช่วยเหลือ แนะนำนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กำกับ ติดตาม ให้โรงเรียนส่งรายงานการประเมิน ตนเอง SAR ให้ทันเวลาที่กำหนด</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>โรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง ได้รับช่วยเหลือ แนะนำนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> | | |
| <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เตรียมความพร้อมสถานศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) (สม ศ.)</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นจัดประชุมเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) (สมศ.) ให้กับโรงเรียนในสังกัด 17 แห่ง ที่ยังไม่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นประชาสัมพันธ์เชิญเข้าร่วมประชุม สร้างโอกาสและ ต่อยอดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยผลประเมินของ สมศ.ในรูปแบบออนไลน์</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นลงพื้นที่ให้คำปรึกษากับโรงเรียนที่ได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอก จำนวน 17 โรงเรียน</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>โรงเรียนในสังกัด 17 แห่ง มีการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียน 12 แห่ง ผ่านการประกันคุณภาพภายนอก ภายนอกจาก สมศ. ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน 2. โรงเรียน 5 แห่ง ยังไม่ได้รับผลการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ. | | |
|--|--|--|--|

ประเด็นที่ 18 การลดภาระงานครู

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน

ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน (ร้อยละ 95)

2. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 1 ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

รอบ 6 เดือน

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|--|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงาน ด้านเอกสารและการประเมิน | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพม.นครปฐม ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดทำเอกสาร การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการข้อมูล เช่น การใช้ระบบออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลร่วมกันทั้งระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ โดยมีวิธีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้</p> <p>1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน</p> <p>ดำเนินการสำรวจสภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนทั้ง 29 แห่ง ด้วยแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form หรือ Microsoft Forms) เพื่อรวบรวมข้อมูลด้านความพร้อมของอุปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ต และทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากร พร้อมวิเคราะห์ประเด็นภาระงานเอกสาร และการประเมินที่เป็นปัญหาหลักในแต่ละโรงเรียน</p> <p>2. พัฒนาระบบและเครื่องมือดิจิทัลกลาง</p> <p>สพม.นครปฐม กำหนดหรือพัฒนาระบบดิจิทัลกลางที่โรงเรียนในสังกัดสามารถใช้ร่วมกันได้ เช่น</p> <p>2.1 ระบบจัดการเอกสาร เช่น My office ,Google Workspace for Education หรือ Microsoft 365 Education สำหรับจัดเก็บ แชร์ และติดตามเอกสารออนไลน์</p> | <p>ปัญหาและอุปสรรค</p> <p>1. การใช้ระบบดิจิทัลและสารสนเทศในสถานศึกษา ยังมีความหลากหลาย ทำให้การเชื่อมโยงข้อมูล บางส่วนยังไม่เป็นระบบเดียวกัน</p> <p>2. ครูบางส่วนยังต้องใช้ เวลาในการปรับตัวกับ เครื่องมือดิจิทัลและรูปแบบการรายงานใหม่</p> <p>3. ข้อมูลบางรายการยังมีความซ้ำซ้อนระหว่าง</p> | <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ระดับ สพฐ.</p> <p>พัฒนาระบบสารสนเทศกลางที่เชื่อมโยงข้อมูลได้แบบ Single Data เพื่อลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน และสนับสนุน</p> <p>ระดับ สพม.นครปฐม</p> <p>พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการข้อมูลและการนิเทศติดตามผ่านระบบ</p> |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---|
| | <p>2.2 ระบบประเมินออนไลน์ เช่น Google Forms หรือระบบที่พัฒนาเอง สำหรับประเมินผลการเรียนและประเมินครู</p> <p>2.3 แพลตฟอร์มรายงานผล ที่ครูกรอกข้อมูลครั้งเดียวแล้วสามารถส่งไปยังหลายหน่วยงานได้โดยอัตโนมัติ</p> <p>3. อบรมพัฒนาบุคลากร</p> <p>จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) แบบแบ่งกลุ่มตามระดับทักษะ ได้แก่</p> <p>3.1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน เน้นการบริหารจัดการระบบและการติดตาม</p> <p>3.2 กลุ่มครูและบุคลากร เน้นการใช้งานเครื่องมือดิจิทัลในชั้นเรียนและงานเอกสาร</p> <p>3.3 กลุ่ม Admin โรงเรียน เน้นการดูแลระบบระดับโรงเรียน</p> <p>4. ติดตาม ประเมินผล และรายงาน</p> <p>ดำเนินการติดตามผลการใช้งานระบบดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล วัดผลลัพธ์ด้านการลดภาระเอกสาร เปรียบเทียบก่อน-หลัง และสรุปรายงานผลต่อ สพม. นครปฐม เพื่อพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลการสำรวจพบว่า ด้านความพร้อมของอุปกรณ์ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่มีอุปกรณ์เพียงพอทุกคน ด้านทักษะดิจิทัล ครูมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 3.2 จาก 5 คะแนน โดยมีความสามารถด้านการใช้สมาร์ตโฟนทั่วไปสูงที่สุด (4.1 คะแนน) แต่ทักษะการสอนออนไลน์ต่ำที่สุด (2.6 คะแนน) และมีครูกว่าร้อยละ 53 ที่ยังไม่ได้รับการอบรมด้านดิจิทัลอย่างเพียงพอ</p> <p>ด้านภาระงานเอกสาร พบว่าครูร้อยละ 66 ใช้เวลาจัดทำเอกสารมากกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยเอกสาร วPA และแผนการสอนเป็นงานที่กินเวลามากที่สุด สำหรับความต้องการสนับสนุน บุคลากรต้องการให้พัฒนาระบบรายงานที่กรอกครั้งเดียวส่งได้หลายหน่วยงานสูงสุด (ร้อยละ 86) รองลงมาคือ การลดจำนวนเอกสาร (ร้อยละ 81)</p> | <p>หน่วยงาน ทำให้เกิดภาระในการจัดเตรียมข้อมูลในช่วงเปลี่ยนผ่านของระบบ</p> | <p>ดิจิทัลร่วมกันทั้ง 29 โรงเรียน พร้อมส่งเสริมการใช้เครื่องมือ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู</p> <p>ระดับสถานศึกษา</p> <p>ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำเอกสารและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูเพื่อให้สามารถใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนอย่างยั่งยืน</p> |
| <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพม.นครปฐม บูรณาการการใช้ระบบสารสนเทศกลาง และกำหนดแนวทางการรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และลดภาระการจัดทำรายงานของสถานศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1. สำรวจและจำแนกรายงานที่ซ้ำซ้อน</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|---|---------------|------------|
| | <p>ดำเนินการรวบรวมรายการรายงาน/เอกสารทั้งหมดที่โรงเรียนในสังกัดต้องส่งในรอบปีการศึกษา แล้วจัดทำ ตารางวิเคราะห์ความซ้ำซ้อน (Data Mapping Table) โดยระบุว่าข้อมูลชุดใดถูกส่งไปยังหลายหน่วยงาน ในรูปแบบที่แตกต่างกัน เช่น ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลงบประมาณ ซึ่งมักปรากฏซ้ำในรายงานหลายฉบับ</p> <p>2. จัดทำ “คลังข้อมูลกลางระดับเขตพื้นที่” (Area Data Hub) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่รวบรวมข้อมูลสำคัญจากโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มหลัก ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ข้อมูลสถานศึกษา เช่น จำนวนนักเรียน ครู ห้องเรียน 2.2 ข้อมูลบุคลากร เช่น วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง วิทยฐานะ 2.3 ข้อมูลวิชาการ เช่น ผลสัมฤทธิ์ การออกกลางคัน 2.4 ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร <p>3. บูรณาการระบบรายงานผลกับ Dashboard อัตโนมัติ พัฒนาหน้าจอ Dashboard แสดงผลข้อมูลสำคัญ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 จำนวนโครงการ 3.2 ร้อยละการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 3.3 ผลการพัฒนาครู 3.4 ผลการพัฒนาผู้เรียน 3.5 ความก้าวหน้าตามนโยบาย <p>4. พัฒนา Template รายงานที่เชื่อมข้อมูลอัตโนมัติ ออกแบบแบบรายงานที่สามารถดึงข้อมูลจากฐานกลาง เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 รายงาน SAR 4.2 รายงานโครงการ 4.3 รายงานตามนโยบาย 4.4 รายงานผลการนิเทศ <p>5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการใช้ระบบข้อมูล (Data Literacy) จัดอบรมให้ครูและผู้บริหารเข้าใจการใช้ระบบข้อมูลร่วมกัน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ 5.2 การใช้ Dashboard | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---------------|------------|
| | <p>5.3 การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล</p> <p>5.4 การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ</p> <p>6. ติดตามและประเมินผลการลดภาระงาน</p> <p>กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น</p> <p>6.1 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน ใช้ฐานข้อมูลกลาง</p> <p>6.2 จำนวนระบบรายงานที่ลดลง</p> <p>6.3 ระยะเวลาในการจัดทำรายงานลดลง</p> <p>6.4 ความพึงพอใจของครูต่อระบบข้อมูล</p> <p>6.5 จำนวนรายการข้อมูลที่ลดความซ้ำซ้อน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์รายการข้อมูลที่สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 29 โรงเรียนต้องรายงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระบบสารสนเทศ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล โดยได้เริ่มพัฒนาเครื่องมือรวบรวมข้อมูลผ่านระบบออนไลน์และกำหนดรูปแบบข้อมูลกลาง (Data Template) ที่สามารถใช้ร่วมกันในหลายรายงาน ทั้งด้านนโยบาย การประกันคุณภาพ และการติดตามประเมินผล ปัจจุบันสถานศึกษาเริ่มนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลมากขึ้น ส่งผลให้สามารถลดภาระงานด้านเอกสารได้ในบางส่วน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังอยู่ระหว่างพัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกลาง เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในระยะต่อไป</p> | | |
| <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา โดยประเมิน เฉพาะวัตถุประสงค์ ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือ ประเมินเฉพาะสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย</p> | <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพม.นครปฐม ปรับรูปแบบการติดตามและประเมินผล โดยกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบาย ลดความซ้ำซ้อนของแบบประเมิน และมุ่งเน้นการประเมินตามประเด็นสำคัญหรือกลุ่มเป้าหมาย โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1. ทบทวนและคัดกรองรายการประเมินให้สอดคล้องนโยบาย</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการวิเคราะห์รายการประเมินทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทั้งจากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และตัวชี้วัดระดับเขตพื้นที่ เพื่อคัดเลือกเฉพาะประเด็นที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยลดหรือบูรณาการรายการประเมินที่มีความซ้ำซ้อนให้เหลือเท่าที่จำเป็น</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|---|---------------|------------|
| | <p>2. กำหนดกรอบการประเมินแบบ “มุ่งเป้าหมาย” กำหนดให้การประเมินทุกประเด็นต้องมีวัตถุประสงค์ชัดเจน และสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง โดยจำแนกประเภทการประเมิน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 การประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2.3 การประเมินเพื่อกำกับติดตามนโยบายสำคัญ 2.4 การประเมินเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหาร <p>3. กำหนดกลุ่มเป้าหมายการประเมินตามบริบท ใช้ข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่ในการจำแนกโรงเรียนตามบริบทและความจำเป็นในการพัฒนา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 กลุ่มโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาเชิงคุณภาพเฉพาะด้าน 3.2 กลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนโยบายสำคัญ 3.3 กลุ่มโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นต้นแบบหรือแหล่งเรียนรู้ 3.4 กลุ่มโรงเรียนที่มีตัวชี้วัดต้องติดตามเป็นพิเศษ <p>โดยกำหนดให้บางประเด็นประเมินเฉพาะโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย แทนการประเมินทุกโรงเรียนในทุกประเด็น</p> <p>4. บูรณาการข้อมูลจากระบบเดิมเพื่อลดการรายงานซ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลเดิมที่สถานศึกษาจัดทำอยู่แล้ว เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 SAR 4.2 รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย 4.3 ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 4.4 ผลการนิเทศ 4.5 ผลการดำเนินงานโครงการ 4.6 หลักฐานจาก PLC <p>เพื่อลดการขอข้อมูลเพิ่มเติมจากสถานศึกษา</p> <p>6. ใช้เครื่องมือดิจิทัลช่วยลดภาระการประเมิน</p> | | |

| ประเด็นการรายงาน | วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|------------------|--|---------------|------------|
| | <p>สพม.นครปฐม เร่งพัฒนาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อช่วยให้การรวบรวมข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็ว เช่น</p> <p>6.1 แบบรายงานออนไลน์</p> <p>6.2 ระบบฐานข้อมูลกลาง</p> <p>6.3 Dashboard แสดงผลอัตโนมัติ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้ดำเนินการทบทวนรายการประเมินของสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเฉพาะประเด็นที่จำเป็นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงนโยบาย โดยปรับแนวทางการประเมินให้มุ่งเน้นเฉพาะกลุ่มเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการประเมินในภาพรวมของทั้ง 29 โรงเรียน ทั้งนี้ ได้เริ่มบูรณาการใช้ข้อมูลจากระบบรายงานเดิม และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่มีอยู่ เพื่อลดการจัดทำเอกสารเพิ่มเติมจากสถานศึกษาในบางส่วน ปัจจุบันอยู่ระหว่างพัฒนาแนวทางและเครื่องมือสนับสนุนการประเมินที่มีความกระชับและตรงประเด็นมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การประเมินเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริงและไม่เพิ่มภาระงานเกินความจำเป็นแก่สถานศึกษาในระยะต่อไป</p> | | |

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน/มาตรการ 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

รายชื่อผู้รับผิดชอบประเด็นการติดตาม

| ประเด็นการติดตาม | กลุ่มที่รับผิดชอบ | รายชื่อผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|
| ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นางปิยภัค อุ๋นเอม นายสีทอง บุญนำ |
| ประเด็นที่ 2 การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | นางสาววิรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นายชนสุธน คงบางพระ |
| ประเด็นย่อยที่ 2.1 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | | |
| ประเด็นย่อยที่ 2.2 เด็กด้อยโอกาส | | |
| ประเด็นที่ 3 การติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | นางสาววิรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล นายชนสุธน คงบางพระ นายราชกฤษณ์ วิทยาพันธ์ |
| ประเด็นที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นางสาววราภรณ์ บุษยานนท์ นางสาวสุกัญญา ช่วยสุวรรณ |
| ประเด็นที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (3R8C) | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | ศึกษานิเทศก์ทุกคน |
| ประเด็นที่ 6 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย | - ไม่มี - | (ประเด็นผู้เรียนปฐมวัย) |
| ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสตังกูร นางสาววราภรณ์ บุษยานนท์ นายชนสุธน คงบางพระ |
| ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นายราชกฤษณ์ วิทยาพันธ์ |

| ประเด็นการติดตาม | กลุ่มที่รับผิดชอบ | รายชื่อผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|
| ประเด็นที่ 9 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | ศึกษานิเทศก์ทุกคน |
| ประเด็นที่ 10 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นางปิยาภัก อุ่นเอม |
| ประเด็นที่ 11 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสตุงกูร |
| ประเด็นที่ 12 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นางปิยาภัก อุ่นเอม นายสีทอง บุญนำ |
| ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | นางสาววีรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นางสาววรรณ แสนคำ นายกิตติพันธ์ นาคใหญ่ |
| ประเด็นที่ 14 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นายชนสุธน คงบางพระ |
| ประเด็นที่ 15 การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | นางสาววีรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล นายปรกรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์ นายราชกฤษณ์ วิทยาพันธ์ |
| ประเด็นที่ 16 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ | กลุ่ม ICT | นายปรกรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์ นางปิยาภัก อุ่นเอม นายอธิวัชร วงศ์เจริญ |
| ประเด็นที่ 17 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | ศึกษานิเทศก์ทุกคน |
| ประเด็นย่อยที่ 17.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะประถมศึกษา) - ไม่มี - ประเด็นย่อยที่ 17.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

| ประเด็นการติดตาม | กลุ่มที่รับผิดชอบ | รายชื่อผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|
| ประเด็นที่ 18 การลดภาระงานครู | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นางปิยาภัก อุ่นเอม |
| ประเด็นที่ 19 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรคณะบุคคล | กลุ่มบริหารงานบุคคล | นางศรุดา ลิ้มสนธิกุล นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสดุอังกูร นางสาวมัลลิกา ดิชาภิรมย์ |
| ประเด็นที่ 20 ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ (รอบ 12 เดือน) | กลุ่มอำนวยการ | นางสาวชมพูนุท ทับทิมชัย นายโสภณ ผุดผ่อง |
| ประเด็นที่ 21 การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รอบ 12 เดือน) | กลุ่มอำนวยการ | นางสาวชมพูนุท ทับทิมชัย นายโสภณ ผุดผ่อง |